Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:25:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика экспертизы образовательных программ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования
Шумкина Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Методика экспертизы образовательных программ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)", и является обязательной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ…….6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов проводить экспертизу образовательных программ.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

-изучить понятия «экспертиза образовательных программ», «оценка качества образования»;

- ознакомиться требования к результатам образования и воспитания;

- рассмотреть принципы оценки результатов образования; - технологии, формы и методы контроля качества образования; критерии и показатели оценки качества образовательных программ;

- уметь определять цели обучения и воспитания;

- уметь выявлять критерии и показатели качества образовательных программ;

- анализировать качество результатов образовательного процесса.

- владеть методикой, формами и методами оценки и экспертизы качества образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Современные проблемы образования», «Проектирование в сфере образования». Последующими для изучения дисциплинами являются: «Методология экспертизы в образовании», «Практикум по экспертизе образовательных систем».

Для освоения дисциплины «Методика экспертизы образовательных программ» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(22)[1]
Контактная работа:	22,2

[1] Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Лекции	8(8)[2]
Практические занятия	14(14)[3]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Цели и задачи проведения экспертизы основных образовательных программ всех уровней образования Понятие основной образовательной программы общего образования и требования к ее структуре Проведение экспертизы структурных элементов основной образовательной программы Требования к качеству основных образовательных программ всех уровней образования. Проведение технической экспертизы ООП**.**	2	4
Тема 2. Регламент организации и проведения экспертизы ООП всех уровней образования. Проведение экспертизы структурных элементов примерной основной образовательной программы. Экспертиза целевого раздела образовательной программы. Экспертиза содержательного раздела примерной основной образовательной программы. Экспертиза организационного раздела примерной основной образовательной программы. Экспертиза учебного плана. Экспертиза условий реализации примерной основной образовательной программы. Описание порядка деятельности по организации и проведению экспертизы. Порядок деятельности по организации и проведению экспертизы: подготовительный этап, основной этап, этап доработки программ, этап повторного проведения экспертизы. Перечень и формы документов, необходимых для выполнения регламента.	2	4
Тема 3. Формы экспертных заключений и протоколов экспертизы программ. Форма экспертного заключения по результатам технической экспертизы примерной основной образовательной программы дошкольного уровня образования. Форма экспертного заключения по результатам технической экспертизы примерной основной образовательной программы начального, основного, среднего общего уровней образования. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы дошкольного уровня образования. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы для начального, основного, среднего общего уровней образования.	2	4

[2] Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

[3] Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 4. Особенности внедрения результатов экспертизы в практику Постановка цели и определение предмета проведения экспертизы. Разработка процедуры проведения экспертизы; отбор экспертных организаций и формирование группы экспертов. Организация экспертизы Сбор информации, полученной от экспертов; Обработка, анализ и обобщение полученной информации. Принятие решения с учетом результатов экспертизы.	2	2
ИТОГО:	**8**(8)[4]	**14**(14)[5]

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Цели и задачи проведения экспертизы основных образовательных программ всех уровней образования	Понятие основной образовательной программы общего образования и требования к ее структуре Проведение экспертизы структурных элементов основной образовательной программы Требования к качеству основных образовательных программ всех уровней образования. Проведение технической экспертизы ООП**.**	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект
Тема 2. Регламент организации и проведения экспертизы ООП всех уровней образования.	Проведение экспертизы структурных элементов примерной основной образовательной программы. Экспертиза целевого раздела образовательной программы. Экспертиза содержательного раздела примерной основной образовательной программы. Экспертиза организационного раздела примерной основной образовательной программы. Экспертиза учебного плана. Экспертиза условий реализации	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Презентация

[4] Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий
[5] Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	примерной основной образовательной программы Описание порядка деятельности по организации и проведению экспертизы. Порядок деятельности по организации и проведению экспертизы: подготовительный этап, основной этап, этап доработки программ, этап повторного проведения экспертизы. Перечень и формы документов, необходимых для выполнения регламента.				
Тема 3. Формы экспертных заключений и протоколов экспертизы программ.	Форма экспертного заключения по результатам технической экспертизы примерной основной образовательной программы дошкольного уровня образования. Форма экспертного заключения по результатам технической экспертизы примерной основной образовательной программы начального, основного, среднего общего уровней образования. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы дошкольного уровня образования. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы для начального, основного, среднего общего уровней образования.	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Реферат
Тема 4. Особенности внедрения результатов экспертизы в практику	Постановка цели и определение предмета проведения экспертизы. Разработка процедуры проведения экспертизы; отбор экспертных организаций и	18	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Презентация Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	формирование группы экспертов. Организация экспертизы Сбор информации, полученной от экспертов; Обработка, анализ и обобщение полученной информации. Принятие решения с учетом результатов экспертизы.		Подготовка к письменной работе		
Итого:		**78**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основы проведения методики экспертизы образовательных программ **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			педагогических проблем прикладного характера.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** методику экспертизы образовательных программ, способы решения проблемных ситуаций **уметь**: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **владеть:** - навыками проведения методики экспертизы образовательных программ и составления экспертной документации	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СПК – 9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе;	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценива-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; - проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **владеть:** - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели..		ния реферата
СПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации **знать:** основы консультационной помощи экспертизе образовательных программ и их реализации	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные способы оказания консультации и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации **уметь:** проводить консультации и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации **владеть:** - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов экспертизы образовательных программ	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью	3-5

Уровень оценивания	Критерии	Баллы
	поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Содержательная экспертиза образовательных программ.
2. Организационно-методическая экспертиза образовательных программ.
3. Разновидности экспертных методов.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие экспертизу образовательных программ.

