

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 17:36:23  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7  
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
«Технологии обучения в специальном и инклюзивном образовании»  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки «Проектирование образовательных программ в  
специальном и инклюзивном образовании»

Москва  
2025

## Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания | Шкала оценивания                                        |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> Принципы совместной организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ<br><b>Уметь</b> Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. | Опрос, доклад       | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания доклада |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать</b> Принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть</b> Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии содержанием образовательной программы.</p> | Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практических заданий?</p> |
| ОПК-6 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>                                                                                                                                                                                                              | Опрос, реферат                                      | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>                                                                                                              |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                                                                                             |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.<br><b>Уметь:</b> планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями; | Опрос, конспект, реферат, практические задания | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания практических заданий |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Описание шкал оценивания Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания конспекта**

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует

теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценивания реферата**

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

## **Шкала оценивания практической подготовки**

**16–20 баллов** – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

**10 – 15 баллов** – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

**5 – 9 баллов** – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

**0 – 4 баллов** – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

## **Шкала оценивания выполнения практических заданий**

**16–20 баллов** – практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно.



Выполнен анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, представлены материалы методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса обучающегося с ОВЗ.

**10 – 15 баллов** – практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике и обучающей программы, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ.

**5 – 9 баллов** – практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования,

**0 – 4 баллов** – студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, приведена частичная характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения

### **Шкала оценивания теста**

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:**

**Знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

**Вопросы для опроса**

1. Дайте определение понятию «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Какие традиционные и инновационные технологии в специальной педагогике
3. Диагностические педагогические технологии в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обучающие педагогические технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Коррекционно-развивающие технологии для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Информационные технологии и их использование в учебном процессе.

**Примерная тематика докладов**

1. Понятие педагогической технологии.
2. Технологии в коррекционной образовательной деятельности
3. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными
6. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
7. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

**Уметь:** выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:**

#### **Вопросы для опроса**

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми
4. образовательными потребностями
5. Классификация методов
6. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах?
9. Какова цель образовательного процесса?
10. Каковы основные компоненты образовательного процесса?
11. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?
12. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса?
13. Дайте определение особенностей психо-физического развития обучающихся с особенностями развития?

#### **Примерная тематика докладов**

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
4. Корекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика

9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

**Уметь:** выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

1. Работа с психолого-педагогическими характеристиками, представленными на дошкольников с ОВЗ – по описанию представить определенные направления коррекционно-развивающей работы
2. По наблюдению за ребенком по видео-представлению дать оценку по его психолого-педагогическим возможностям и определить коррекционно-развивающую работу.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:**

**Знать:** современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

#### **Примерные тестовые задания**

1. На первом этапе работы с ребенком с РАС благоприятное воздействие оказывает  
(1. Выбор единственно правильного ответа.)  
[+]0) навязанный ребенку ритм и стереотип
  - 1) занятия с постоянной сменой ритма
  - 2) ритм занятий не имеет значения
  - 3) ребенок сам выбирает необходимый ритм занятия
2. Сенсорный голод - это  
(1. Выбор единственно правильного ответа.)  
[+]0) нарушение приема и переработки информации
  - 1) нарушение работы всех анализаторов
  - 2) сужение полей зрения
  - 3) нарушение работы опорно-двигательного аппарата
3. Освоение навыков социального общения - это  
(1. Выбор единственно правильного ответа.)  
0) социализация  
[+]1) коммуникация
  - 2) интеграция
  - 3) рекреация
4. Цель игротерапии - ...  
(1. Выбор единственно правильного ответа.)  
0) обнаружение навыков ребенка
  - 1) развитие моторики
  - 2) адаптация ребенка
- [+]**3)** стимуляция собственной психической активности ребенка.

