

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 17:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7bf559fca9a1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра всеобщей истории

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии  
« 26 » 03 2025 г.

Багдасарян В.Э./

### Рабочая программа дисциплины

История средневекового Востока

### Направление подготовки

46.03.01 История

### Профиль:

Исторические науки

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета истории, политологии  
и права  
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6  
Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей  
истории  
Протокол от « 03 » 02 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой Клемешов А.С./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Коровчинский Иван Николаевич  
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История средневекового Востока» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью изучения** дисциплины «История средневекового Востока» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История в области восточной медиевистики, а также формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- знание студентами основных событий истории Востока в средние века, умение ориентироваться в ходе средневековой истории Востока;
- выработка у студентов представлений об основных реалиях цивилизаций Востока, сформировавшихся в средние века, о причинах и путях складывания этих реалий;
- овладение студентами терминологическим аппаратом востоковедной медиевистики;
- выработка навыков работы со средневековыми восточными источниками;
- выработка умения анализировать современные реалии и события на Востоке в свете средневекового прошлого и традиций этого региона;
- формирование толерантности по отношению к культурам Востока.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, а также понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ДПК-8. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

«История средневекового Востока» находится в логической и содержательно-методической связи с другими курсами, посвященными всемирной и отечественной истории. Для ее усвоения необходимо предварительное освоение студентами курса «История древнего мира», посвященного периоду, хронологически предшествующему средним векам, в т. ч. на Востоке.

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	44,2
Лекции	20
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения – зачет в 4 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Л ек ц и и	Пр акт иче ски е зан яти я	Пр акт иче ска я под гот овк а
<i>Тема 1. Введение в историю Востока средневекового периода</i> Понятия Востока и средневековья, их взаимная соотносимость. Различные подходы к истории Востока: формационный, цивилизационный. Понятие восточного деспотизма и его критика. Понятие восточной формы собственности, дискуссия об азиатском способе производства.	2		
<i>Тема 2. Парфянская держава и держава Сасанидов</i> Государства эллинистического Востока. Держава Селевкидов, причины ее скорого упадка. Отделение от нее в сер. III в. до н. э. Бактрии и Парфии, его причины. Особенности бактрийского и парфянского сепаратизма. Парфия как территория. Проблема происхождения династии Аршакидов. Парфянские завоевания II в. до н. э., их причины и последствия. Границы Парфянской державы. Войны Парфии с Римом. Внутреннее устройство Парфии, его влияние на историю страны. Борьба за власть в Парфии. Религия Парфии – зороастризм. Причины упадка Парфии. Происхождение династии Сасанидов, ее приход к власти. Положение Ирана под властью Сасанидов. Внешняя политика Сасанидов, границы их державы. Роль зороастризма и положение других религий в державе Сасанидов. Сасанидско-византийское противостояние, его итоги.		2	2
<i>Тема 3. Доисламская Аравия. Становление мусульманского мира</i> Доисламская Аравия. Природные	2	2	2

