

Автор-составитель:
Евдокимов Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы географической науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018., №125.

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль География)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7.	Методические указания по освоению дисциплины	18
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных направлениях исследований в области географии, применяемых методов исследований в географии, специфики использования и ограничений в применении методов исследований в различных отраслях географии, месте и роли современных методов, связанных с использованием географических информационных систем и систем (средств) дистанционного зондирования Земли; умений в применении современных методов, географических информационных систем и средств дистанционного зондирования Земли в интересах исследований в области географии; овладение современными методами и инструментами пространственного анализа информации для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современных проблемах России и мира, актуальности их исследования средствами географических наук;
- сформировать представления о применении дистанционных и геоинформационных технологий для решения практических задач в области географии;
- изучить современные методы исследований, применяемые в географии; состояние и перспективы развития средств дистанционного зондирования Земли, геоинформационных систем и технологий; их использовании в интересах решения прикладных задач в географии;
- изучить сущность, возможности и ограничения на использование современных методов исследования в географии, основные способы применения информационных систем и технологий в географических исследованиях;
- сформировать умения в использовании современных программно-аппаратных средств, инструментов ГИС и методов анализа пространственной информации в практической деятельности;
- сформировать представления об основных направлениях исследований в области современных проблем населения, географии городов (геоурбанистики), территориального планирования и оптимального размещения;
- ознакомить с проблематикой междисциплинарных исследований в области геоэкологии и природопользования, направлениями совершенствования методического аппарата географических исследований, современными информационными системами и технологиями, применяемыми в географических исследованиях;
- активизировать поисковую деятельность, способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области географии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль География)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы: «Землеведение», «Введение в географию», «Общая экономическая и социальная география», «Биogeография», «Физическая география материков и океанов».

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах		2
Объем дисциплины в часах		72
Контактная работа:		36.2
Лекции		18
Практические занятия		18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:		0.2
Зачет		0,2
Самостоятельная работа		28
Контроль		7.8

Форма промежуточной аттестации является - зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) и дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Актуальные проблемы России и современного мира в «зеркале» географических наук (обзор) Географические аспекты концепции устойчивого развития. Истощение природных ресурсов. Проблема глобального потепления. Рост населения Земли и комплекс проблем, связанных с данным процессом. Географические исследования, связанные с хозяйственным освоением новых территорий (Арктическая зона России, Дальневосточный регион) и др.	2	2
Тема 2. Анализ основных проблем социально-экономической географии Проблемы точности и достоверности географической информации. Проблема экономизации и экологизации науки. Пограничное поле исследований с региональной и мировой экономикой. Проблема практической востребованности географических знаний. Географическая теория и её роль в развитии школьной географии.	2	2
Тема 3. Исследование проблем населения Население как важный объект изучения общественной географии. Изучение качества населения и качества жизни населения.	2	2

Тема 4. Исследования в области географии городов (геоурбанистики) Урбанизация, региональные особенности. Городская агломерация. Урбанизированная зона. Конурбация. Новейшие тенденции урбанизации в XX веке. Увеличение городов – миллионеров под воздействием процессов развития и концентрации производства и населения. Субурбанизация. Формирование мегалополисов – урбанизированных зон надагломерационного уровня. Масштабы и тенденции урбанизационных процессов в экономически развитых и развивающихся странах. Проблемы территориального развитие городов. Анализ процессов формирования крупнейших агломераций. Системный анализ города. Модели урбанизированных систем. Классификации и типологии городов. Актуализация проблем монопрофильных городов России.	2	2
Тема 5. Исследования проблем территориального планирования Понятие территориального планирования. Соотношение стратегического и территориального планирования. Генпланы и схемы территориального планирования.	2	2
Тема 6. Проблемы оптимального размещения в географии Причины и последствия решения задач об оптимальном размещении объектов в географии. Элементарный географический объект. Объекты разного типа и уровня: цели и задачи их размещения.	2	2
Тема 7. Междисциплинарные исследования в области геоэкологии и природопользования Связь геоэкологии и природопользования со смежными дисциплинами (география, геология, иные науки о Земле). Современные геоэкологические исследования и роль географии в решении геоэкологических проблем.	2	2
Тема 8. Совершенствование методического аппарата географических исследований. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях. Значение эксперимента в исследовании проблем географии. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование, проблема содержательной интерпретации результатов. Геоанализ и моделирование средствами в географии. Математико-картографическое моделирование в географии.	2	2
Тема 9. Современные информационные системы и технологии в географических исследованиях Теория и практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России. Проблемы широкого использования ГИС в исследовательской деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.). Комплексное применение ГИС, средств дистанционного зондирования Земли (систем глобального позиционирования, Интернет и других информационных систем) в интересах решения задач географических исследований. Тематическое картирование территорий в ГИС	2	2