- 5 Формально установленный контакт предполагает то, что
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
  - 0) ребенка можно удержать в кабинете логопеда
  - 1) выработан взгляд глаза в глаза
  - 2) ребенок реагирует на обращение
- [+3) ребенок почувствовал неопасность ситуации и готов находиться с педагогом в одном помещении
6. Депривация - это
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
  - 0) условия воспитания ребенка, имеющего сложные нарушения развития
- [+1) неблагоприятные условия воспитания, создающие дефицит информации и эмоционального опыта
- 2) специально созданные благоприятные условия воспитания
  - 3) способность организма компенсировать дефект за счет сохранных функций
7. Мама или лицо, ее заменяющее
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
  - 0) не должна находиться на занятии
- [+1) если это необходимо ребенку, то она может находиться
- 2) обязательно должна присутствовать на занятии
  - 3) данный вопрос решается администрацией учебного заведения.
8. После этапа овладения первичными учебными навыками ведется работа над
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) указательным жестом и жестами "да", "нет"
- 1) обучением ребенка глобальному чтению
  - 2) развитием артикуляторного праксиса
  - 3) речевым дыханием
9. Сенсорную алалию от раннего детского аутизма отличает
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
  - 0) возможность эхолалии
  - 1) отсутствие сосредоточенности на обращенной речи
- [+2) попытки общения при помощи мимики и жестов
- 3) обращенная речь не является инструментом организации поведения
10. Зафиксированная последовательность действий, бесконечно повторяемых без каких-либо изменений -
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
  - 0) стереотипии
- [+1) ритуал
- 2) симбиоз
  - 3) полевое поведение
11. Умственное развитие детей с ранним детским аутизмом характеризуется:
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
  - 0) равномерностью и соответствует умственному развитию в норм
- [+1) превалированием спонтанного аутистического творчества
- 2) способностью к автоматизации усвоенного
  - 3) способностью к творческому переносу усвоенного
12. Какой темп развития психических функций у детей с РДА?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
  - 0) все психические функции развиваются замедленно
  - 1) все психические функции развиваются ускоренно
- [+2) отдельные психические функции развиваются замедленно, другие ускоренно
- 3) психические функции не развиваются вовсе
13. Коррекцию речевых расстройств у детей, страдающих ранним детским аутизмом

- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) следует начинать после пяти лет
  - 1) начинается не ранее семилетнего возраста
  - 2) начало работы возможно, если у ребенка появились лепетные слова
- [+3] следует начинать сразу после постановки диагноза
14. При обучении детей чтению используется
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) детей не обучают чтению
  - 1) только аналитико - синтетическое чтение
  - 2) только глобальное чтение
- [+3] как глобальное чтение, так и аналитико - синтетическое
15. Какая игра наблюдается у детей с РДА?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0] стереотипная
- 1) разнообразная
  - 2) предпочитают играть с другими детьми
  - 3) дети с РДА как правило не играют.
16. Устойчивые формы однообразных действий - это
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0] стереотипии
- 1) ритуал
  - 2) симбиоз
  - 3) полевое поведение
17. Чем умственно отсталые дети отличаются от детей с РДА.
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0] у умственно отсталых детей наблюдается равномерность нарушения психических функций
- 1) у умственно отсталых детей нет проблем в оречевлении своих желаний
  - 2) у умственно отсталых детей раннее речевое развитие
  - 3) у умственно отсталых детей имеются стереотипные действия
18. На какие анализаторы опирается обучение аутистичных детей?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) зрительный
  - 1) слуховой
  - 2) тактильный
  - 3) обонятельный
- [+14] все ответы верны
19. Какой этап имеется в любой методике для обучения аутистов?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0] адаптивный
- 1) подготовительный
  - 2) реабилитационный
  - 3) комплексный
20. Как следует держать картинку для фиксации на ней взора ребенка?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) педагог должен держать картинку справа от ребенка
  - 1) педагог должен держать картинку слева от ребенка
- [+2] педагог должен держать картинку на уровне своих губ
- 3) педагог должен держать картинку над своей головой
21. Что необходимо делать, если ребенок не реагирует на предъявляемую картинку?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) нужно громко и четко повторить просьбу посмотреть на картинку