<p>условия, основные географические области (Неджд, Йемен, Хиджаз), их особенности. Этнический состав населения. Занятия населения. «Путь благовоний», его значение, важнейшие торговые центры. Религии доисламской Аравии (язычество, иудаизм, христианство, ханифизм). Значение Мекки как доисламского религиозного центра.</p> <p>Движение пророков в раннесредневековой Аравии. Личность Мохаммеда, его биография. Начало его проповеди в 610 г., содержание проповеди. Хиджра 622 г., ее роль начальной точки исламского календаря. Становление в Йасрибе (Медине) первого исламского государства. Отличительные особенности этого государства. Отличия исламского подхода к государству и праву от христианского. Борьба Мохаммеда с внутренними (иудейская община Медины) и внешними (антиисламская коалиция во главе с Меккой) противниками, итоги этой борьбы. Подчинение Мекки и значительной части Аравии Мохаммеду в конце его жизни. Провозглашение Каабы киблой. Паломничества Мохаммеда в Мекку, его смерть в 632 г.</p> <p>Создание института халифата, сущность этого института. Праведные халифы (632-660), их отличие от позднейших халифов. Первый праведный халиф Абу Бакр (632-634), подавление им ар-риды, начало войн с Византией. Второй праведный халиф Омар (634-644), завоевание им Сирии, Палестины и Египта, начало войн с Сасанидами, начало кодификации Корана. Третий праведный халиф Осман (644-656), окончательная победа над Сасанидами, завершение (в основном) кодификации Корана. Возвышение при нем рода Омейядов, другие причины народного недовольства. Возникновение шиизма. Убийство Османа. Четвертый праведный халиф Али (656-660), его борьба с Муавией, победа Муавии и отрешение Али от власти. Возникновение хариджизма, убийство Али. Неудачные попытки шиитов продолжить сопротивление, убийство Хусейна.</p> <p>Халифат Омейядов (660-750). Сунниты как правящая группировка. Переход власти халифа по наследству. Полномочия, права и ограничения власти халифа. Шииты и хариджиты как оппозиция, их политические взгляды. Завоевания Омейядов, максимальное расширение границ халифата. Формы собственности в Арабском халифате (савафи, мульк, икта, фикх), их соотношение с понятием феодализма. Налоговая система халифата (джизья, харадж). Отношение ислама к другим конфессиям, понятие «людей писания», их права и обязанности. Привилегии арабов в халифате Омейядов. Недовольство привилегиями арабов. Род Аббасидов, причины его популярности. Свержение власти Омейядов и установление власти Аббасидов (750 г.) Начало распада халифата (сохранение власти Омейядов в Испании, Кордовский халифат). Установление равноправия мусульман в халифате. Иранизация халифата, перенос столицы в Багдад, создание должности великого везира. Нестабильность власти Аббасидов, ее причины. Сепаратизм наместников. Фактический распад Арабского халифата в IX-X вв., борьба за передел его территории, возникновение новых исламских государств, их</p>			
--	--	--	--

особенности. Сохранение духовного и номинального политического лидерства Аббасидов в суннитском мире. 945 г. – захват Багдада Буидами, фактическое лишение Аббасидов светской власти.			
<p><i>Тема 4. Индия в раннем средневековье</i></p> <p>Повторение материала по истории Древней Индии (в форме опроса студентов).</p> <p>Индия в начале IV в. н. э. Создание Чандрагуптой I и Самудрагуптой на протяжении IV в. империи Гуптов, ее границы. Эпоха Гуптов как время экономического и культурного расцвета Индии. Расцвет индийского театра, творчество Калидасы, Шудраки и др. Живопись – фрески Аджанты, Эллары.</p> <p>Окончательное формирование в Индии при Гуптах кастового строя. Понятие касты, его отличие от понятия варны.</p> <p>Индуизм – официальная религия Гуптов. Постепенный упадок буддизма. Основные положения и культы индуизма. Религиозный эпос Индии – «Махабхарата» и «Рамаяна».</p> <p>Падение империи Гуптов под ударами эфталитов в начале VI в. н. э. Распад Индии на небольшие враждующие государства. Неудачные попытки создания новых раннесредневековых империй (Харши). «Морская империя» Чолов.</p>		2	2
<p><i>Тема 5. Китай в раннем средневековье</i></p> <p>Повторение материала по истории Древнего Китая (в форме опроса студентов).</p> <p>Упадок династии Хань. Восстание «Желтых повязок». Свержение Хань (220 г.) Троецарствие (220-280). Объединение Китая Сыма Янем (280-290), введение им системы «равных полей», ее сущность и значение. Свержение Сыма Яня, новый распад Китая.</p> <p>«Эпоха северных и южных династий» (IV-VI вв.) Вторжение кочевников и других соседних народов на территорию северного Китая, основание ими там собственных государств. Массовое бегство населения с севера на юг Китая, его этническая китаизация, основание там государств, управляемых этнически китайскими правителями. Экономическое значение освоения юга Китая. Рост популярности буддизма в «эпоху северных и южных династий». Окончательное утверждение системы «трех религий» (конфуцианство, даосизм, буддизм).</p> <p>Объединение Китая династией Суй (581-618). Особенности ее внутренней и внешней политики. Масштабные восстановительные и хозяйственные работы (восстановление Великой Китайской стены и столиц, строительство Великого канала). Внешние завоевательные войны Суй. Народное недовольство политикой Суй, восстание Доу Цзяньдэ. Мятеж Ли Юаня, свержение им династии Суй и основание династии Тан (618).</p> <p>Восстановление при Тан (618-907) конфуцианских принципов в управлении государством. Сущность этих принципов. Представления об императорской власти. Подготовка чиновников в академиях, принципы этой подготовки. Прослойка шэньши, ее особенности. Отношение к чиновничеству в традиционном Китае. Роль наследственной</p>	2	2	2