как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта). Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.		
Итого:	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн ого изучения	Изучаемые вопросы	Коли честв о часов	Формы самостоятель ной работы	Методичес кие обеспечен ия	Формы отчетно сти
Исследование проблем населения	Проблема неконтролируемого роста населения в Азии и Африке Вооруженные конфликты и проблема беженцев Проблема бедности населения Проблема голода	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
Исследования проблем территориальн ого планирования	Новые подходы и концепции территориального планирования Современные проблемы территориального планирования в России	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
Междисциплин арные исследования в области геоэкологии и природопользования	Исследования в области геоэкологии Исследования в области рационального природопользования	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
Совершенствов ание методического аппарата географически х исследований	Системный подход и системный анализ в географических исследованиях. Значение эксперимента в исследовании проблем географии. Статистические методы исследования в географии, проблема содержательной интерпретации результатов. Математико-	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест

	картографическое моделирование в географии. Геоанализ и моделирование средствами географии				
ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий решения исследовательских задач в географии	ГИС и Интернет. ГИС и глобальные системы позиционирования ГИС и дистанционное зондирование	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
Комплексное использование традиционных методов исследований, дистанционных и ГИС-технологий в географических исследованиях.	Статистическая обработка данных и корреляционный анализ Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС. Методика применения ГИС и ДЗЗ для решения задач оценки динамики гео- и экосистем.	8	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, тест
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			решении задач в области экологии и природопользования		
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			соответствии требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.	с	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Междисциплинарные исследования в области геоэкологии и природопользования;
2. Проблемы совершенствования методического аппарата географических исследований современными информационными системами и технологиями, применяемыми в географических исследованиях;
3. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование, проблема содержательной интерпретации результатов.
4. Тематическое картирование территорий, ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных систем.
5. Практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России.
6. Проблемы использования ГИС в исследовательской деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.).
7. Комплексное применение ГИС, средств дистанционного зондирования земли (систем глобального позиционирования, Интернет и других информационных систем) в интересах решения задач географических исследований.
8. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта).
9. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.
10. Геоанализ и моделирование средствами ГИС в географии.
11. Проблемы использования цифрового моделирования рельефа.
12. Математико-картографическое моделирование, использование в географии.

Примерный перечень тем докладов

1. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях.
2. Основные общенаучных методов исследования и их использование в географическом исследовании.
3. Значение эксперимента в исследовании проблем географии.
4. Современные проблемы России и мира, актуальность их исследования средствами географических наук;
5. Применение дистанционных и геоинформационных технологий для решения практических задач в области географии;
6. Современные методы исследований, применяемые в географии;
7. Состояние и перспективы развития средств дистанционного зондирования Земли, геоинформационных систем и технологий; их использовании в интересах решения прикладных задач в географии;
8. Сущность, возможности и ограничения на использование современных методов исследования в географии, основные способы применения информационных систем и технологий в географических исследованиях;
9. Основные направления исследований в области современных проблем населения, географии городов (геоурбанистики),
10. Основные направления исследований в области территориального планирования и оптимального размещения.

Примерные тестовые задания

Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая
- г) мира и разоружения

Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) их нельзя решить

Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается
- б) численность населения растет

- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы
- в) литосфера
- г) гидросфера

Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого
- г) водорода

Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

Последствия смога:

- а) обострение респираторных заболеваний
- б) раздражение глаза
- в) ухудшение физического состояния
- г) все перечисленное верно

Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) никак не влияет

Главный загрязнитель вод Мирового океана:

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

Основная причина кислотных дождей:

- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики
- б) выбросы транспорта
- в) выбросы химической промышленности
- г) выбросы текстильной промышленности

С чем связана проблема деградации почвы:

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония

Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность

Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

- а) экологическим кризисом
- б) экологическим загрязнением
- в) экологическим правонарушением
- г) экологическим ущербом

Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

- а) после истощения запасов угля
- б) одновременно с истощением запасов нефти
- в) раньше истощения запасов полезных ископаемых
- г) после истощения запасов природного газа

Последствия разрушения озонового слоя Земли:

- а) к снижению уровня рН почв
- б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей
- в) подкислению водоемов
- г) все перечисленное верно

В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

- а) Каир
- б) Женева
- в) Рим
- г) Мехико

В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

К глобальным проблемам экологии относят:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана
- в) борьба с международным терроризмом
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

Карты экологической обстановки – это:

- а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом
- б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений
- в) карты, показывающие состояние здоровья людей

Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

- а) широколиственных лесах
- б) зоне тайги
- в) полупустынях
- г) зоне тундры

Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель

Глобальные проблемы возникли:

- А. В Средние века.
- Б. С зарождением капитализма.
- В. В древности.
- Г. Во второй половине XX в.

Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены

Деятельностью:

- А. Только развитых стран.
- Б. Всего человечества в целом.
- В. Только развивающихся стран.
- Г. Только европейских стран.

Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- А. ЕЭС в конце 1950-х гг.
- Б. Римским клубом в конце 1960-х гг.
- В. МАГАТЭ в 1970-х гг.
- Г. ООН в 1980-е гг.

Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?

- А. Выплата или компенсации пострадавшим государствам.
- Б. Их исключают из ООН.
- В. Меры морального порицания.
- Г. Санкции не предусмотрены.

Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

- А. Ускорение темпов региональной интеграции.
- Б. Переход на энергосберегающие технологии.
- В. Переход на ресурсосберегающие технологии.
- Г. Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

Демографическая проблема порождена:

- А. Гонкой вооружений.

Б. Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.

В. Соперничеством СССР и США.

Г. Загрязнением окружающей среды.

Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:

А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.

Б. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.

В. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.

Г. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

К числу глобальных проблем не относится:

А. Угроза ядерной войны.

Б. Распространение наркомании

В. Истощение природных ресурсов.

Г. Замен религиозной идеологии атеизмом.

К началу XXI века не относится проблема:

А. Экологическая.

Б. Демографическая

В. Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.

Г. Загрязнение Мирового океана.

Решением глобальных проблем должны заниматься:

А. Только развитые страны.

Б. Выдающиеся политики и ученые.

В. Все страны и народы.

Г. Страны, входящие в "большую восьмерку".

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность, роль и значение системной методологии в географии.
2. Системный подход и системный анализ в географическом исследовании.
3. Характеристика основных общенаучных методов научного исследования.
4. Основные методы исследования, применяемые в географии.
5. Сущность картографического метода.
6. Изучение взаимосвязей и взаимозависимостей в геосистемах.
7. Изучение динамики и эволюции геосистем во времени и в пространстве.
8. Установление тенденций развития и прогнозирование будущих состояний геосистем.
9. Картографические методы и географические информационные системы.
10. Характеристика основных методов статистического анализа, области применения в географии и программно-аппаратные средства их реализации.
11. Математико-картографическое моделирование, использование в географии.
12. Методы пространственно-временного моделирования в географии.
13. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий решения исследовательских задач в географии
14. Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории.
15. Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС.
16. Комплексное использование традиционных методов исследований, дистанционных и ГИС-технологий в географических исследованиях.
17. Методика применения методов многомерного статистического анализа, данных дистанционного зондирования Земли и ГИС для решения задач оценки состояния природных и социально-экономических систем.
18. Методика применения методов многомерного статистического анализа для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.
19. Методика применения данных дистанционного зондирования Земли и ГИС для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.

20. Рост населения Земли и комплекс проблем, связанных с данным процессом.
21. Географические исследования, связанные с хозяйственным освоением новых территорий (Арктическая зона России, Дальневосточный регион).
22. Основных проблем социально-экономической географии.
23. Характеристика основных направлений исследования в области географии городов (геоурбанистики).
24. Исследования проблем территориального планирования.
25. Проблемы оптимального размещения в географии.
26. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях.
27. Значение эксперимента в исследовании проблем географии.
28. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование, проблема содергательной интерпретации результатов.
29. Геоанализ и моделирование средствами в географии.
30. Математико-картографическое моделирование в географии.
31. Современные информационные системы и технологии в географических исследованиях.
32. Теория и практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России.
33. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Требования к проведению зачета

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20

<p>Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.</p>	10-14
<p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.</p>	5-9
<p>Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

• Основная литература

- Введение в географию: учеб. пособие для вузов / Кочуров Б.И.,ред. - М. : Кнорус, 2019. - 186с. – Текст: непосредственный.
- Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 432 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-434173>
- Теория и методология географической науки : учебник для вузов / Евдокимов, С.П., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 400с.

6.2. Дополнительная литература

- География мира в 3 т.: учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199>
- Гордеева, З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 145 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-438510>
- 5. 1. История и методология науки : учеб. пособие для вузов / под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 373 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432168>
- Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 141 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-434632>

- 8. Социальная география Российской Федерации / В.В. Воронин, [и др.] — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 307 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=926490>
- 9. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / М.М. Голубчик [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 409 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-434662>
- Экономическая география : учебник и практикум для вузов / под ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2019. — 594 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=521>
2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ppsy.ru/>
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
5. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>
6. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](#) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](#) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](#) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным

оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.