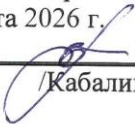


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2026 14:53:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия детей и взрослых

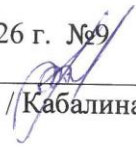
Квалификация

Бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол « 31 » марта 2026 г. №9
Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год набора (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ, УСТАНОВЛЕННЫМИ ФГОС)

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения - дискретно.

Место проведения - структурные подразделения университета, в частности, на кафедре логопедии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и обеспечивающих возможность достижения запланированных результатов обучения.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часов¹), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 420 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – создание условий для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой;
- самосовершенствование опыта организационной и воспитательной работы, решение практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования;
- формирование навыков проектирования в образовательном процессе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

¹ Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в образовательную программу высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практике предшествует прохождение учебной (ознакомительной) практики, изучение дисциплин «Основы искусственного интеллекта», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», а также научно-исследовательская работа.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

По очной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
Подготовительный этап		
1	Установочная лекция в дистанционном режиме, получение инструкции от руководителя практики. Определение индивидуальной траектории прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики	Дневник практики Индивидуальный план практики
Рабочий этап		
2	1. Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в	Дневник практики 1. Конспект рабочей программы

	образовательной организации. Консультация с руководителем. 2. Анализ рабочих программ, рекомендованных кафедрой логопедии для практики. Посещение и анализ лекционных, и практических занятий ведущих преподавателей кафедры с последующим их анализом. Моделирование занятий (лекционных или практических) для студентов, отбор и создание отдельных электронных образовательных ресурсов к разработанным занятиям (в том числе, мультимедийных презентаций). 3. Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практики) с анализом профессиональной деятельности	(Приложение 1) 2. Протокол учебного занятия (Приложение 2) 3. Конспект учебного занятия в вузе (Приложение 3) 4. Мультимедийная презентация (Приложение 4)
Заключительный этап		
3	Оформление дневника по учебной практике. Подготовка отчета по учебной практике. Заключительная лекция по учебной практике (ознакомительной практике)	Дневник, отчет по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике)

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура оценивания знаний, умений, владений по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) осуществляется на основе следующих форм отчетности:

1) Дневника практики с Приложениями (Приложение 1 - Конспект рабочей программы; Приложение 2 – Протокол анализа учебного занятия; Приложение 3 - Конспект учебного занятия в вузе; Приложение 4 - Мультимедийная презентация).

2) Отчета по практике.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации инклюзивного образования;	Анализ просмотренных учебных занятий.	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий в вузе. Шкала оценивания конспекта рабочей программы
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации инклюзивного образования; <i>Владеть:</i> навыками организации, коррекционно-развивающей образовательной среды	Анализ просмотренных учебных занятий. Конспект учебного занятия в вузе. Конспект рабочей программы. Мультимедийная презентация	Шкала оценивания анализа просмотренных учебных занятий в вузе. Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания конспекта рабочей программы. Шкала оценивания мультимедийной презентации

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в образовательной среде; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации современных коммуникативных технологий;	Анализ просмотренных учебных занятий. Конспект рабочей программы.	Шкала оценивания анализа учебных занятий в вузе. Шкала оценивания конспекта рабочей программы
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в образовательной среде; <i>Уметь:</i> анализировать опыт реализации современных коммуникативных технологий; <i>Владеть:</i> навыками использования современных коммуникативных технологий	Анализ просмотренных учебных занятий. Конспект рабочей программы	Шкала оценивания анализа просмотренных учебных занятий в вузе. Шкала оценивания конспекта рабочей программы.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно-развивающей образовательной среды, духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность	Дневник ТП Конспект рабочей программы	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспекта рабочей программы.