- [+1) нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по картинке
- 2) нужно положить картинку как можно ближе к ребенку и повторить просьбу
- 3) нужно переходить к следующему заданию
22. Имеются ли нарушения моторной сферы у детей, страдающих аутизмом?  
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) практически всегда
- 1) очень редко
- 2) никогда
23. Кто участвует в коррекции нарушений моторики аутичного ребенка?  
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) массажист
- 1) инструктор ЛФК
- 2) родители
- [+3) все ответы верны

### **Примерная тематика докладов**

1. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
2. Денверская технология
3. Технология Никольской О. С.
4. Прикладной анализ поведения
5. Сенсорная интеграция
6. Нейропсихологические технологии
7. Психо-моторная коррекция (замещающий метод онтогенеза по Семенович М. В.)
8. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями. Программа Венгер А. А.
9. Психологические технологии – сказкатерапия. Куклотерапия, игротерапия
10. Арт-педагогические технологии

**Уметь:** планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами)по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

### **Примерные источники для конспектирования**

1. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 189–197.
2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ: – 2012. – 82 с.
4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред.С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ: - 2013. – 91 с.
5. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В.

- Клепец. – Красноярск.: Ассоц. Педагогов по созданию Коллективного способа обучения. - 2007. – 66 с.
6. Валявко С. М., Князев К. Е., Князева (Емельянова) А. А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами // Системная психология и социология. 2013. № 8. С. 72–78
  7. Громова Ю. А. Видеонаблюдение как метод обследования взаимодействия ребенка раннего возраста с матерью // Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 36–49.
  8. Зеленина Н.Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии (сообщение 1) // Дефектология. 2007. № 5. С. 19–26.

### **Тематика докладов**

1. Особенности применения диагностических методов как основа педагогической технологии для выявления показателей актуального уровня развития и потенциального развития обучающихся с ОВЗ
2. Особенности применения педагогических технологий при оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся (нозологическая группа на выбор)
3. Педагогическая технология в коррекционно-педагогической работе как способ преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ.

### **Тематика рефератов**

1. Особенности психо-физических особенностей детей с сенсорными нарушениями
2. Особенности психо-физических особенностей детей с ментальными нарушениями
3. Особенности психо-физических особенностей детей с опорно-двигательными нарушениями
4. Особенности психо-физических особенностей детей с психическими нарушениями
5. Диагностические методики для установления психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ
6. Адаптированные программы для обучения обучающихся с ОВЗ
7. Программа индивидуальной коррекционной работы (направление по выбору)

### **Практические задания**

Составьте педагогическую технологию по формированию готовности работы специального педагога к работе с детьми с ОВЗ, с родителями и с группой специалистов, согласно следующей структуре:

**Пояснительная записка**, в которой актуализируете необходимость данной работы, укажите срок реализации программы, целевую группу, цель и задачи программы, а также ожидаемые результаты.

**Содержание программы:**



## I этап: Подготовительный

- оценка команды
- ожидание и запрос родителей
- оценка развития детей с ОВЗ.

## II этап: Диагностический

1 блок: Уровень готовности специалиста – методический, психологический, личностный, эмоциональное состояние,

Образовательные задачи:

- освоение знаний, умений навыков по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей;
- формирование навыков по основам проектной деятельности;
- развитие умения работать с различными технологиями

Личностные задачи:

- формирование готовности и способности к получению знаний;
- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия, толерантности;
- развитие творческой индивидуальности, креативного мышления.

Метапредметные задачи:

- развитие мотивации к познавательной активности при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей;
- формирование информационной компетентности в работе с различными источниками;
- развитие навыков самостоятельной практической деятельности, аккуратности, бережливости;
- развитие умений и навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации;
- развитие умения осознанно строить и оценивать свою деятельность (рефлексия).

