

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.02.2026 17:38:34  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 17 » февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с  
нарушениями развития

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 125 от 22.02.2018

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития» является изучение практических аспектов психолого-педагогической диагностики детей в системе специального образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с организационной составляющей процесса диагностики детей в системе специального образования;
- изучение особенностей применения различных диагностических методик в практической деятельности;
- изучение особенностей проведения диагностической процедуры при взаимодействии с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения в развитии;
- изучение аспектов взаимодействия в рамках диагностической деятельности в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии;
- изучение практических аспектов взаимодействия с семьей ребенка в условиях диагностической процедуры;
- способствование формированию профессионального мировоззрения учителя-дефектолога.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» обязательной части и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Введение в профессиональную деятельность», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Адаптированные образовательные программы», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Нейропсихологическая диагностика в дефектологии», и др., прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	144	144
Объем дисциплины в часах	4	4
Контактная работа:	28,5	22,5
Лекции	4	4
Лабораторные занятия	24	18
Из них в форме практической подготовкой	24	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5	0,5
Курсовая работа	0,3	0,3
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	90	96
Контроль	25,5	25,5

Форма промежуточной аттестации: по очной форме зачет и курсовая работа в 4 семестре, по очно-заочной форме в 5 семестре

### 3.2 Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в предмет. Актуализация понятия «диагностика»; цели, задач диагностики, диагностических принципов. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	2	-	-
Тема 2. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.	-	4	4
Тема 3. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и свойств личности. Методы изучения речи.	-	4	4
Тема 4. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Изучение психолого-педагогической документации на ребенка. Установление особенностей и динамики развития, трудностей в обучении в воспитании ребенка.	-	6	6
Тема 5 Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	2	4	4
Тема 6 Составление программы психолого-педагогического изучения ребенка. Изучение документации, данных анамнеза, ВПФ, деятельности.	-	6	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
<p>Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.</p>	<p>Проведение анализа сайта образовательной организации в разделе Служба психолого-педагогического сопровождения. Проведите наблюдение за деятельностью педагога-психолога (по выбору студента), определите методы, формы деятельности педагога-психолога, направленные на выявление особенностей состояния познавательной сферы. Подготовка материалов проведения психолого-педагогического обследования состояния двигательной, эмоционально-волевой сфер, по темам докладов, реферирование материалов. Наблюдение и анализ над применением методических приемов, материалов психодиагностики</p>	4
<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и свойств личности. Методы изучения речи.</p>	<p>Моделирование и анализ заданий, направленных на исследование состояния познавательной, личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их фрагментов и циклов. Подготовка и презентирование материалов по темам докладов. Составление элементов психолого-педагогической характеристики.</p>	4
<p>Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Изучение психолого-педагогической документации на ребенка. Установление особенностей и динамики развития, трудностей в обучении в воспитании ребенка.</p>	<p>Наблюдение и анализ конспектированных материалов (протоколов) наблюдения, диагностики в условиях образовательной организации. Моделирование диагностического обследования, подбор диагностических методик, направленных на обследование <b>состояния познавательных процессов</b></p>	6
<p>Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи,</p>	<p>Моделирование мероприятий, направленных на исследование свойств, качеств познавательной</p>	4

организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	сферы обучающихся в образовательной организации. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Наблюдение и анализ процедуры проведения обследования познавательных процессов у обучающихся на базе образовательной организации	
Составление программы психолого-педагогического изучения ребенка. Изучение документации, данных анамнеза, ВПФ, деятельности.	Презентирование материалов доклада. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.	6
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	лекции	Кол-во часов	
		Лабораторные занятия	
		Общее кол-во часов	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в предмет. Актуализация понятия «диагностика»; цели, задач диагностики, диагностических принципов. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	2	-	-
Тема 2. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.	-	4	4
Тема 3. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и свойств личности. Методы изучения речи.	-	4	4