<p>аристократии и армии в средневековом Китае. Восстановление при Тан системы «равных полей». Землевладение при Тан: земли аристократии, чиновников, свободных крестьян. Экономические и внешнеполитические успехи династии Тан. Расцвет культуры при Тан: поэзия (Ли Бо, Ду Фу, Бо Цзюйи), живопись. Упадок династии Тан во 2-й пол. VIII-IX вв., его причины. Система генерал-губернаторств, сепаратизм генерал-губернаторов, захват ими земель империи. Сокращение налоговых поступлений. Реформы Ян Яня (780 г.), отмена системы «равных полей». Народное недовольство. Крестьянская война IX в., свержение династии Тан. Распад Китая (907-960).</p> <p>Объединение Китая династией Сун (960-1127/1276). Отказ от внешних завоеваний, реформирование системы обороны страны. Упрочение конфуцианских принципов управления при Сун. Захват севера Китая в 1127 г. чжурчжэнями, основание ими империи Цзинь. Основание на юге Китая державы Южной Сун.</p>			
<p><i>Тема 6. Япония в раннем средневековье</i></p> <p>Географическое положение Японии и его влияние на историю страны. Состав Японского архипелага. Его заселение, этнический состав на рубеже нашей эры. Появление в начале нашей эры первых японских государств, их социальный строй. Синтоизм как религия.</p> <p>Объединение в V в. японских земель государством Ямато. Солнечная династия, связанные с ней представления об императорской власти, их роль в истории Японии. Влияние Китая и Кореи на Японию, проникновение туда буддизма. Захват фактической власти родом Сога (587), основание института регентства (кампаку), его сущность и корни. Утверждение буддизма при Сога в качестве государственной религии.</p> <p>Свержение Сога в 645 г. в результате переворота Тайка, возвращение императорам фактической власти. Попытка реформирования страны по китайскому образцу (государственный строй, землевладение), ее последствия. Основание столицы Хэйдзё (710) по образцу столицы Китая. Перенос столицы в Хэйан (794), его причины. Начало эпохи Хэйан.</p> <p>Отличительные черты эпохи Хэйан (794-1156). Приход к власти регентов из дома Фудзивара (858-1156), основы их власти. Упадок «китайской» системы государственного управления и землевладения. Понятие сёэн, его происхождение. Постепенное складывание в Японии феодализма, сходного с европейским, на основе иерархии сёэнов. Формирование сословия буси. Упадок дома Фудзивара в XI – 1-й пол. XII вв., его отстранение от власти в 1156 г.</p>	2	2	2
<p><i>Тема 7. Восточные источники и работа с ними</i> (Тема представлена работой на семинарах).</p> <p>Анализ данов 1-3 и 82 из «Записок у изголовья» Сэй-Сёнагон (Япония, X в.) – простого, «развлекательного» восточного источника.</p> <p>Анализ «Книги праведного Виразы» (Иран, VI в.) - более сложного восточного источника.</p>		2	2