III этап: Методы и приемы, применяемые специалистом при работе с ребенком, с родителями и в команде со специалистами

Список литературы

**Владеть:** психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого–педагогическую технологию обучения детей с ОВЗ по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:**

**Знать:** современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

### **Вопросы для опроса**

Какие современные педагогические технологии определяют возможности обучения детей с ОВЗ?

Объясните в чем отличие педагогической помощи, оказываемой на уровне медицинского, социального и образовательного учреждения?

### **Примерная тематика докладов**

1. Основные положения психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ?
2. Какие основные блоки педагогической технологии выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
3. Цели использования альтернативной коммуникации.
4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
5. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:
6. Система жестов. Использование системы символов.
7. Система коммуникации при помощи карточек PECS.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
2. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.
4. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
5. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.
6. Переход к другим формам общения на основе PECS.
7. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.

**Уметь** Организует анализ и выбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

### **Вопросы для опроса**

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Классификация методов
5. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
6. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах?
8. Какова цель образовательного процесса?
9. Каковы основные компоненты образовательного процесса?
10. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?
11. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса?
12. Дайте определение особенностей психо-физического развития обучающихся с особенностями развития?

### **Примерная тематика докладов**

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
4. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.

6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика
9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
5. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:**

**Знать:** современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

### **Примерные тестовые задания**

1. Верно ли, что детская арт-терапия зародилась в середине XX века?  
 А. неверно  
 Б. неверно
2. Какие признаки рисунка, указывающие на индивидуальные черты характера ребенка, выделяла Э. Крамер? Выберите один или несколько ответов  
 а. нажим  
 б. раздробленность/целостность рисунка  
 с. динамичность/статичность рисунка  
 д. яркость/бледность красок  
 е. включенность/невключенность тела ребенка

3. Какие принципы детской арт-терапии предлагает выделить Е. Тарарина?

Выберите один или несколько ответов:

- a. необходимость диагностики, которая проводится перед началом занятий
- b. определение круга ответственности за такие части занятий, как оплата и пр
- c. системность встреч с ребенком
- d. использование невербальных методик в работе с подростками
- e. осознанная включенность родителей в занятия

4. Один из принципов работы детского арт-терапевта по Е.Тарариной - это ...Выберите один ответ:

- a. помощь ребенку в том, чтобы ощутить чувство собственного достоинства
- b. важно говорить предметно и конкретно, избегая общих комментариев относительно действий ребенка
- c. находиться в состоянии ресурса
- d. принимать и одобрять продукты творчества ребенка

5. Одна из задач, которую выделяет В. Оклендер в детской арт-терапии — это... Выберите один ответ:

- a. создать у ребенка чувство «Я»
- b. обязательное использование средств искусства
- c. построение арт-терапевтических занятий с учетом возрастных особенностей
- d. диагностика

6. Согласно Л. Д. Лебедевой, участник арт-терапевтического процесса: Выберите один ответ:

- a. не может быть наблюдателем арт-терапевтического процесса
- b. самостоятельно выбирает темп, в котором будет работать
- c. ограничен в выборе средств художественного творчества
- d. не имеет возможности отказаться от выполнения упражнения

7. Что Э. Крамер обозначала термином «вареная вата»? Выберите один ответ:

- a. безвольное, безэмоциональное поведение
- b. психотерапию без творчества
- c. стереотипные рисунки без доли творчества
- d. пресные, скучные занятия

8. Верно ли определение эмоционального интеллекта: «эмоциональный интеллект – это способность человека воспринимать и использовать эмоциональную информацию»?