Тема 4. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Изучение психолого-педагогической документации на ребенка. Установление особенностей и динамики развития, трудностей в обучении в воспитании ребенка.	-	4	4
Тема 5 Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	2	4	4
Тема 6 Составление программы психолого-педагогического изучения ребенка. Изучение документации, данных анамнеза, ВПФ, деятельности.		2	2
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

##### По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.	Проведите анализ сайта образовательной организации в разделе Служба психолого-педагогического сопровождения. Проведите наблюдение за деятельностью педагога-психолога (по выбору студента), определите методы, формы деятельности педагога-психолога, направленные на выявление особенностей состояния познавательной сферы. Подготовка материалов проведения психолого-педагогического обследования состояния двигательной, эмоционально-волевой сфер, по темам докладов, реферирование материалов. Наблюдение и анализ над применением методических приемов, материалов психодиагностики	4
Наблюдение за деятельностью обучающихся. Естественный	Моделирование и анализ заданий, направленных на исследование	4

<p>психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и свойств личности. Методы изучения речи.</p>	<p>состояния познавательной, личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их фрагментов и циклов Подготовка и презентирование материалов по темам докладов. Составление элементов психолого-педагогической характеристики.</p>	
<p>Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Изучение психолого-педагогической документации на ребенка. Установление особенностей и динамики развития, трудностей в обучении в воспитании ребенка.</p>	<p>Наблюдение и анализ конспектированных материалов (протоколов) наблюдения, диагностики в условиях образовательной организации. Моделирование диагностического обследования, подбор диагностических методик, направленных на обследование состояния познавательных процессов</p>	4
<p>Наблюдение. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и свойств личности. Методы изучения речи.</p>	<p>Наблюдение и анализ процедуры проведения обследования познавательных процессов у обучающихся на базе образовательной организации</p>	4
<p>Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.</p>	<p>Моделирование мероприятий, направленных на исследование свойств, качеств познавательной сферы обучающихся в образовательной организации. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.</p>	4
<p>Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.</p>	<p>Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Процедура диагностического обследования, подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития.</p>	2

ИТОГО		18
-------	--	----

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной форме обучения

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Введение в предмет Идеи Л.С.Выготского о структуре дефекта	Актуализация понятия «диагностика»; цели, задач диагностики, диагностических принципов. Первичные и вторичные дефекты развития, системное строение ВПФ, необходимость изучения актуального уровня развития и потенциальных возможностей детей	10	Подготовка к докладу Подготовка реферата Подготовка к опросу Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Реферат Презентация
Реализация принципов диагностики	Принцип гуманного подхода при решении вопроса о выборе образовательного маршрута для ребенка. Принцип всестороннего и комплексного исследования. Принцип динамического изучения. Принцип индивидуального подхода. Принцип качественно-количественного анализа результатов.	10	Подготовка конспекта Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Конспект
Составление программы психолого-педагогического сопровождения ребенка	Изучение документации, данных анамнеза, ВПФ, деятельности. Установление по документации особенностей и динамики развития, трудностей в обучении в воспитании ребенка	10	Подготовка реферата Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Презентация

Изучение продуктов деятельности детей	Специфический характер индивидуальных проявлений. Особенности контакта при различных нарушениях.	10	Подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Методы диагностики	Беседа, наблюдение, обучающий эксперимент. Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка. Контактность, адекватность поведения. Целенаправленность деятельности. Использование помощи. Наличие и стойкость интереса. Критичность.	10	Подготовка к докладу Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, опрос
Исследования игровой деятельности Выявление сформированности предпосылок учебной деятельности	Диагностические методики, критерии оценивания. Физическая, познавательная, речевая, эмоционально-волевая зрелость.	10	Подготовка к докладу Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, опрос
Методы диагностики ВПФ Основные и дополнительные методы исследования	Диагностика уровня развития мышления, речи, памяти, внимания и др. Особенности применения методов при диагностике различных нарушений в развитии.	10	Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Критерии оценки результатов Признаки, характеризующие различные отклонения в развитии	Целостный, системный анализ результатов. Работа с протоколом обследования. Формулирование психолого-педагогического заключения. Анализ основных трудностей диагностирования. Дифференциальная диагностика	10	Подготовка к Опросу, Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Консультирование родителей	Основные параметры. Требования к оформлению. Беседа. Анализ запроса.	6	Подготовка к опросу Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация

Взаимодействие в системе междисциплинарной команды специалистов	Технология составления коллегиального заключения. Выработка рекомендаций.	4	Подготовка к опросу Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация
<b>Итого</b>		90			

**По очно-заочной форме обучения**

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Введение в предмет Идеи Л.С.Выготского о структуре дефекта	Актуализация понятия «диагностика»; цели, задач диагностики, диагностических принципов. Первичные и вторичные дефекты развития, системное строение ВПФ, необходимость изучения актуального уровня развития и потенциальных возможностей детей	12	Подготовка к докладу Подготовка реферата Подготовка к опросу Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Реферат Презентация
Реализация принципов диагностики	Принцип гуманного подхода при решении вопроса о выборе образовательного маршрута для ребенка. Принцип всестороннего и комплексного исследования. Принцип динамического изучения. Принцип индивидуального подхода. Принцип качественно-количественного анализа результатов.	10	Подготовка конспекта Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Конспект
Составление программы психолого-педагогического сопровождения ребенка	Изучение документации, данных анамнеза, ВПФ, деятельности. Установление по документации особенностей и динамики развития, трудностей в обучении в воспитании ребенка	12	Подготовка реферата Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Презентация
Изучение продуктов деятельности детей	Специфический характер индивидуальных проявлений. Особенности контакта при различных нарушениях.	10	Подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект

Методы диагностики	Беседа, наблюдение, обучающий эксперимент. Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка. Контактность, адекватность поведения. Целенаправленность деятельности. Использование помощи. Наличие и стойкость интереса. Критичность.	10	Подготовка к докладу Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, опрос
Исследования игровой деятельности Выявление сформированности предпосылок учебной деятельности	Диагностические методики, критерии оценивания. Физическая, познавательная, речевая, эмоционально-волевая зрелость.	10	Подготовка к докладу Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, опрос
Методы диагностики ВПФ Основные и дополнительные методы исследования	Диагностика уровня развития мышления, речи, памяти, внимания и др. Особенности применения методов при диагностике различных нарушений в развитии.	12	Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Критерии оценки результатов Признаки, характеризующие различные отклонения в развитии	Целостный, системный анализ результатов. Работа с протоколом обследования. Формулирование психолого-педагогического заключения. Анализ основных трудностей диагностирования. Дифференциальная диагностика	10	Подготовка к Опросу, Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Консультирование родителей	Основные параметры. Требования к оформлению. Беседа. Анализ запроса.	6	Подготовка к опросу Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация
Взаимодействие в системе междисциплинарной команды специалистов	Технология составления коллегиального заключения. Выработка рекомендаций.	4	Подготовка к опросу Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация
<b>Итого:</b>		96			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания; Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию.	Опрос, Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации	Опрос, доклад, конспект, презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

<b>ОПК-8</b>	<b>Пороговый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза;</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений</p>	Опрос, доклад	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза;</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений</p> <p>Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении психолого-педагогической диагностики.</p>	Опрос, доклад, Реферат, Практическая подготовка	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания конспекта:**

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценивания реферата:**

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объёме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания практической подготовки**