	Продвину тый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно- развивающей образовательной среды, духовно- нравственного воспитания обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно- коррекционную деятельность <i>Владеть:</i> навыками разработки проекта; способностью моделировать занятия с учетом условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Конспект учебного занятия в вузе. Конспект рабочей программы. Мультимедий ная презентация	Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания конспекта рабочей программы. Шкала оценивания мультимедий ной презентации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Порогов ый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> условия и принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать результаты образования обучающихся	Дневник ТП Конспект рабочей программы.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспекта рабочей программы

	Продвину тый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> условия и принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать результаты образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Конспект учебного занятия в вузе. Конспект рабочей программы. Мультимедийная презентация	Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания конспекта рабочей программы. Шкала оценивания мультимедийной презентации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> возможности и требования использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дневник ТП. Конспект рабочей программы.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспекта рабочей программы.

	Продвину тый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. Деятельность <i>Владеть:</i> навыками проектирования и использования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспект учебного занятия в вузе. Конспект рабочей программы. Мультимедийная презентация	Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания конспекта рабочей программы Шкала оценивания мультимедийной презентации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. деятельность	Дневник ТП. Конспект рабочей программы.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспекта рабочей программы.
	Продвину тый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> условия и принципы организации, коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>Уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. Деятельность <i>Владеть:</i> навыками проектирования педагогической деятельности	Конспект учебного занятия в вузе. Конспект рабочей программы. Мультимедийная презентация	Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания конспекта рабочей программы Шкала оценивания мультимедийной презентации

УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> -условия осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде <i>Уметь:</i> -реализовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> -условия осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде по работе с лицами с речевыми нарушениями <i>Уметь:</i> -реализовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <i>Владеть:</i> -условия осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде по работе с лицами с речевыми нарушениями		
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> -способы планирования деятельности логопеда <i>Уметь:</i> -планировать деятельность логопеда		

на основе принципов образования в течение всей жизни	Продвину тый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знать:</i> -способы планирования деятельности логопеда <i>Уметь:</i> -планировать деятельность логопеда <i>Владеть:</i> -способом определения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
--	-----------------	---	--	--	--

Шкала оценивания отчетной документации по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике)

Шкалы	Критерии оценивания	Баллы
Шкала оценивания дневника учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями	55-70
	Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении	41-54
	Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении	21-40
	Дневник не соответствует требованиям	0-20
Шкала оценивания отчета по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок	16-20
	Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками	11-15
	Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	6-10
	Отчет не отвечает требованиям	0-5
Шкала индивидуально го задания по учебной практики	Индивидуальное задание выполнено в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок	8-10

(технологическ ой (проектно- технологическо й) практики	Индивидуальное задание выполнено в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками	5-7
	Индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	3-4
	Индивидуальное задание не отвечает требованиям	0-2
Максимальное количество баллов		100

Шкала оценивания конспекта учебного занятия

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	0-3

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает	8-10

	необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности	
	Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов	5-7
	Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи	2-4
	Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи	0-1

Шкала оценивания конспекта рабочей программы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения структуры программы; материал изложен в полном объеме; разделы раскрыты; выделены ключевые моменты; материал изложен в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлены необходимые пояснения	8-10
	В содержании конспекта не соблюдена логика изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения; разделы раскрыты не в полном объеме; необходимые пояснения представлены не в полном объеме	4-7
	Конспект составлен небрежно, имеются нарушения логики изложения структуры программы; не выделены ключевые моменты программы; материал представлен	0-3

	не в соответствии с предъявляемыми требованиями; не представлены необходимые пояснения	
--	--	--

Шкала оценивания протокола анализа учебного занятия

Вид деятельности	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза	1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии, педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний, реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.	9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) Менее 5 баллов (менее 50%) – несоответствие указанным критериям

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы практики.