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

9. Для чего В. Оклендер предлагает выполнять упражнение с цветами, линиями и формами? Выберите один ответ:

- a. так дети учатся понимать свои чувства и лучше разбираться в том, как другие люди воспринимают различные эмоции
- b. данное упражнение помогает научиться действовать по образцу, научиться дисциплине
- c. благодаря этому упражнению зажатый ребенок начинает активнее себя проявлять и расслабляется
- d. это упражнение – хорошая тренировка моторных навыков

10. Как можно охарактеризовать эмоциональную сферу ребенка до 1 года? Выберите один или несколько ответов:

- a. ребенок впитывает все «как губка» и учится говорить «нет», выражать свой гнев
- b. ребенок вступает в новую социальную группу, активно формируется его эмоциональный интеллект
- c. ребенок активно учится определять эмоции и чувства других людей, формируется чувство вины

- d. эмоциональное состояние ребенка зависит от эмоционального состояния матери или другого близкого взрослого, который за ним ухаживает
- e. у ребенка появляется комплекс оживление – своеобразная эмоциональная реакция на близкого взрослого

11. Суть упражнения Л. Д. Лебедевой «Круги» заключается в том, что: Выберите один ответ:

- a. упражнение, заключающиеся в том, что ребенок описывает круг своего общения в виде художественных образов
- b. упражнение проводится в группе: ребенок рисует круги, а в кругах – различные предметы, которые ему нравятся. На завершающем этапе упражнения дети в группе дают друг другу обратную связь про те рисунки, которые они нарисовали
- c. ребенок рисует круги левой и правой рукой против часовой стрелки и по часовой стрелке
- d. упражнение, заключающееся в рисовании идеально ровных кругов

12. В чем суть упражнения с апельсинами (В. Оклендер). Выберите один ответ:

- a. на одном из занятий дети зарисовывают апельсин – развиваются навыки наблюдения
- b. упражнение на развитие фантазии – дети в группе представляют апельсин, его вкус, цвет и запах, а затем описывают ощущения
- c. специалист приносит в группу апельсины, каждый участник получает апельсин, пробует его, исследует, затем все обмениваются дольками, в финальной части упражнения все обмениваются ощущениями от разности апельсинов
- d. один из детей в группе покупает всем детям апельсины – так развиваются навыки щедрости

13. В чем ценность работы с песком, по А. И. Копытину? Выберите один ответ:

- a. песок помогает справиться с чувством одиночества
- b. песок помогает детям осознать свою уникальную природу и уникальные качества характера и личности
- c. работа с песком помогает ощутить границы собственного тела благодаря высокому уровню тактильных ощущений, получаемых от песка
- d. в песке ребенок меньше пачкается, чем в краске или при работе с глиной

14. Верно ли, что, если у детей есть, кому выразить свое чувство одиночества и беспомощность, они чувствуют себя более сопричастными, включенными? Выберите один ответ:

- a. неверно
- b. верно

15. Какая задача психолога в работе с застенчивым ребенком, по В. Оклендер? Выберите один или несколько ответов:

- a. показать ребенку, что можно получать удовольствие от общения
- b. научить ребенка чувствовать границы собственного тела
- c. активировать у ребенка межполушарное взаимодействие
- d. помочь ребенку найти свои способы контакта с миром
- e. исследование отношения к разным проявлениям телесности, а также для интеграции телесного образа «Я»

16. Какие признаки застенчивости выделяет Елена Тарарина? Выберите один или несколько ответов:

- a. ребенок чаще всего остается в стороне
- b. ребенок редко проявляет инициативу
- c. у ребенка нет друзей или их совсем мало
- d. ребенок постоянно нуждается в общении с другими детьми

17. Какие техники рекомендует применять В. Оклендер в работе с назойливыми детьми, требующими постоянного контакта? Выберите один ответ:

- a. сенсорные игры и упражнения, позволяющие включить тело и исследовать свой образ

- b. создание и рассказывание историй
- c. песочница
- d. лепка и рисование

18. Какой из нижеперечисленных симптомов относится к социальному одиночеству по Н. Юнттила? Выберите один ответ:

- a. убежденность ребенка в том, что у него нет ни одного близкого друга
- b. мечта ребенка о том, чтобы быть важным для кого-то из друзей и ощущение, что такого друга нет
- c. опыт, когда ребенка редко приглашают играть вместе
- d. мечта ребенка о том, чтобы был друг, который бы беспокоился о нем

### **Вопросы для опроса**

Какие современные педагогические технологии определяют возможности обучения детей с ОВЗ?

