

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 09 » июля 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » июля 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа
производственной практики (преддипломной практики)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Васин Д.В.
Кандидат географических наук

Программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель практики	4
1.2 Задачи практики	4
1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	6
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Форма отчётности по практике	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	30
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	32
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	34

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью производственной (преддипломной) практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи практики.

Задачами производственной (преддипломной) практики практики являются:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной профессиональной деятельности;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач;
- выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6 – Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8 – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ДПК-15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ДПК-21 – Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной. Программа практики опирается на результаты изучения дисциплин данной ОП ВО – «Педагогика», «Психология», «Философия», «Теория и методика преподавания географии», «Теория и методика обучения русского как иностранного», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Результаты освоения практики являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма проведения практики.

Производственная практика (преддипломная практика) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и экономическое образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (на период проведения практики).

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет – 13 зач. ед., 468 ч. по плану, в том числе контактная работа 4.2, самостоятельная работа 456, контроль 7.8

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы практики)	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	Дневник Конспект
2.	Основной этап	Проведение уроков; Участие в организации и проведении мероприятий; Подбор материала для диагностирования по теме своей дипломной работы. Научно- исследовательская работа студента Сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	Дневник Самоанализ уроков Промежуточные варианты ВКР
3.	Заключительный этап	Оформление рабочего варианта ВКР Подготовка отчета по практике	Дневник ВКР Отчет

6. Форма отчётности по практике.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчётную документацию:

- Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)
- отчет о прохождении практики (Приложение 4). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает и понимает:</i> • требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; • содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. <i>Умеет:</i> • применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; • использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; • навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.
ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> • содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; • структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся <i>Умеет:</i> • определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; • определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; • навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих	<i>Знает и понимает:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <i>Умеет:</i>

способностей	• диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; • эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; • эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; • педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; • педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.

ДПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знает и понимает:</i> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	<i>Умеет:</i> - определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - навыками применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	<i>Знает и понимает:</i> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса;
---	---

программы	– основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
	<i>Умеет:</i> – применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – применять методологию проектирования образовательного процесса; – использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; – навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования

ДПК-6 – Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	<i>Знает и понимает:</i> • нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; • технологию проектирования программ развития образовательных организаций; • принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций
	<i>Умеет:</i> • использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; • применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; – определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; • навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; – навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций

ДПК-7 – Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	<i>Знает и понимает:</i> – цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; – закономерности проектирования воспитательных программ; – условия реализации воспитательных программ
	<i>Умеет:</i> – применять цели, содержание и принципы эффективной

	воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ

ДПК-8 – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	<i>Знает и понимает:</i> – закономерности индивидуального развития личности; – педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • типы программ индивидуального развития обучающегося.
	<i>Умеет:</i> – использовать закономерности индивидуального развития личности; – применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • применять типы программ индивидуального развития обучающегося.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей индивидуального развития личности; – навыками применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося.

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	<i>Знает и понимает:</i> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
	<i>Умеет:</i> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности;

	- определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий	<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
	<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; • систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
	<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные

	ориентации) в соответствии с возрастом; • использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; • навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
	<i>Умеет:</i> – применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; • навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<i>Знает и понимает:</i> – методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
	<i>Умеет:</i> – применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;

	– использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; – навыками использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – навыками применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся

ДПК-14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знает и понимает:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Умеет:</i> - использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

ДПК-15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	<i>Знает и понимает:</i> - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; • принципы эффективной реализации культурно-
---	--

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Умеет:</i> - применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; • использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения основ организаций сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	<i>Знает и понимает:</i> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Умеет:</i> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;

	• навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
--	--

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении
--	--

	конкретных проектов
	<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<i>Знает и понимает:</i> – культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	<i>Умеет:</i> – использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; – навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ДПК-20 – Готов к	<i>Знает и понимает:</i>
-------------------------	--------------------------

формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	– сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
	<i>Умеет:</i> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

ДПК-21 – Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	<i>Знает и понимает:</i> - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
	<i>Умеет:</i> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности; самоопределения; - навыками использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых

	предметов и внеурочной деятельности.
ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<i>Знает и понимает:</i> • объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; • методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
	<i>Умеет:</i> • использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; • применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; • навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает и понимает:</i> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<i>Умеет:</i> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе

	средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> - объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
	<i>Умеет:</i> - использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; - навыков применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; - навыками применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; • содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Умеет:</i> • применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; • использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.

