

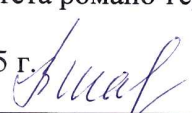
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2025 15:56:36
Уникальный идентификатор доку-
мента: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b55f1008e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.



/Шабанова В.И./

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

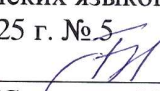
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол «19» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом



/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой



/Абрамова Е.И./

Москва
2025

Автор-составитель:

Цветкова И.В., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	32
7. Методические указания по освоению дисциплины	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – представить основные теории языка и их становление в науке, познакомить магистрантов с методологией современной лингвистики

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию научного мировоззрения и навыков методологически грамотного осмысления проблем современной лингвистики;
- ознакомить магистрантов с важнейшими лингвистическими концепциями и направлениями;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах;
- ознакомить магистрантов с современными информационными технологиями в сфере лингвистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины магистрант должен использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, полученные при обучении в системе специалитета и бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо для успешного восприятия таких дисциплин магистратуры, как «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Квантитативная лингвистика» и «Текст и дискурс в современной лингвистике», а также для написания текста выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	6 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Научные парадигмы в лингвистической науке	1	2	-
Тема 2.Методологические основы научного исследования	1	4	-
Тема 3. Лингвистика XXI века: проблемы и перспективы	2	2	-
Итого	4³	6⁴	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Теория научных революций Т.Куна	Понятие научной парадигмы. Структура парадигмы по Куну. Факторы, влияющие на смену научных парадигм.	54	изучение справочной литературы и интернет-источников	Учебные пособия, электронные ресурсы	Доклад

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Проблема научных традиций и преемственности знаний. Смена парадигм в лингвистике. Примеры лингвистических пирамид.				
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: систему общечеловеческих ценностей и роль науки в становлении современного общества Умеет: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных и профессиональных групп	Устный опрос, Тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: систему общечеловеческих ценностей и роль науки в становлении современного общества Умеет: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных и профессиональных групп Владеет: культурой научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации	Устный опрос, Тест, Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников	3

по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Сущность современной лингвистической парадигмы
2. Психолингвистические методы исследования
3. Сопоставительно-типологический метод в языкознании
4. Задачи и методы социолингвистики
5. Лингвокультурология как направление современной лингвистики
6. Типология лингвистических корпусов
7. Сущность контент-анализа
8. Перспективные направления современной лингвистики

Примерные темы докладов

1. Теория смены научных парадигм Т. Куна
2. Смена парадигм в лингвистике
3. Роль структурализма в развитии современной лингвистики
4. Генеративная лингвистика Н.Хомского
5. Основные задачи и направления функциональной лингвистики
6. Дескриптивный метод в лингвистике
7. Гипотеза лингвистической относительности
8. Основные задачи и перспективы корпусной лингвистики
9. Задачи и методы психолингвистики
10. Задачи и методы социолингвистики
11. Основные задачи и перспективы развития когнитивной лингвистики
12. Лингвокультурология как направление современной лингвистики
13. Типология лингвистических корпусов
14. Научная vs любительская лингвистика

Примерный вариант теста

1. The term 'linguistics' is a product of the
 - a) 16th century
 - b) 17th century
 - c) 18th century

- d) 19th century
2. The main method used in language reconstruction is called
 - a) comparative method
 - b) content analysis
 - c) discourse analysis
 - d) intent analysis
 3. One of the main methods of semantic research is ...
 - a) componential analysis
 - b) comparative method
 - c) discourse analysis
 - d) immediate constituent analysis
 4. Which branch of linguistics interprets language in terms of concepts?
 - a) computational linguistics
 - b) historical linguistics
 - c) cognitive linguistics
 - d) sociolinguistics
 5. Which branch of linguistics investigates how we acquire language, how we produce language and how we understand language?
 - a) Semiotics
 - b) Forensic linguistics
 - c) Psycholinguistics
 - d) Sociolinguistics
 6. Which branch of linguistics focuses on the way people use language to express class, group status and gender?
 - a) Generative linguistics
 - b) Descriptivelinguistics
 - c) Quantitative linguistics
 - d) Sociolinguistics
 7. Which branch of linguistics is interested in the principles of communication, speech acts and implicature?
 - a) Pragmatics
 - b) Semantics
 - c) Lexicology
 - d) Phonology
 8. Noam Chomsky believes that there is a(n):
 - a) basic sentence structure
 - b) universal mental grammar
 - c) universal use of the word 'mother'
 - d) basic text structure
 9. A study of language change over time is called pragmatics. True or False?
 - a) True
 - b) False
 10. Modern linguistics has interests in
 - a) Anthropology
 - b) Artificial intelligence
 - c) Informatics
 - d) All of the above
 11. Corpus linguistics is interested in

- a) critical discourse analysis
 - b) contrastive and translation studies
 - c) sociolinguistic studies
 - d) all of the above
12. What is NOT a corpus?
- a) A list of words
 - b) The Web
 - c) E-library
 - d) All of the above
13. Match the terms with their definitions. There is one definition you don't need.
- 1) synonym a) a word that has the same spelling or pronunciation as another word but is different in meanings or origin
 - 2) antonym b) a word that hasn't been assimilated according to traditional phonological rules
 - 3) homonym c) an amusing mistake made by using a word that sounds similar to the word you meant to say but means something completely different
 - 4) barbarism d) a word that has an opposite meaning to another
 - e) a word that means exactly or nearly the same as another word
14. A study of the effect of social factors on language is called _____ (Type the word)
15. Match linguistic theories with historical epochs. There is one definition you don't need.
- 1) non-theoretical studies a) the first half of the 20th century
 - 2) historical linguistics b) the second part of the 20th century
 - 3) structuralism c) the first half of the 21th century
 - 4) generative grammar d) 19th century
 - e) before the 19th century
16. A study of language change over time is called historical linguistics. True or False?
- a) True
 - b) False

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие методологии лингвистического исследования
2. Понятие предмета и объекта исследования в лингвистике
3. Соотношение понятий «метод», «методика» и «прием» исследования в лингвистике.
4. Структурная лингвистика на современном этапе
5. Статическая и динамическая модели языка
6. Описательный метод в истории лингвистики
7. Основные методы структурализма
8. Н. Хомский как основатель теории «порождающей грамматики».
9. Когнитивная парадигма в лингвистике
10. Общая характеристика функционализма в лингвистике
11. Современные методы анализа текста
12. Общенаучные и лингвистические методы исследования
13. Гипотеза лингвистической относительности
9. Основные задачи и перспективы корпусной лингвистики

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тест, доклад.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 6 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, устный доклад (в отличие от письменного) должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	30
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	20
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	10
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный.

3. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие для вузов / З. И. Комарова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2018. - 820с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 280с. – Текст: непосредственный.
2. Комарова З.И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики: учеб. пособие для вузов / З. И. Комарова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2018. - 820с. – Текст: непосредственный.
- 3 Лебедев С.А. Философия науки: учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 296с. – Текст: непосредственный.
4. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 1: учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html> (дата обращения: 29.11.2021)

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет:

1. Видео-лекция Андрея Кибрика «Мультимодальная лингвистика»
<https://postnauka.ru/video/6609>
2. Видео-лекция Владимира Плунгяна «Корпусная лингвистика»
<https://postnauka.ru/video/7783>
- 3.Видео-лекция Дмитрия Добровольского «Параллельные корпуса текстов»
<https://www.youtube.com/watch?v=ETDj85VpnEc>
4. Видео-лекция Максима Кронгауза «Гипотеза лингвистической относительности»
<https://postnauka.ru/video/6759>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам
3. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.