Объясните в чем отличие педагогической помощи, оказываемой на уровне медицинского, социального и образовательного учреждения?

### **Примерная тематика докладов**

1. Основные положения психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ?
2. Какие основные блоки педагогической технологии выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
3. Цели использования альтернативной коммуникации.
4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
5. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:
6. Система жестов. Использование системы символов.
7. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
- 8.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
2. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.
4. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
5. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.
6. Переход к другим формам общения на основе PECS.
7. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.

**Уметь** Организует анализ и выбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

#### **Вопросы для опроса**

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Классификация методов
5. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
6. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах?
8. Какова цель образовательного процесса?
9. Каковы основные компоненты образовательного процесса?
10. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе?
11. Назовите основные направления психолого-педагогической организации образовательного процесса?
12. Дайте определение особенностей психо-физического развития обучающихся с особенностями развития?

#### **Примерные источники для конспектирования**

1. Гурьев С.В. Использование компьютера в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании 2013. № 5.С.52–58.
2. Дюков В.М. О моделях трансляции инновационного опыта дошкольных образовательных учреждений // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 1. С.16–24.
3. Никитина Е. А. Взаимодействие детского сада и начальной школы по формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С.48–53.
4. Чепайкина И.А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 4.С.42–45.
5. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении. // Эксперимент и инновации в школе 2011. № 3. С. 3–6.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
2. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха



3. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
4. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
5. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
6. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
7. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Кондуктивная педагогика
9. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
10. Технологии работы с заикающимися детьми
11. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
12. Технологии с неговорящими детьми
13. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
14. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
4. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
5. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Определение и компоненты « Игровой технологии»
9. Технология саморазвития (М. Монтессори), (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
10. Особенности содержания Вальдорфской педагогики, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
11. Технология ТРИЗ, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
12. Технология портфолио, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)
13. Технология исследовательского обучения, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста)
14. Технология критического мышления, (применение элементов технологии при организации познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста)
15. Образовательные мероприятия, направленные на организацию и реализацию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

разных возрастных групп и вариантов развития

16. Способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленные на познавательное развитие детей
17. Методы и методики диагностики по определению успешности детей в познавательно-исследовательской деятельности, уровни развития любознательности, познавательного интереса, наблюдательности ребенка дошкольного возраста (разных возрастных групп)
18. Применение педагогических технологий при реализации развивающих и апробированных коррекционных программ, включающих ПИД детей дошкольного возраста.
19. Современные педагогические технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения (примеры применения элементов технологий при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста)

**Владеть:** Использует различные психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии содержанием образовательной программы.

На основе составленного психолого-педагогического анализа (характеристики), составьте психолого–педагогическую технологию обучения детей с ОВЗ по следующей схеме:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий, участие в опросах, курсовая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Примерные вопросы к зачету**

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование в учебном процессе.
9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения детей с ОВЗ к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ОВЗ.
18. Использование игровых технологий при обучении младших школьников с ОВЗ.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
20. Технологии комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ.
21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
22. Идея коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ.
23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ОВЗ.
24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии ребенка с ОВЗ.
25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у ребенка с ОВЗ.
26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у ребенка с ОВЗ.
28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у ребенка с ОВЗ.
29. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
30. Технологии использования современных средств диагностики.
31. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

### Шкала оценивания зачёта

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**1-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.*

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по традиционной системе |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 81 – 100                       | отлично                        |
| 61 - 80                        | хорошо                         |
| 41 - 60                        | удовлетворительно              |
| 0 - 40                         | неудовлетворительно            |