**16–20 баллов** – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

**10 – 15 баллов** – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

**5 – 9 баллов** – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

**0 – 4 баллов** –Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

### **5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки**

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерные вопросы к опросу***

1. Решение практического задания: отграничение первичного и вторичного нарушения.
2. Решение практического задания: соотношение принципов и примеров из практики.
3. Решение практического задания: составление программы обследования ребенка.
4. Моделирование ситуаций: изучение психолого-медико-педагогической документации на ребенка.
5. Моделирование ситуаций: изучение продуктов деятельности детей.
6. Решение практической ситуации: установление контакта с ребенком.
7. Моделирование ситуаций: применение методов диагностики в практической ситуации.
8. Решение практической ситуации: отбор соответствующих методов диагностики.
9. Моделирование ситуации: исследование игровой деятельности.
10. Решение практической ситуации: диагностика предпосылок учебной деятельности.
11. Моделирование ситуаций: методы диагностики ВПФ.
12. Решение практических задач: диагностика сферы мышления
13. Решение практических задач: диагностика речевой сферы
14. Решение практических задач: диагностика памяти
15. Решение практических задач: диагностика внимания
16. Решение практических задач: диагностика восприятия
17. Решение практических задач: диагностика деятельности
18. Решение практических задач: диагностика эмоционально-волевой сферы
19. Моделирование ситуаций: заполнение отчетной документации.
20. Решение практических ситуаций: дифференциация легкой и умеренной степени умственной отсталости.
21. Решение практических ситуаций: дифференциация умеренной и тяжелой степени умственной отсталости.
22. Решение практической ситуации: дифференциация умственной отсталости и ЗПП
23. Решение практической ситуации: диагностика РАС.
24. Решение практической ситуации: дифференциальная диагностика форм РАС
25. Моделирование ситуации: составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
26. Моделирование ситуации: консультирование родителей
27. Моделирование ситуаций: взаимодействие специалистов в целях решения диагностических задач
28. Решение практических задач: дифференциация корректных и некорректных действий специалистов в процессе диагностики.
29. Распределение соотношений психолого-педагогических заключений и описаний состояния и развития ребенка
30. Распределение возраста и показателей развития ребенка.
31. Составление алгоритма психолого-педагогической диагностики.

***Примерные темы докладов***

1. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

2. Психолого-педагогические средства проведения диагностических процедур.
3. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент.
4. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.
5. Дифференциальная психометрия.
6. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов
7. Проектирования специального образовательного пространства для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы нарушения
8. Формы организации совместной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута
9. Значение концепций Л.С.Выготского для процедуры диагностики.
10. Диагностика легкой степени умственной отсталости.
11. Диагностика умеренной степени умственной отсталости.
12. Диагностика тяжелой и глубокой степеней умственной отсталости.
13. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР

### *Примерные темы рефератов*

1. Идеи Л.С.Выготского о структуре дефекта
2. Реализация принципов диагностики
3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения ребенка
4. Изучение продуктов деятельности детей
5. Методы диагностики
6. Исследования игровой деятельности. Выявление сформированности предпосылок учебной деятельности
7. Методы диагностики ВПФ. Основные и дополнительные методы исследования
8. Критерии оценки результатов. Признаки, характеризующие различные отклонения в развитии
9. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Консультирование родителей
10. Взаимодействие в системе междисциплинарной команды специалистов
11. Методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности
12. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.
13. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
14. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

### *Примерные задания для конспектирования*

1. Определите основные методы диагностирования.
2. Изучите научные источники, дайте характеристику методу наблюдения
3. Методы психолого-педагогической диагностики. Характеристика метода анализа проективных методик
4. Тестирование как метод, преимущества и недостатки
5. Документация специалиста ПМПК, ППк. Заполнение рабочей документации. Разбор практической ситуации
6. Диагностика уровня сформированности игровой и трудовой деятельности. Разбор практической ситуации.

7. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. Разбор практической ситуации.
8. Диагностика уровня сформированности мыслительных функций. Разбор практической ситуации.
9. Диагностика уровня сформированности речи. Разбор практической ситуации.
10. Диагностика уровня сформированности внимания. Разбор практической ситуации.
11. Диагностика уровня сформированности процессов памяти. Разбор практической ситуации.
12. Диагностика уровня сформированности восприятия. Разбор практической ситуации.
13. Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности. Разбор практической ситуации.
14. Диагностика уровня сформированности эмоционально - волевой сферы. Разбор практической ситуации.
15. Диагностика сформированности мотивационной сферы. Разбор практической ситуации.

