

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спортивных игр и гимнастики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «08» 04 2019 г., № 9

Зав. кафедрой Иванов В.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Пляжный футбол

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) -

«Физическая культура и дополнительное образование»

Мытищи
2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения, воспитания обучающихся в рамках образовательной области пляжного футбола, отдельные составляющие содержания пляжного футбола. Уметь: -проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе РПД по пляжному футболу, использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по пляжному футболу в соответствии с требованиями образовательных программ.	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Промежуточная аттестация: зачет	41-60 б.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -требования образовательных стандартов и образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Текущий контроль: Доклад,	61-100б.

			стандартов, а также уметь применять их по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; - анализ эффективности применения ИКТ (изучение динамики результатов, отслеживание рейтинга по предмету) Уметь: - применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект, усовершенствовать контроль знаний, проводить анализ тематического планирования, выбора темы, выбора тематического урока; - выявлять особенности материала для данной темы; - применять информационные продукты во внеклассной работе по предмету, применять при руководстве исследовательской деятельности) Владеть: - требованиями образовательных стандартов; - умениями полноценно использовать весь объем полученных знаний по учебному предмету; - владеть подбором образовательных медиаресурсов; создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего, контролирующего)	План-конспект Промежуточная аттестация: зачет	
--	--	--	---	---	--

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - программу коррекционной работы и создание специальных условий развития, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; - как осуществляется планирование мероприятий по результатам диагностической деятельности. а также проектирование образовательной деятельности по результатам обучения и диагностики; - реализацию запланированного образовательного маршрута и как осуществлять его диагностику; - как осуществляется воспитательно-образовательная деятельность и происходит оценивание достижений обучающихся по предмету; - как осуществлять разработку методических материалов и осуществлять внедрение разработанных методических материалов и рекомендаций Уметь: - осуществлять индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи ; - осуществлять планирование мероприятий по результатам диагностической деятельности и проектирование образовательного маршрута по	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	41-60 б.
---	-----------	--	---	--	----------

			результатам обучения и диагностики; -осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и его диагностики; -осуществлять воспитательно- образовательную деятельность; -осуществлять разработку методических материалов и внедрять их		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -программу коррекционной работы и создание специальных условий развития, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; - глубоко знает и понимает сущность и структуру образовательных процессов; -содержание преподаваемого предмета; - отлично умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: -осуществлять индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи; -использовать методы, позволяющие осуществлять	Текущий контроль; Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	61-100 б.	

			проектирование образовательного процесса в результате обучения и диагностики; -применять методы, позволяющие осуществлять реализацию и коррекцию образовательного процесса по результатам обучения и диагностики; -применять методы, позволяющие осуществлять воспитательно- образовательную деятельность; Владеть: - не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять профилактическую деятельность; -проектирование образовательного процесса по результатам обучения и диагностики; - коррекцию образовательного процесса, воспитательно-образовательную деятельность разработку методических материалов и внедрять их ; -освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.		
--	--	--	--	--	--

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -воспроизводит и приводит объяснение использования принципов, методов, средств, форм организации обучения; -процесс формирования личностных и метапредметных умений; -основы проведения текущего контроля, корректировать свою деятельность и вносить изменения в планирование Уметь: -опираясь на заданный алгоритм, демонстрировать умение оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; -полноту и качество умения определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки (занятия); - применять предметные, психолого- педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; -опираясь на заданный алгоритм, демонстрировать умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; -умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и компьютерных сетях	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	41-100 б.
--	-----------	--	---	--	-----------

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; -знать о использовании персонализированных процедур в целях оценки итоговых достижений; -разноуровневый подход к разработке планируемых результатов оценивать способы проектирования и экспертизы образовательной среды; -анализировать и объяснять принципы, методы, средства, формы организации обучения Уметь: -диагностировать личностные качества и учебную мотивацию, делать традиционные и контрольные срезы; - делать выводы о успешности освоения содержания предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач; -использовать накопительную систему оценивания, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений Владеть: -навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; -демонстрировать навыки анализа и самоанализа методической и учебно - воспитательной деятельности педагога; -демонстрировать высокое качество владения технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно- воспитательного процесса на творческом уровне; -самостоятельно использовать современные	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	61-100 б.
-------------	--	--	---	-----------