Вариант работы во время прохождения практики:

1. Подготовка задания практического/ семинарского/ лабораторного занятия:

- Изучите образовательный стандарт и учебную программу дисциплины.
 - Определите содержание учебного материала по теме, которое подлежит освоению студентами.
 - Определите место темы в программе изучения предмета (как данная тема связана с уже изученными темами, как работает на последующие темы).
 - Осмыслите распределение содержания учебного материала для освоения в рамках разных организационных форм обучения (лекция, семинар, самостоятельная работа и т.д.).
 - Выделите вопросы, которые составят содержание семинара.
 - Изучите учебные пособия, рекомендованные по учебной дисциплине.
 - Составьте список литературы по теме.
 - Поставьте цель и задачи семинара.
 - Составьте план семинара, спроектируйте программу семинара.
 - Выберите способы проверки результатов самостоятельной работы студентов.
 - Выберите способы организации коллективной и др. работы студентов, направленной на обсуждение самостоятельно полученной информации.
 - Подберите, изготовьте наглядность.
2. Проведение занятий по дисциплине, по заранее подготовленному материалу.

3. Взаимное посещение занятий, проводимых другими магистрантами с их последующим обсуждением.

4. Посещение, наблюдение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике – зачет. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных программой практики форм отчетности отражены в методических рекомендациях к практике.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) осуществляется на основе следующих форм отчетности:

1. конспекта рабочей программы;
2. протокола анализа просмотренных учебных занятий;
3. конспекта учебного занятия в вузе;
4. мультимедийной презентации;
5. отчета по результатам учебной (технологической (проектно-технологической) практики;
6. дневника учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики.

Формы отчетности размещаются в электронную информационно-образовательную среду ФГАОУ ВО ГУП.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: выполнение плана учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики магистрантом, ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник (см. Приложение 1) по технологической практике включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
- отчет магистранта о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения технологической практики.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного

листа отчета о технологической практике (см. Приложение 2). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Дневник практики	до 30 баллов
Отчет практики	до 20 баллов
Индивидуальное задание	до 10 баллов
Протокол анализа занятия	до 10 баллов
Конспект занятия	до 10 баллов
Конспект рабочей программы	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет по практике. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых бакалавром в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно. Структура отчета по практике представлена в приложении 1.

Требования к зачету с оценкой

Зачет по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) выставляется руководителем практики по результатам выполнения каждого этапа практики.

Зачет с оценкой представляет собой отчет по результатам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) с докладом, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета с оценкой

16-20 баллов (отлично): студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов (хорошо): студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание

проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-9 баллов (удовлетворительно): студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов (неудовлетворительно): студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения практики

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается индивидуальная работа обучающегося в процессе прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) практики, а также промежуточный контроль.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1 Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.
4. www.defektologlub.ru
5. <http://slovari.yandex.ru>
6. www.defektologlub.ru
7. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
8. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
9. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека
10. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
11. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Оформление дневника учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
(примерный образец)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____
Профиль/программа подготовки/специализация _____
Курс _____
Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Планируемые результаты практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики от ФГБОУ ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ФГАОУ ВО ГУП _____
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Оформление и утверждение индивидуального плана практики	Индивидуальный план практики	Оформление и утверждение индивидуального плана практики
1. Провести анализ и составить конспект ФГОС 3++ по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2. Провести анализ и составить конспект РПД по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности». 3. Составить протокол учебного занятия в ВУЗе. 4. Составить конспект учебного занятия в ВУЗе. 5. Подготовить мультимедийную презентацию для разработанного конспекта занятия	1. Конспект рабочей программы. 2. Протокол учебного занятия 3. Конспект учебного занятия в вузе. 4. Мультимедийная презентация	1. Провести анализ и составить конспект РПД по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности». 2. Составить протокол учебного занятия в ВУЗе. 3. Составить конспект учебного занятия в ВУЗе. 4. Подготовить мультимедийную презентацию для разработанного конспекта занятия
Оформление дневника, составление отчета	Дневник, отчет по учебной практике (технологической (проектно-технологическая) практике)	Оформление дневника, составление отчета

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ФГАОУ ВО ГУП _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ФГАОУ ВО ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

**Оформление титульного листа дневника учебной практики (технологической
(проектно-технологической) практики)**
(примерный образец)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

**ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
**Интегративный подход к обучению и воспитанию детей с речевыми
нарушениями**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Формы обучения
Очная

Руководитель практики

Ф.И.О.