#### ***Примерные темы презентаций***

1. Диагностика уровня сформированности игровой и трудовой деятельности. Разбор практической ситуации.
2. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. Разбор практической ситуации.
3. Диагностика уровня сформированности мыслительных функций. Разбор практической ситуации.
4. Диагностика уровня сформированности речи. Разбор практической ситуации.
5. Диагностика уровня сформированности внимания. Разбор практической ситуации.
6. Диагностика уровня сформированности памяти. Разбор практической ситуации.
7. Диагностика уровня сформированности восприятия. Разбор практической ситуации.
8. Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности. Разбор практической ситуации.
9. Диагностика уровня сформированности эмоционально - волевой сферы. Разбор практической ситуации.
10. Диагностика сформированности мотивационной сферы. Разбор практической ситуации.

#### ***Примерные темы курсовых работ***

1. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе проведения процедуры обследования познавательной сферы
2. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе проведения процедуры обследования сенсомоторной сферы
3. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
4. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
5. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
6. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.

7. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
9. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
10. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
11. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
12. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
13. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
14. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
15. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
16. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
17. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.

#### ***Задания по практической подготовке***

1. Проведение анализа сайта образовательной организации в разделе Служба психолого-педагогического сопровождения.
2. Проведите наблюдение за деятельностью педагога-психолога (по выбору студента), определите методы, формы деятельности педагога-психолога, направленные на выявление особенностей состояния познавательной сферы.
3. Подготовка материалов проведения психолого-педагогического обследования состояния двигательной, эмоционально-волевой сфер, по темам докладов, реферирование материалов. Наблюдение и анализ над применением методических приемов , материалов психодиагностики
4. Моделирование и анализ заданий, направленных на исследование состояния познавательной, личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их фрагментов и циклов
5. Подготовка и презентирование материалов по темам докладов.
6. Составление элементов психолого-педагогической характеристики.
7. Наблюдение и анализ конспектированных материалов (протоколов) наблюдения, диагностики в условиях образовательной организации.
8. Моделирование диагностического обследования, подбор диагностических методик, направленных на обследование состояния познавательных процессов
9. Моделирование мероприятий, направленных на исследование свойств, качеств познавательной сферы обучающихся в образовательной организации. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Наблюдение и анализ процедуры проведения обследования познавательных процессов у обучающихся на базе образовательной организации
10. Презентирование материалов доклада. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
6. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
7. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
8. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
9. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
10. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
11. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
12. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
13. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
14. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?
15. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».
16. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.
17. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, выполнить задания по практической подготовке, а также активно участвовать в опросе.

#### **Шкала оценивания курсовой работы:**

**81-100 баллов - оценка «отлично»** выставляется при условии, что: · работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует

требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; · на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

**61-80 баллов - оценка «хорошо»** ставится, если: тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; · в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

**41-60 баллов - оценка «удовлетворительно»** ставится, когда: · тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

**0-40 баллов - оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: · содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; · работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

#### Итоговая оценка по курсовой работе

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

#### Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

### **Шкала оценивания зачёта**

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2018. - 500с. – Текст: непосредственный.
2. Камышанов, А.А. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений : учеб.пособие / А. А. Камышанов, А. К. Миляева. - М.: МГОУ, 2021. - 196с. – Текст: непосредственный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва:Юрайт, 2021. — 211 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476652>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва:Юрайт, 2021. — 265 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473190>

2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова - Москва:Теревинф, 2017. - 134 с. - Текст: электронный. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва:Юрайт, 2022. — 218 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
4. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. – Омск:ОмГПУ, 2020. – 136 с. - Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. Пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 145 с. —Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
7. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>
8. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва:Юрайт, 2021. — 247 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

## **7.. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов
2. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.