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса на творческом уровне	Текущий контроль; Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	41-60 б.
Знать: -сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; - знать о использовании персонализированных процедур в целях оценки итоговых достижений; - разноразноуровневый подход к разработке проектируемых результатов оценивать способы проектирования и экспертизы образовательной среды; -анализировать и объяснять принципы, методы, средства, формы организации обучения Уметь: -диагностировать личностные качества и учебную мотивацию, делать традиционные и контрольные срезы; -делать выводы о успешности освоения содержания предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач; -использовать накопительную систему оценивания, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений Владеть: -навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; -демонстрировать навыки анализа и самоанализа методической и учебно - воспитательной деятельности педагога; -демонстрировать высокое качество владения технологиями создания образовательной среды,					

		способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно- воспитательного процесса на творческом уровне; -самостоятельно использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса на творческом уровне		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные положения физического воспитания; - основные требования к физическому состоянию человека; -в полной мере о методах и технологиях физической культуры Уметь: -в полной мере самостоятельно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - включать релевантные физические нагрузки и тренировки в свой распорядок дня; выполнять комплексы упражнений, а также иные типы физической активности для укрепления собственного здоровья Владеть: -эффективно использовать навыки практик физической культуры в собственной социальной деятельности;	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	61-100 б.

			-способностью демонстрировать навыки использования практик физической культуры в профессиональной деятельности; -основами знаний норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; -методами укрепления физического и психологического равновесия		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов по разделу «Основы пляжного футбола»

1. История возникновения и развития пляжного футбола в мире.
2. История развития и современное состояние пляжного футбола в РФ.
3. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
4. Знаменитые российские тренеры и их вклад в развитие пляжного футбола.
5. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие пляжного футбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение техническим приемам в пляжном футболе»

1. Техника выполнения перемещений в пляжном футболе.
2. Техника выполнения передач мяча различными способами в пляжном футболе.
3. Техника выполнения ведения мяча разными способами в пляжном футболе.
4. Техника выполнения ударов по воротам различными способами.
5. Техника выполнения ложных действий в пляжном футболе.
6. Техника выполнения отбора и перехвата мяча разными способами и их разновидностям.
7. Виды стоек вратаря, техника перемещений, ловля и отбивание мячей при ударах по воротам в пляжном футболе.
8. Техника выполнения отбивания мяча руками и ногами: одной ногой, двумя ногами, одной рукой, двумя руками. Особенности техники отбивания в прыжке, в выпаде.
9. Особенности техники ловли вратарём мяча летящего на уровне груди, высоко летящего мяча, мяча летящего сбоку, низко летящего и катящегося мяча.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в пляжном футболе»

1. Особенности индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении: уход, применение удара, применение передачи, применение ведения, применения ложных действий.
2. Особенности индивидуальных и групповых тактических действий в нападении: стенка, параллельные взаимодействия, скрестные взаимодействия, забегания.
3. Особенности индивидуальных и групповых тактических действий в защите: подстраховкам, переключениям, разбор.
4. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в нападении системы 1-1-3.

5. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в нападении системы 1-3-1.
6. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в нападении системы 1-2-2.
7. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в защите системы 1-1-3.
8. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в защите системы 1-3-1.
9. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в защите системы 1-2-2.

Темы докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных пляжных футболистов.
2. Основы оздоровительной направленности в занятиях пляжным футболом.
3. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов пляжному футболу.
4. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
5. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
6. Урочные и внеурочные формы физического воспитания.
7. Методы и средства физического воспитания в пляжном футболе.
8. Методика проведения занятий по пляжному футболу с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
9. Методика проведения занятий по пляжному футболу с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
10. Современные методики в учебно-тренировочном процессе.

Вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры пляжный футбол.
2. Развитие пляжного футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в пляжном футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвату мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.

13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-1-3.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-3-1.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-2-2.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-1-3.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-3-1.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-2-2.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

Текущий контроль и промежуточная аттестация (6 семестр):

Посещение практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов
(максимум за одно упражнение – 3 балла)

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 10 баллов.

Оценка за доклад - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов .

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла – «3»

0 баллов – «2»

Критерий оценивания самостоятельной работы.

балл	Критерий оценивания
5	без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой
4	незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы
2	существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы
0	не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов – оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4», что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	 2

	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов .что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» -менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания контрольных работ

Критерий оценивания	Требования к критерию
Отлично	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;

	3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
Хорошо	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Удовлетворительно	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
Неудовлетворительно	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

За одну контрольную работу студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Практические требования (6 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

Удары по воротам на точность (створ ворот делится на 3 части). Мяч устанавливается на расстоянии 15 м от ворот. Произвести удар по мячу любым способом и попасть в заданную треть ворот. Выполняются 5 ударов. Норматив: не менее трех попаданий в заданную часть ворот.

Жонглирование мячом. Выполнить 20 ударов ногой (любой частью) или головой без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом и в любой последовательности.