<p><i>Тема 8. Кочевники Великой степи. Причины возникновения кочевнических империй. Державы Газневидов и Сельджукидов</i></p> <p>Географические и климатические особенности Великой степи, их влияние на человека. Происхождение и специфика образа жизни кочевников. Причина набегов кочевников на территорию оседлых народов и захвата ими территорий оседлых народов. Причина возникновения кочевнических империй.</p> <p>Первые империи кочевников, включавшие в себя территории оседлых народов – Кушанская, возможно, Парфянская держава. Тюркская экспансия в раннем средневековье, покорение и ассимиляция тюрками большинства иранских и тохарских народов Великой степи. Гунны, булгары и другие кочевые захватчики земель оседлых народов в раннем средневековье.</p> <p>Сущность и происхождение института гулямов. Появление первых гулямов в Арабском халифате в IX в. Государства гулямов, возникшие после распада Арабского халифата, их особенности. Основание державы Газневидов в 962 г. Ее расцвет при Махмуде Газневи (998-1030), его военные успехи. Политика Махмуда Газневи в отношении покоренных народов, ее причины.</p> <p>Огузы как этнос, район их проживания в X-XI вв. Сельджуки и Сельджукиды. Переселение сельджуков на юг от Аральского моря, их первое столкновение с Газневидами в 1020-х гг. Победа сельджуков над Газневидами в 1040 г. Экспансия сельджуков на запад, захват Ирана, Ирака, Закавказья. Признание Аббасидами светской власти Сельджукидов. Вторжение на территорию Византии (1071 г.) и его последствия, вторжение в Сирию и Палестину. Держава Сельджукидов как империя кочевников-мусульман. Основные особенности их политики на захваченных землях. Деятельность Низама аль-Мулька (1064-1092). Непрочность империи Сельджукидов, ее причины. Поэтапный распад империи в конце XI – конце XII в. Образование на ее обломках Румского султаната и державы Хорезмшахов (Ануштегинидов).</p>	2		
<p><i>Тема 9. Великие монгольские завоевания</i></p> <p>Монголия как географический регион. Монголы как этнос. Племенной, государственный, социальный строй монголов в XI-XII вв. Первое объединенное монгольское государство – Хамаг-монгол-улус (сер.XII в.), причины его возникновения и быстрого распада.Тэмучин, его происхождение и путь к власти. Великий курултай 1206 г., создание нового единого монгольского государства (Ехе-монгол-улуса) во главе с Тэмучином, принявшим титул Чингис-хана. Происхождение этого титула. Государственный строй Ехе-монгол-улуса. Преимущества Ехе-монгол-улуса по сравнению с державой Сельджукидов.</p> <p>Первые монгольские завоевания в Центральной Азии. Вторжение в империю Цзинь (1211 г.) Покорение государства Хорезмшахов (1219-1221). Поход Субэдэй-багатура и Джебе-нойона, их победы в Закавказье и на Северном Кавказе, битва при Калке (1221-1223). Смерть Чингис-хана (1227). Раздел им</p>	2	2	2

