Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.
_____
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии в системе высшего образования

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом_____
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Резванцева М.О. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения …….4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …….....4

3. Объем и содержание дисциплины ……..……...5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся …….8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……...11

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……16

7. Методические указания по освоению дисциплины …….17

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……..17

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» является ознакомление магистрантов с системой фундаментальных знаний о преподавании психологии в вузе, а также повышение компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности

Задачи дисциплины:

1. сформировать у магистрантов представление о теоретических основах преподавательской деятельности в вузах и в системе дополнительного образования, как составной части профессиональной деятельности;
2. формировать у магистрантов навыков и умений применения приемов и методов организации обучения психологическим знаниям в различных социальных сферах;
3. формировать интерес к преподавательской деятельности для популяризации данных психологических исследований и обучении будущих психологов в системе вузовского и дополнительного образования;
4. развивать аналитическое, критическое мышление и способности систематизации и логического представления материала при составлении планов и программ занятий по психологии, развивать навыки публичного выступления и ведения научной дискуссии, навыки рефлексивного оценивания в отношении учащихся и самоанализа собственной педагогической деятельности в качестве преподавателя на пробных занятиях в системе высшего и дополнительного образования;
5. формировать психологическую готовность магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для освоения курсов специализации, для систематизации и структурирования материала по теме магистерского диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности;
6. Сформировать умения и профессионально значимые качества личности;
7. Воспитывать интерес к педагогической психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам, как «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Основы функционально-системного подхода в отечественной психологии», «История психологии», «Основы психогенетики».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и основных особенностях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, практическими навыками и умения проведения занятий по психологии. Она является одним из основных предметов, закладывающих методологический фундамент педагогической деятельности выпускников магистратуры, как важного вида профессиональной деятельности.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Педагогическое общение», «Психология способностей и проблема одаренности», «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе», « Психология развивающего и инновационного обучения».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,2
Лекции	18(18)[1]
Практические занятия	24(24)[2]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2(0,2)[3]
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8(7,8)[4]

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**

[1] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[2] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[3] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[4] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образовании.			
Тема 1. Введение. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема методики преподавания психологии Теоретические и прикладные задачи методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Связь методики преподавания психологии с другими науками и образовательной практикой. Структура методики преподавания психологии.	**2**	**-**	**4**
Тема 2. История преподавания психологии в России Преподавание психологии в рамках философии XV11- XV111 веках. Преподавание психологии богословами. Восстановление преподавания философии и психологии в во второй половине Х1Х века. Преподавание психологии в первой половине XX века. Г.И. Челпанов и его школа. Преподавание психологии после социалистической революции. Педология и возобновление преподавания психологии в 40-х годах и по настоящее время.	**2**	**-**	**4**
Тема 3. Психологическая характеристика юношеского возраста. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. Повышение концентрации внимания, объема памяти, логизация учебного материала, высокий уровень сформированности абстрактно-логического мышления. Формирование способности к анализу собственной мысли. Интеллектуальная инициатива. Формирование собственного мировоззрения. Развитие специальных способностей. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста: формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения. Структура самосознания в ранней юности.	**2**	**-**	**2**
Тема 4. Общие закономерности процесса воспитания и обучения в высшей школе и доп образовании. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация как механизм развития и обучения Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».	**2**	**-**	**2**
Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в обучении и воспитании в высшей школе и доп. образовании Деятельностный подход к анализу развития психики ребенка. Учение А. Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности и его значение в организации обучения и воспитания. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.	**2**	**-**	**2**
Раздел 2. Методические рекомендации к организации процесса обучения психологии в высшей школе и доп. образовании			
Тема 7. Изменения в системе современного высшего образования. Компетентностный подход, бально-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов. Основные задачи при компетентностом обучении.	**2**	**-**	

Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование.			
Тема 8. Работа с нормативными документами по психологии. Понятие. Структура учебного плана в вузе. Рабочая программа госстандарта по психологии в вузе. Роль компетентностного подхода в выборе дисциплин учебного плана по психологии в вузе и доп. образовании дисциплины. Программа практики.	**2**	**-**	**2**
Тема 9. Планирование и проведение занятий по психологии в вузе и доп. образовании. Требования к подготовке и проведению лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии. Активные формы обучения психологии Ляудис Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Особенности организации работы с литературой. Самостоятельная работа студентов. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.	**2**	**-**	**4**
Тема 10. Воспитание и развитие личности студента на занятиях психологией. Теории личности о логике и механизмах ее формирования (Л.И. Божович, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский и др.) Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности (А.К. Маркова, В. К Шабельников). Механизмы управляемого формирования мотивационно-смысловой сферы учащихся в методике преподавания психологии. Этно-культурные традиции воспитания. Проблема формирования личности в условиях качественного изменения социо-культурной ситуации в обществе	**2**	**-**	**4**
ИТОГО	**18(18)[5]**	**-**	**24(24)[6]**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Раздел 1. **Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образовании.**	1. Методика преподавания психологии в системе высшего и доп. образования как наука о закономерностях построения учебного процесса в высшей школе и доп. образовании. 2. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» 3. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в	8	Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Практическое задание

[5] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[6] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	свете этих задач. 4. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы дополнительного образования. 5. Проблема механизмов психического развития субъекта в религии, науке и философии 6.Основные периоды в истории преподавания психологии в России. 7.Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XXвека. 8. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.				
Раздел 1. **Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образовании.**	1.Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста. 2.Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития. 3.Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии. 3. Понятие учение и обучение в преподавании психологии. 4.Охарактеризуйте особенности концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв. 5. Решение основной проблемы соотношение обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» 6.Взаимосвязь обучения и психического развития 7.Теория деятельности А.Н. Леонтьева , Л.А. Божович об обучении и воспитании. 8.Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.	6	Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Практическое задание

	9. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.				
Раздел 2. Методические рекомендации к организации процесса обучения психологии в высшей школе и доп. образовании	1.Компетентностный подход, бально-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения. 2.Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов. 3.Основные задачи при компетентностом обучении психологии в вузе. 4. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование. 5.Понятие учение и обучение в преподавании психологии. 6.Охарактеризуйте структуру учебной деятельности преподавателя и студентов в процессе обучения психологии. 7. Раскройте особенности организации дополнительного образования. Его цели и задачи и принципы. 8 Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания. 9. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции. 10. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим , семинарским и лабораторным занятиям. Критерии эффективности семинарского занятия. 11. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при изучении курса психологических дисциплин в высшей школе. Аргументируйте свои высказывания. 12. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический,	8	Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Практическое задание

	исторический, генетический. 13. Специфика форм организации учебной деятельности будущего преподавателя психологии в зависимости от типа учебного заведения. 14. Основные требования к составлению учебных программ по психологии в системе основного и доп. образования 15.Моделирование и другие продуктивные виды деятельности в обучении психологии. 16. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в преподавании психологии в системе основного и дополнительного образования.				
Итого		22			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостаятельная работа	**Знать:** основные законы и принципы преподавания психологии в системе высшего и доп. образования. **Уметь:** понимать законы психического развития юношеского возраста.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные законы и принципы преподавания психологии в системе высшего и доп. образования. **Уметь:** понимать законы психического развития юношеского возраста. **Владеть:** глубокими знаниями законов и принципов эффектиного инновацонного преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	Устный опрос Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания
ОПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** законы психического развития юношеского возраста и основные принципы преподавания психологии в системе высшего и доп.образования. **Уметь:** понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной науки	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** законы психического развития юношеского возраста и основные принципы преподавания психологии в системе высшего и доп.образования. **Уметь:** понимать механизмы и условия педагогической деятельности с использованием теоретических положений отечественной науки **Владеть:** основными приемами диагностики, профилактики и коррекции развивать психические свойства и психические процессы обучающихся психологии в вузе.	Устный опрос Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
2. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы дополнительного образования.
4. Основные периоды в истории преподавания психологии в России.
5.Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
6. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.
7. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов психического развития субъекта в религии, науке и философии
8. Охарактеризуйте особенности концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв.
9. Решение основной проблемы соотношение обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
10. Назовите основные принципы обучения и пути их реализации в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
11. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Л.А. Божович об обучении и воспитании.

