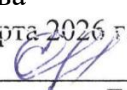


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермолаева Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 09:23:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры конституционного
и гражданского права
Протокол от «10» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Ермолаева Е.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Основы дефектологии для юристов

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профили:
Гражданско-правовой профиль,
Уголовно-правовой профиль,
Государственно-правовой профиль,
Правовое регулирование в сфере финансовых активов

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы дефектологии и нормативное регулирование методик работы с детьми с особенностями здоровья Уметь: применять нормы права, регулирующие особенности работы с детьми с особенностями здоровья	Конспект, опрос	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы дефектологии и нормативное регулирование методик работы с детьми с особенностями здоровья Уметь: применять нормы права, регулирующие особенности работы с детьми с особенностями здоровья Владеть: навыками применения нормативных актов, регулирующих особенности работы с детьми с особенностями здоровья	Конспект, опрос, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада

Шкала оценивания опроса

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушается последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.	0-1

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для опроса

1. Что такое дефектология? Дайте определение предмета и объекта этой науки.
2. Назовите основные задачи дефектологии как учебной дисциплины.
3. Перечислите и объясните принципы дефектологии.

4. Как дефектология связана с другими науками? Например, с педагогикой, психологией, медициной, социологией.
5. Что такое первичные и вторичные нарушения в развитии? Приведите примеры.
6. Какие существуют классификации нарушений развития? Приведите примеры.
7. В чём заключается роль ранней коррекции в преодолении дефектов? Какие методы коррекции используются в дефектологии?
8. Что такое инклюзивное образование? Какие федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в России?
9. Как базовые дефектологические знания могут быть применены в профессиональной деятельности юриста? Например, при работе с клиентами с ОВЗ, в судебных разбирательствах или при взаимодействии с другими специалистами.
10. Какие этические принципы должны соблюдаться при работе с людьми, имеющими нарушения развития? Как избежать дискриминации и обеспечить инклюзивную среду?

Темы докладов

1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959).
2. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975).
3. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982).
4. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989).
5. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).
6. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи, организация работы, методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста в медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)
2. Теоретические основы коррекционной педагогики и психодиагностики.
3. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
4. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
5. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
6. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
7. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Безбарьерная среда и здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
9. Особенности организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
10. Особенности организации работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.
11. Психолого- педагогический статус ребенка с умственной отсталостью.
12. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
14. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с задержкой психического развития
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

16. Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями речи
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
18. Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями слуха
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
20. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями зрения
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
22. Нормативно-правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
24. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
26. Нормативно- правовое регулирование и особенности ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Ответ обучающегося на зачёте оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок отметкам о зачете.

В зачетно-экзаменационную ведомость выставляются отметка о зачете/незачете и рейтинговые оценки в баллах. При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (меньше 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента. В зачетную книжку выставляется только отметка о зачете.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Полный и точный ответ на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	зачтено
0-40	Не зачтено