<p>владений между сыновьями. Улусы Джучи, Чагатая, Угэдэя.</p> <p>Окончательная победа над Цзинь (1231). Первые успехи в Иране и Турции. Походы Бату (Батыя) на Волжскую Булгарию, Русь и Западную Европу, их результаты. Успехи монголов в Иране и Турции в 1240-х гг. Поход Хулагу (1256-1260), его успехи в Иране и Ираке. Бегство Аббасидов в Египет. Поражение Хулагу при Айн-Джалуте (1260). Превращение Египта в центр суннитского мира.</p> <p>Хан Хубилай, его биография. Борьба за власть между ним и Аригбугой, ее последствия. Восшествие Хубилая на престол великого хана. Его победы над Южной Сун и Кореей, неудачный поход против Японии, принятие буддизма. Исламизация улусов Джучи и Чагатая. Распад Ехе-монгол-улуса в конце XIII в., его причины.</p> <p>Китай под властью монгольской династии Юань, особенности ее внутренней политики. «Общество Белого лотоса». Восстание 1351-1368 гг., свержение династии Юань, приход к власти династии Мин.</p> <p>Дальнейшая судьба улуса Джучи (Золотой Орды), позднейшее возникновение на его основе Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Отстранение Чингисидов от власти в улусе Чагатая.</p> <p>Захват Тимуром власти в улусе Чагатая (1370), его завоевательные походы, обращение с покоренными народами, внутренняя политика. Смерть Тимура (1405), распад его державы. Тимуриды.</p>			
<p><i>Тема 10. Турция в XI – нач. XVI вв.</i></p> <p>Отделение сельджукских владений в Малой Азии от державы Сельджукидов. Сельджукские султанаты на территории Малой Азии в конце XI в. Отвоение у них земель крестоносцами и Византией. Истребление и ассимиляция покоренного населения, формирование турецкого этноса. Объединение турецких владений в Малой Азии Румским султанатом, его внешнеполитические успехи. Приход в Малую Азию кайы («турок-османов»). Поражение Румского султаната от монголов в 1243 г., его распад.</p> <p>Бей Осман (1281-1324), Османский бейлик. Завоевание правителями Османской династии земель в Малой Азии, Сербии, Болгарии, неудачные осады Константинополя.</p> <p>Поражение от Тимура (1402). Взятие Константинополя в 1453 г., перенос туда столицы османов. Происхождение названия «Стамбул». Войны османов во 2-й пол. XV в., подчинение Крыма. Упадок мамлюкского Египта в конце XV – начале XVI вв. Победа османов в 1516-1517 гг. над Египтом. Отречение Аббасидов от власти халифов, переход титула халифа на Османскую династию, его значение.</p>	2	2	2
<p><i>Тема 11. Индия в XI – I-й пол. XVII вв.</i></p> <p>Вторжение в Индию Махмуда Газневи, его политика по отношению к индийским землям. Гибель державы Газневидов, Гуриды, их завоевания. Распад державы Гуридов, основание Делийского султаната (1206). Внешняя политика делийских султанов в XIII в. Завоевательные походы султана Ала-уд Дина Хильджи (1296-1316), их итоги.</p> <p>Государственный и социальный строй Делийского</p>	2	2	2

<p>султаната. Политика в отношении индуистов. Исламизация Индии.</p> <p>Ослабление Делийского султаната и потеря им владений в XIV в., их причины. Появление в Индии новых исламских государств. Взятие Дели Тимуром в 1398 г., его последствия. Возрождение Делийского султаната при династии Лоди (1451-1526). Роль пуштунов в державе Лоди. Пуштуны как этнос. Причины кризиса Делийского султаната в начале XVI в.</p> <p>Бабур, его происхождение и биография. Его политика как лидера пуштунских племен. Приглашение его в Индию, захват Делийского султаната (1526), создание державы Великих Моголов. Оппозиция Бабуру, битва при Сикри (1527). Внутренняя и внешняя политика Бабура. Его смерть в 1530 г. и раздел земель между сыновьями. Распри сыновей Бабура, потеря ими власти. Шер-шах (1240-1245), его внутренняя политика, ее значение. Возвращение власти к потомкам Бабура. Акбар (1556-1605), его внутренняя (в т. ч. религиозная) и внешняя политика, их значение. Потомки Акбара – Джахангир (1605-1627), Шах-Джахан (1627-1658), их внутренняя (в т. ч. религиозная) и внешняя политика. Постепенный упадок державы Великих Моголов в XVII в., его причины. Экспедиция Васко да Гамы (1496-1498). Проникновение португальцев в Индию, подрыв ими торговли на Индийском океане, его причины и последствия. Португальская «точечная империя». Проникновение в Индию англичан и голландцев, отличия их политики от португальской. Английская и голландская Ост-Индские компании, приобретение ими факторий, его значение.</p>			
<p><i>Тема 12. Китай эпохи Мин</i></p> <p>Личность Чжу Юаньчжана, основание им династии Мин (1368-1644), особенности его внутренней и внешней политики. Особенности правления Мин по сравнению с предшествующими китайскими династиями. Борьба Мин с монголами, ее средства и результаты. Перенос столицы в Пекин. Экспедиции Чжэн Хэ в начале XV в., их причины и результаты. Упадок конфуцианских принципов государственности в конце XV – 1-й пол. XVI вв., его последствия во внутренней политике. Государственные экономические монополии. «Движение за реформы», его последствия. Восстание 1628-1644 гг. Свержение династии Мин, провозглашение Ли Цзычэна императором в 1644 г. Маньчжуры, создание ими крупного государства при Нурхацив начале XVII в. Их войны с Китаем. Предательство полководца У Саньгуя, вступление маньчжуров в Пекин, основание ими династии Цин (1644-1911). Подавление маньчжурами сопротивления китайских повстанцев в XVII в.</p>	2	2	2
<p><i>Тема 13. Япония во 2-й пол. XII – 1-й пол. XVII вв.</i></p> <p>Борьба домов Тайра и Минамото в Японии. Победа Минамото. Создание титула «сёгун». Расцвет японского феодализма при Минамото (1192-1335). Сёгунат Асикага (1335-1573). Переход Японии к феодальной раздробленности в XV в., его причины. «Война годов Онин». Эпоха раздробленности: положение феодалов, горожан, крестьян, экономическое положение. Появление португальцев и христианства, их последствия.</p>	2	2	2