Примерные темы презентаций:

1. Экспертиза образовательных программ: определение понятий.
2. Понятие образовательной программы
3. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы
4. Группы показателей для аккредитации образовательной программы
5. Методика экспертизы содержания образовательного плана в школе
6. Процедура экспертизы учебно-методических материалов и образовательных программ
7. Цели и задачи экспертизы в образовании
8. Функции педагогической экспертизы
9. Методы экспертизы образовательных программ
10. Объект и предмет экспертизы в образовании

Примерные темы конспекта

1. Что подразумевается под термином "образовательная программа"?
2. Каково назначение образовательной программы?
3. Какие основные элементы включаются в содержание образовательной программы?
4. Какова типичная структура образовательной программы?
5. Какие главные тенденции можно выделить в разработке и реализации образовательных программ?
6. Какие основные недостатки могут присутствовать образовательных программах?
7. В чем отличие образовательной программы от других документов, таких как учебные планы или методические материалы?
8. Какие процедуры включаются в разработку образовательной программы?
9. Какую роль играет разработка образовательной программы для студентов, преподавателей и администрации образовательного учреждения?
10. Каким образом осуществляется образовательной программы?
11. Какие критерии используются для образовательной программы?

Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи проведения экспертизы основных образовательных программ всех уровней образования.
2. Понятие основной образовательной программы общего образования и требования к ее структуре.
3. Экспертиза структурных элементов основной образовательной программы требования к качеству основных образовательных программ всех уровней образования.
4. Техническая экспертиза ООП.
5. Экспертиза структурных элементов примерной основной образовательной программы.
6. Экспертиза целевого раздела образовательной программы.
7. Экспертиза содержательного раздела примерной основной образовательной программы.
8. Экспертиза организационного раздела примерной основной образовательной программы.
9. Экспертиза учебного плана.
10. Экспертиза условий реализации примерной основной образовательной программы.
11. Описание порядка деятельности по организации и проведению экспертизы.
12. Порядок деятельности по организации и проведению экспертизы: подготовительный этап, основной этап, этап доработки программ, этап повторного проведения экспертизы.
13. Перечень и формы документов, необходимых для выполнения регламента.
14. Форма экспертного заключения по результатам технической экспертизы примерной основной образовательной программы дошкольного уровня образования.
15. Форма экспертного заключения по результатам технической экспертизы примерной основной образовательной программы начального, основного, среднего общего уровней образования.
16. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы дошкольного уровня образования.
17. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы для начального, основного, среднего общего уровней образования.
18. Постановка цели и определение предмета проведения экспертизы.
19. Разработка процедуры проведения экспертизы.
20. Особенности внедрения результатов экспертизы в практику

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент	16-17

показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. (Зачтено)	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. (Не зачтено)	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Антонова, Т.А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды / Т.А. Антонова // Управление качеством образования. – 2007. – №4. – С.61 – 72.
2. Астафьева, Н.Л. Внешняя оценка деятельности образовательных учреждений: новые управленческие подходы к аккредитации и лицензированию / Н. Астафьева, Ю. Горелова, Ю. Милохина // Народное образование. – 2008. – №4. – С.105 – 109.
3. Братченко С. Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. № 4.
4. Валеев, Г.Х. Экспертиза научных исследований в сфере социогуманитарного знания / Г.Х. Валеев // Педагогика. – 2006. – №5. – С.23 – 29.
5. Гуцалюк Р.И. Экспертиза конкурсных материалов / Р.П. Гуцалюк, Л.Г. Логинова, О.Г. Панченко // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С.121 – 124.

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. – Москва : Русайнс, 2022. – 198 с. – Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/945667
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/520452
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 229 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/513074
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. – 103 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.iprbookshop.ru/124446.html

5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. – 101 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html
6. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008 – 330 с.
7. Ильин, А.Н. Образование, поверженное реформами : монография / А.Н. Ильин. – Москва: Университетская книга, 2019 – 392 с.
8. Лях Ю.А., Третьяков А.Л. Экспертиза и аккредитация в образовании. – Ульяновск, 2024.
9. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования для региональных и муниципальных органов управления образованием, методических служб, участников образовательного процесса, авторов учебников и учебных пособий. Москва, 2013.
10. Скочилова Е.Ю., Пекарская Л.В. Методология экспертизы в образовании: методические рекомендации по программе учебной дисциплины «Методология экспертизы в образовании» дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Экспертиза в сфере оценки качества общего образования» / Е.Ю. Скочилова, Л.В. Пекарская; под ред. А.А. Барабаса – Челябинск : РЦОКИО, 2020. – 108 с. – URL: https://chiro74.ru/files/izdatelstva/methodology.pdf
11. Умняшова, И.Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы. Психологическая наука и образование, 22 (3), 5–18. https://doi.org/10.17759/pse.2017220301

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
2. ЭБС Юрайт https://urait.ru/library/vo
3. ЭБС Знаниум https://znanium.com/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
11. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «Консультант-Плюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.