12.Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.
13. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста.

Примерный перечень вопросов для устных опросов

1. Ниже представлены концепции обучения. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:
1. Обучение основано на выработке навыков.
2. Поэтапное формирование умственных действий и понятий
3. Развитие продуктивного мышления студентов.
4. Обучение на основе зоны ближайшего развития.
5. Деятельностная теория обучения
6. Компетентностный подход в обучении
7. Принципы развивающего обучения
8. Активные формы обучения
2. Перечислить все известные Вам концепции обучения (назвать авторов данных концепций и их суть).
3. Перечислить современные концепции высшего образования (назвать авторов данных концепций).
4. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения (назвать авторов данных концепций и их суть).

Примерные варианты практических заданий
Задание 1. Разработать лекцию по теме выбранной магистрантом дисциплины
Необходимо сделать:
1). Ознакомиться с содержанием материала лекции из монографий и учебников психологии. Выбрать тип лекции по способу подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция- пресс-конференция и т.д), по месту лекции в учебном курсе (вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная)
2). Продумать цель лекции и ее основные задачи и составить план лекции. Продумать способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции (индуктивный (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам); дедуктивный (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры); традиционный (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы); концентричный (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема; рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).

3). Составить лекцию. Содержание лекции должно опираться на следующие принципы: научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. В тексте лекции необходимо учесть следующее: освещение истории вопроса, характеристику различных концепций и научных подходов, биографический материал. Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим

материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.
Соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.
4). В итоговой части лекции продумать значение исследований рассматриваемой школы для психологии. Какие из поставленных учеными задач были решены, а какие – не изучались.
По каждой части лекции оформить подробный конспект и провести работу с тезаурусом.

Задание 2. Подготовить презентацию по выбранной магистрантом теме лекции
Презентация готовится по основным положениям лекции. В ней необходимо осветить следующие вопросы:
1.Социальная ситуация в науке и обществе к моменту возникновения рассматриваемой психологической школы.
2. Создание школы конкретными учеными (их биографии и основные мотивы научного творчества).
3.Фактическое содержание исследований и экспериментов и выводы авторов.
4. Значение данной школы для развития психологической науки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы и выполнение практических заданий.

Практическое задание подразумевает разработку лекции по теме выбранной магистрантом дисциплины и подготовка презентации по выбранной магистрантом теме лекции.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 376 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/469000
2. Методы социальной психологии : учеб. пособие для вузов /под ред. Н. С. Минаевой. - Москва : Академический Проект, 2020. - 351 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127770.html
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков. — Москва : Юрайт, 2021. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/472436

6.2. Дополнительная психология

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ.пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с. – Текст: непосредственный.
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/476071
3. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы : от традиций к инновациям: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 151с. – Текст: непосредственный.
4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/474996
5. Разработка понятий современной психологии / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2018. — 702 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88110.html
6. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html
7. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/475710

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.bookap.by.ru/index.shtm - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. http://koob.ru/ - Библиотека «koob.ru»
4. http://www.lib.ru/PSIHO/ - Библиотека «lib.ru»
5. http://psyberia.ru/work/temes - Библиотека «Psyberia.ru»
6. http://www.psychology.ru/ - Библиотека «Psycology.ru»
7. http://www.psy-files.ru/ - Библиотека «Psy-files»
8. http://psylib.kiev.ua/ - Библиотека «PSYLIB»
9. http://thelib.ru/genres/psychology.html - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. http://flogiston.ru/library - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. http://www.nat-soul.ru/library.htm - Психологическая библиотека
16. http://www.voppsy.ru - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792 - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. http://www.ed.gov.ru/ - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.ru//docstation/com_content.article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017).

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям ;
2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.