Причины объединения Японии Деятельность великих объединителей - Оды Нобунаги, ТоётомиХидэёси, ТокугаваИэясу. Основание сёгунатаТокугава в 1603 г. Перенос двора сёгуна в Эдо. Социально-политические реформы Токугава. Преследование христиан. «Закрытие» Японии.			
<p><i>Тема 14. Цивилизации глазами друг друга</i></p> <p>(Тема представлена работой на семинарах. По сравнению с аналогичной темой предыдущего раздела задача усложнена: теперь анализируются не источники, созданные одной цивилизацией, а источники одной цивилизации, повествующие о другой).</p> <p>Анализ главы III, § 1-2 и гл. IV«Истории монгалов, именуемых нами татарами» Дж. дельПланоКарпини (взгляд средневекового Запада на средневековый Восток). Анализ глав 3-5 «Жизнеописание Дхармасвамины» (взгляд одной восточной цивилизации на две другие).</p>		2	2
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Парфянская держава и держава Сасанидов	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 3. Доисламская Аравия. Становление мусульманского мира	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 4. Индия в раннем средневековье	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 5. Китай в раннем средневековье	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 6. Япония в раннем средневековье	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 7. Восточные источники и работа с ними	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 9. Великие монгольские завоевания	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса	2

	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	
Тема 10. Турция в XI – нач. XVI вв.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 11. Индия в XI – 1-й пол. XVII вв.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 12. Китай эпохи Мин	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 13. Япония во 2-й пол. XII – 1-й пол. XVII вв.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 14. Цивилизации глазами друг друга	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
		24

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очное			
Тема 1.	Написание рефератов на тему: Основные вехи истории Древнего Востока.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2.	Написание докладов на тему: Проблемы истории Парфянского	4	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспече	Устный опрос

	царства.		подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	ние дисциплины	
Тема 3.	Подготовка таблицы на тему: Сравнительная характеристика власти халифа и власти средневекового европейского монарха	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 4	Написание рефератов на темы: Кастовый строй в средневековой Индии.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 5	Подготовка докладов по теме: Влияние идей Конфуция на государственный строй Китая.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-6 . Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, а также понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-8. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: основные события истории средневекового Востока. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в истории Востока, а также связи Востока с остальным миром на профессиональном уровне, избегая поверхностных, обывательских суждений и оценок.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: причинно-следственные связи и закономерности истории средневекового Востока, характер ее связи с предшествующим и последующим периодом истории. Уметь: строить общение с представителями народов Востока на основе базового понимания специфики их мировоззрения, культуры и исторического бэкграунда. Владеть: базовой терминологией и понятийным аппаратом в области истории средневекового Востока.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: основные события истории средневекового Востока. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в истории Востока, а также связи Востока с остальным миром на профессиональном уровне, избегая поверхностных, обывательских суждений и оценок.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвину тый	Работа на учебных занятиях  Самостояте льная работа	Знать: причинно-следственные связи и закономерности истории средневекового Востока, характер ее связи с предшествующим и последующим периодом истории. Уметь: строить общение с представителями народов Востока на основе базового понимания специфики их мировоззрения, культуры и исторического бэкграунда. Владеть: базовой терминологией и понятийным аппаратом в области истории средневекового Востока.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическа я подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентаци и; Шкала оценивания практическ ой подготовки .
ДПК -8	Порогов ый	Работа на учебных занятиях  Самостояте льная работа	Знать: основные события истории средневекового Востока. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в истории Востока, а также связи Востока с остальным миром на профессиональном уровне, избегая поверхностных, обывательских суждений и оценок.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях  Самостояте льная работа	Знать: причинно-следственные связи и закономерности истории средневекового Востока, характер ее связи с предшествующим и последующим периодом истории. Уметь: строить общение с представителями народов Востока на основе базового понимания специфики их мировоззрения, культуры и исторического бэкграунда. Владеть: базовой терминологией и понятийным аппаратом в области истории средневекового Востока.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическа я подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентаци и; Шкала оценивания практическ ой подготовки .