	области.	предметной области.	оценки образовательных результатов в предметной области.	области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; • навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-

уровней сформированности УУД обучающихся; • структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
<i>Умеет:</i> • определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; • определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся

сти УУД обучающихся; • навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
--	---	--	---	---

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-	Отсутствие знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и	Неполные знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов	Сформированные систематические знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов

нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	развития обучающихся во внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<i>Умеет:</i> • диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; • эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; • эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Отсутствие умения диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Успешное и систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • образовательной технологией индивидуализации процессов	Отсутствие опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализац	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта использования образовательной	Успешное и систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; • педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; • педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.	нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	ии процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.
--	---	---	---	--

ДПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - способы оказания	Отсутствие знаний о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания	Неполные знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной	Сформированные систематические знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах

индивидуально й педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательны х возможностей и потребностей.	индивидуально й педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательн ых возможностей и потребностей.	педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	области; о способах оказания индивидуально й педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательн ых возможностей и потребностей.	оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
<i>Умеет:</i> -определять характеристику личностных, метапредметны х и предметных результатов образовательно й деятельности в предметной области; - применять способы оказания индивидуально й педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательны х возможностей и потребностей.	Отсутствие умений определять характеристику личностных, метапредметны х и предметных результатов образовательно й деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуально й педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательн ых возможностей и потребностей.	В целом успешное, но не систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять характеристику личностных, метапредметны х и предметных результатов образовательно й деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуально й педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательн ых возможностей и потребностей.	Успешное и систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
<i>Владеет (навыками</i>	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

и/или опытом деятельности): - навыками определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - навыками применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применения способов оказания индивидуально педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	систематическое применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
--	---	---	--	---

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - методологию проектирования образовательного процесса; - основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Умеет:</i> - применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - применять методологию проектирования образовательного процесса; - использовать основные результаты освоения	Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные	В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные	Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты

образовательной программы для разных уровней образования	результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательных программ; – навыкам и применения методологии проектирования образовательного процесса; – навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования

ДПК-6 – Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ
ДПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; • технологию проектирования программ развития образовательных организаций; • принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития образовательных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	Неполные знания о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития образовательных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития образовательных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	Сформированные систематические знания об нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития образовательных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций
<i>Умеет:</i> • использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; • применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций	Отсутствие умений использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций

х организаций; – определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; • навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; – навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	Отсутствие навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	Успешное и систематическое применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ
ДПК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
Знает и понимает: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; о воспитательных программах; об условиях реализации воспитательных программ	Неполные знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные систематические знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ
Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	Отсутствие умений применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ

программ	использовать условия реализации воспитательных программ	реализации воспитательных программ	проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	воспитательных программ
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ	Отсутствие навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ

ДПК-8 – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования закономерностей индивидуального развития личности; – навыкам и применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; • навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	Отсутствие навыков использования закономерностей индивидуально го развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающ ееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей индивидуально го развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.
---	---	--	--	---

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-9:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - закономерности проектирования интеллектуальн	Отсутствие знаний о закономерностях проектирования	Неполные знания о закономерностях проектирования интеллектуально го развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные систематические знания о закономерностях проектирования

ого развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании и этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании и этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Умеет:</i> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального	Отсутствие умений выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать	Успешное и систематическое умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы

о образовательного маршрута обучающихся.	этапы индивидуально образовательного маршрута обучающихся.	этапы индивидуально образовательного маршрута обучающихся.	особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуально образовательного маршрута обучающихся.	индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуально образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие опыта использования оптимального индивидуально образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования оптимального индивидуально образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта использования оптимального индивидуально образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.	Успешное и систематическое применение опыта использования оптимального индивидуально образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного	Отсутствие умений использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного

содержания	содержания	предметного содержания	результатов освоения обучающимися предметного содержания	содержания
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыкам и совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыкам и использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; • систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Отсутствие знаний о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Неполные знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные систематические знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с	Отсутствие умений использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные

возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыкам и использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; - навыкам и определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающихся	Отсутствие навыков применения научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

обучающегося.			ценностной сферы обучающегося.	
---------------	--	--	--------------------------------	--

ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-12:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отсутствие знаний о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Неполные знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Сформированные систематические знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
Умеет: – применять научно-методические основы формирования	Отсутствие умений применять научно-методические основы	В целом успешное, но не систематическое умение применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	Успешное и систематическое умение применять научно-методические

диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	обучающихся	диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	-------------	--	--	--

ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-13:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Отсутствие знаний о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Неполные знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Сформированные систематические знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
<i>Умеет:</i> – применять	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	не систематическое умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	содержащее отдельные пробелы умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	кое умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; – навыками использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – навыками	Отсутствие навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного	Успешное и систематическое применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного преподаваемо

применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	образовательных достижений обучающихся	применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	го предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
---	--	---	--	---

ДПК-14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-14:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации	Отсутствие знаний об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах	Неполные знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания	Сформированные систематические знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания

культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	результативно сти реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие умений использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских	Успешное и систематическое умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских

	проектов	конкретных проектов	просветительских программ в отношении конкретных проектов	программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

ДПК-15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-15:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

<i>Умеет:</i> - применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; • использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие умений применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но не систематическое умение применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Успешное и систематическое умение применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения основ организаций сотрудничества обучающихся,	Отсутствие навыков применения основ организаций сотрудничества обучающихся, поддержки их	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основ организаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения	Успешное и систематическое применение навыков применения основ организаций сотрудничеств

поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ва обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	--	---	---	--

ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-16:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания об основах планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров	Отсутствие умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций,	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать основы планирования, организации	Успешное и систематическое умение использовать основы планирования, организации и методическог

математических и лингвистических игр в школе и др.; • применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	о сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; • навыками применения	Отсутствие навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ планирования, организации и методического	Успешное и систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и

принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	---	---	--	---

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных

игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов	Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том	В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений применять педагогически	Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных

внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	е условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения	Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков применения

педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--	---	--

ДПК-18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-18:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание и	Отсутствие умений определять структуру,	В целом успешное, но не систематическ	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение определять

основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ое умение определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	пробелы умения определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования педагогических	Отсутствие навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования

условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ой среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	--	--	--	--

ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-19:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – содержание	Отсутствие знаний о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных	Неполные знания о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о культурно-просветительском потенциале	Сформированные систематические знания о культурно-просветительском потенциале программ

образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	х учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<i>Умеет:</i> – использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – формировать педагогические условия формирования толерантности и	Отсутствие умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в	Успешное и систематическое умение использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и

позитивных образцов поликультурного общения	формировать педагогически е условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогически е условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогически е условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	социальных сетях; формировать педагогически е условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; – навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Отсутствие навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогически е условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогически е условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогически е условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Успешное и систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогически е условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

		образцов поликультурно го общения	формировани я толерантност и позитивных образцов поликультурн ого общения	и и позитивных образцов поликультур ного общения
--	--	---	--	---

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-20:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвори тельно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворите льно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачте но 61 - 80	отлично/зачт ено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании и целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций	Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании и целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций

			и понимании места предмета в общей картине мира.	и понимании места предмета в общей картине мира.
<i>Умеет:</i> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отсутствие умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Успешное и систематическое умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками	Отсутствие навыков определения сущности, структуры,	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков

определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	ошибками применения навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
---	---	--	--	--

ДПК-21 – Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-21:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Отсутствие знаний о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Неполные знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Сформированные систематические знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
<i>Умеет:</i> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и	Отсутствие умений применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию	В целом успешное, но не систематическое применение умений применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и	Успешное и систематическое умение применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к

внеурочной деятельности.	обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности; самоопределения; - навыками использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Отсутствие навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-22:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвори	удовлетворит	хорошо/зачте	отлично/зачт

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	тельно/не зачтено 0 - 40	ельно/зачтено 41 - 60	но 61 - 80	ено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; • методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<i>Умеет:</i> • использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы,	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся

• применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; • применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> • навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания педагогических

обучающихся; • навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	основных педагогических стратегий развития обучающихся ; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	их стратегий развития обучающихся ; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
--	---	--	--	---

ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-23:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования	Отсутствие знаний о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неполные знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	и; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями и	; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями и; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями и	образовательными потребностями и; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями и
<i>Умеет:</i> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и	Отсутствие умений определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять роль и место ценностей,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять роль и место ценностей,	Успешное и систематическое умение определять роль и место ценностей, социальных норм, установок,

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ; применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями , в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских	Успешное и систематическое применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских

обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	ких программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	сти реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	---	---	--

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-24:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной	Неполные знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержании и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов

	деятельности обучающихся	обучающихся	коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	полноценной социальной деятельности обучающихся
<i>Умеет:</i> - использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся ; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся ; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную

обучающихся; - навыков применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; - навыками применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	деятельность обучающихся; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	социальную деятельность обучающихся ; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся ; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
---	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов дошкольного образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза и общеобразовательной организации, либо самими студентами, интересующимися проблемами начального образования.

Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей межвузовской кафедры общей и вузовской педагогик, которые назначаются руководителем преддипломной практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования.

Преддипломная практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т. д

Активно-практический этап

Выполнение индивидуального задания и сбор материала к ВКР, которое включает:

- работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации (при возможности), просмотреть специализированные журналы. На каждый источник необходимо составить библиографическую карточку. В конце практики студент должен представить руководителю картотеку и рефераты литературных источников.

- сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись четко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. Рабочие дневники проверяются и заверяются научными руководителями. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

Отчетно-аналитический этап

- обобщение результатов практики

- отчет о практике, в котором отражаются выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Аттестация обучающихся по преддипломной практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование» в форме дифференцированного зачета.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, которую организует и проводит групповой руководитель практики.

Каждый студент предоставляет пакет документов о прохождении этапов практики и выступает с сообщением по итогам практики о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, её успешности и научном характере выполненной работы, дает самооценку своему профессионально-личностному развитию на данном этапе, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Процедура дифференцированного зачёта складывается из 3 этапов: 1-2 этапы: - текущая аттестация в форме индивидуального собеседования с оценкой представленных работ, выполненных заданий на практике по критериям; -итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по практике по критериям.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения практики должен набрать от 50 до 100 баллов для того, чтобы получить положительных дифференцированный зачёт.

5.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	
№ п/п	<i>Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3

2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	<i>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</i>			
Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Процедура оценка результатов прохождения учебной практики.

1 этап: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

1.	<i>НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Показатели оценки результатов практики</i>	<i>Норма баллов</i>	
	<i>Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики</i>		
1	Ведение дневника по практике	0 1 2 3	
2	Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам	0 1 2 3	
3	Посещение и анализ 3 мероприятий	0 1 2 3	
4	Проведение двух воспитательных мероприятий	0 1 2 3	
5	Выполнение заданий (Педагогика, психология, физиология)	0 1 2 3	
6	Выполнение плана работы	0 1 2 3	
7	Исследование класса (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
8	Исследование ученика (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
9	Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы	0 1 2 3	
10	Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы	0 1 2 3	
11	Отзыв-характеристика на практиканта	0 1 2 3	
	<i>Всего баллов</i>		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	23-33 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	12-22 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-11 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

2 этап: индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения практики предоставлена ниже.

2.	<i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ</i>	
№ п/п	<i>Критерии качественной оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Выполнение заданий согласно требованиям	0 1 2 3
2.	Предоставление полного пакета всех выполненных заданий	0 1 2 3
3.	Своевременность сдачи всех документов	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Полнота, правильность информации, отсутствие содержательных ошибок	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

3.	<i>ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ</i>	
№ п/п	<i>Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>
1.	Оценка предоставленных работ	0 1 2 3
2.	Оценка качества предоставленных работ	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	<i>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</i>			
<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям. Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении учебной практики представлена ниже.

4.	<i>ЗАЩИТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ</i>	
№ п/п	<i>Критерии качественной оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Понятно, доступно предоставлен отчёт	0 1 2 3
2.	Отчет предоставлен в соответствии с требованиями	0 1 2 3
3.	Чёткая, грамотная речь, ясность мысли	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этап: оценка складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта.

5.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	
№ п/п	Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа	Баллы
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.) включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентами самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

– Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 3 Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику объекта и этапов проведения исследования, обосновать результаты практической части исследования.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные студентом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Рекомендации по оформлению и подготовке отчета по преддипломной практике представлены в «Методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов».

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 - 20	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936> (дата обращения: 03.04.2019).

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820> (дата обращения: 03.04.2019).

Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции, 2 марта 2011 года. – СПб: Изд-во «Лема», 2011.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога/ Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование/ Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.
4. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.-416с.
5. Максаковский В.П.: Преподавание географии в зарубежной школе - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-368с.:ил.-(Б-ка учителя географии).
6. Новые взгляды на географическое образование: Пособие ЮНЕСКО: Пер. с англ. /Под ред. В.П.Максаковского и Л.М. Панчешниковой.-М.: Прогресс, 1986.-463с., 109ил.
7. Сластенин В.А. Педагогика. Инновационная деятельность М.: Академия.- 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог научно-технической литературы ВИНИТИ <http://catalog.viniti.ru/>
6. Словари.Яндекс. <http://slovari.yandex.ru/>
7. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Прохождение практики предусматривает возможность свободного доступа к сети интернет (наличие доступа в учебной аудитории), использование технологий мультимедиа.