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3



	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует	0

	структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	
--	---	--

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Китай III-VI вв. н. э.: Троецарствие, правление Сыма Яня, «эпоха северных и южных династий»
2. Китай при династиях Суй, Тан и Сун.
3. Причины возникновения кочевнических империй. Государства гулямов, держава Газневидов.
4. Держава Сельджукидов.
5. Великая Монгольская держава (до 1260 г.).
6. Распад Великой Монгольской державы. Хан Хубилай. Правление династии Юань в Китае. Держава Тимура.
7. Турция в XI – начале XVI в.
8. Мусульманские государства в Индии: Делийский султанат и держава Великих Моголов.
9. Китай при династии Мин.
10. Япония до эпохи Хэйан.
11. Япония до переворота Тайка. Корни и особенности японской системы «двоевластия».
12. Япония от переворота Тайка до конца эпохи Хэйан.
13. Япония от борьбы Тайра и Минамото до прихода к власти Токугава.

#### Задания по практической подготовке:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикация на ресурсах факультета

#### Примерные темы рефератов:

1. Древняя Парфия.
2. Держава Сасанидов.
3. Доисламская Аравия. Личность пророка Мохаммеда, его биография.

4. Основные положения ислама как религии.
5. Основные события истории Арабского халифата.
6. Государственный строй, типы собственности и отношение к не исламским религиям в Арабском халифате.
7. Держава Гуптов в Индии.
8. Индуизм.
9. Варново-кастовый строй и община в Индии.
10. Конфуцианство и его влияние на историю Китая.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Китай III-VI вв. н. э.: Троецарствие, правление Сыма Яня, «эпоха северных и южных династий»
2. Китай при династиях Суй, Тан и Сун.
3. Причины возникновения кочевнических империй. Государства гулямов, держава Газневидов.
4. Держава Сельджукидов.
5. Великая Монгольская держава (до 1260 г.).
6. Распад Великой Монгольской державы. Хан Хубилай. Правление династии Юань в Китае. Держава Тимура.
7. Турция в XI – начале XVI в.

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Мусульманские государства в Индии: Делийский султанат и держава Великих Моголов.
2. Китай при династии Мин.
3. Япония до эпохи Хэйан.
4. Япония до переворота Тайка. Корни и особенности японской системы «двоевластия».
5. Япония от переворота Тайка до конца эпохи Хэйан.
6. Япония от борьбы Тайра и Минамото до прихода к власти Токугава.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Древняя Парфия.
2. Держава Сасанидов.
3. Доисламская Аравия. Личность пророка Мохаммеда, его биография.
4. Основные положения ислама как религии.
5. Основные события истории Арабского халифата.
6. Государственный строй, типы собственности и отношение к не исламским религиям в Арабском халифате.
7. Держава Гуптов в Индии.
8. Индуизм.
9. Варново-кастовый строй и община в Индии.
10. Конфуцианство и его влияние на историю Китая.
11. Китай III-VI вв. н. э.: Троецарствие, правление Сыма Яня, «эпоха северных и южных династий»
12. Китай при династиях Суй, Тан и Сун.
13. Причины возникновения кочевнических империй. Государства гулямов, держава Газневидов.
14. Держава Сельджукидов.
15. Великая Монгольская держава (до 1260 г.).
16. Распад Великой Монгольской державы. Хан Хубилай. Правление династии Юань в Китае. Держава Тимура.

17. Турция в XI – начале XVI в.
18. Мусульманские государства в Индии: Делийский султанат и держава Великих Моголов.
19. Китай при династии Мин.
20. Япония до эпохи Хэйан.
21. Япония до переворота Тайка. Корни и особенности японской системы «двоевластия».
22. Япония от переворота Тайка до конца эпохи Хэйан.
23. Япония от борьбы Тайра и Минамото до прихода к власти Токугава.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники

и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

**Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.**

**Критерии ответа оценивания ответа на зачет.**

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Васильев, Л.С. История Востока: учебник для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / Л. С. Васильев. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 360с. – Текст: непосредственный.
2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т.: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Т. 1 в 2 кн. Книга 1: URL: <https://urait.ru/bcode/453328> (дата обращения: 20.04.2021).
- Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : URL: <https://urait.ru/bcode/453329> (дата обращения: 20.04.2021).
- Том 2 в 2 кн. Книга 1 : URL: <https://urait.ru/bcode/453331> (дата обращения: 17.11.2020).
- Том 2 в 2 кн. Книга 2 URL: <https://urait.ru/bcode/453332> (дата обращения: 20.04.2021).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. – 568 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-4499-0472-0. – Текст : электронный.
2. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. – 492 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-4499-0473-7. – Текст : электронный.
3. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-4475-2862-1. – DOI 10.23681/256595. – Текст : электронный.
  4. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие : [16+] / В.Н. Бурганова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1677-9. – Текст : электронный.
  5. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. : учебное пособие : [16+] / А.В. Овчинников. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (дата обращения: 20.04.2021). – ISBN 978-5-7882-1605-8. – Текст : электронный.
  6. История Востока в 6 т. Т. 2: Восток в средние века. - М.: Восточная литература, 2009.
  7. Босворт К. Мусульманские династии. – М.: Наука, 1971.
  8. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. - М.: Восточная литература, 2001.
  9. История Ирана. - М.: Издательство МГУ, 1977.
  10. Фицджералд Ч.П. История Китая [Текст] / Ч. П. Фицджералд. - М. : Центрполиграф, 2004. - 460с.
  11. История Китая : учебник / Под ред. А.В. Меликсетова - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049489.html> (дата обращения: 20.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
  12. История Китая. – М.: Издательство МГУ, Оникс, 2007.
  13. Кожевников В. В. Очерки истории Японии, VII-XI вв. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2001.
  14. Кожевников В. В. Очерки истории Японии XII-XVI вв. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1999.
  15. Коновалова И. Г. Средневековый Восток: Учебное пособие для вузов. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
  16. Родионов М. А. Ислам классический. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://books.google.com> – один из крупнейших ресурсов в Интернете, на котором размещены неполные версии книг (в т. ч. научных, по востоковедной тематике) для ознакомления.
2. <http://www.cais-soas.com> – крупнейший сайт, на котором размещены материалы по иранистике.
3. <http://ctext.org> – Chinese Text Project, ресурс, на котором размещены источники по истории Китая
4. <http://www.hist.msu.ru> – сайт исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, на котором размещены в т. ч. тексты исторических источников.
5. <http://www.iranica.com> – текст Иранской энциклопедии (Encyclopedia Iranica).
6. <http://www.jstor.org> – крупный Интернет-ресурс, на котором размещены статьи по всем научным дисциплинам, в т. ч. востоковедению
7. <http://scholar.google.com> – поисковый ресурс, позволяющий находить в Сети научную литературу, в т. ч. по востоковедению.



8. <http://www.synologia.ru> – согласно самому сайту, собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеоведами.

9. <http://vostlit.info> – ресурс, на котором размещены восточные и западные источники по истории средневековых Востока и Запада.

10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

11. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля, автор Коровчинский И.Н.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.