Магистрант

Ф.И.О.

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

Программа подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность:

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Организация учебного взаимодействия		Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	
Организационный этап занятия				
Основной этап				
Заключительный этап				

Анализ занятия

по теме: _____

проведенного преподавателем вуза _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

выполнил магистрант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- формулировка вопросов и выводов;
- нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

в) использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе; владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы; использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему; сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- умение применять знания в новой ситуации;
- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

**Примерная схема оформления конспекта учебного занятия по учебной практике
(технологической (проектно-технологической) практики) в ВУЗе**

Титульный лист

КОНСПЕКТ

занятия, подготовленный магистрантом ____ группы

____ факультета ФГБОУ ВО ГУП

(ФИО)

Проверил: доцент кафедры логопедии, к.п.н. Иванов И.П.

1 страница

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Направление подготовки:

Программа подготовки:

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

2 страница

План учебного занятия.

Примерный план практического занятия (тема «Структура дефекта при ринолалии»)

1. Подготовительный этап:

2. Изучите лекционный материал по теме «Структура дефекта при ринолалии».
3. Уточните значение терминов и понятий: «тембр голоса», «резонанс», «тупиковый резонанс», «фарингиальный способ образования звуков», «ларингиальный способ образования звуков». Оформите в индивидуальном логопедическом словаре.

1. Основной этап:

2.1. Актуализация теоретических знаний

1. Общая характеристика структуры дефекта при врожденных расщелинах губы и неба: первичные нарушения.
2. Астенический синдром: причины и характеристика.
3. Особенности слуховой функции при врожденных расщелинах неба.
4. Особенности моторного развития ребенка с ринолалией.
5. Общая характеристика структуры дефекта при врожденных расщелинах губы и неба: вторичные нарушения.
6. Своеобразие речевого развития и его причины у детей с врожденной патологией неба: особенности лексико-грамматического развития; особенности связной речи и письменной речи.
7. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ринолалией. Возможные причины задержки психического развития, задержки речевого развития.

8. Общая характеристика структуры дефекта при врожденных расщелинах губы и неба: третичные нарушения.

2.2. Выполнение практических заданий:

Задание 1. Изобразите в рабочей тетради на логопедическом профиле положение языка ребенка с ринолалией. Объясните причины данного положения и его последствия.

Задание 2. Нарисуйте в рабочих тетрадях профили артикуляции гласных, свистящих, шипящих звуков, звуков «р», «л» ребенка с ринолалией на почве врожденной небной патологии. Сравните их с артикуляцией звуков в норме.

Задание 3. Изучите и законспектируйте в рабочих тетрадях статьи:

- Дубова М.Д. «Клиническая картина при расщелинах неба»;
- Репиной З.А. «Дисграфия у учащихся с ринолалией».

3. Заключительный этап:

1. Почему у ребенка с ринолалией в процессе артикуляции включаются мимические мышцы?
2. Нарушается ли у детей с ринолалией голосовая функция? Если нарушается, то как (сила голоса, высота, тембра)?
3. Как искажается звучание гласных и согласных звуков при ринолалии?
4. Как образуются заднеязычные звуки к, г, х у ребенка с ринолалией?
5. Слышит ли ребенок с ринолалией свои дефекты? Если не слышит, объясните, почему наблюдается это явление.

2. Технологическая карта учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Планируемые результаты	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Организация учебного взаимодействия	
			Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный этап занятия				
Основной этап				
Заключительный этап				

В конспекте учебного занятия должны быть отражены:

1. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов),
2. Структура учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, практическое занятие) и используемой образовательной технологией.
3. Определение традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
4. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
5. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая мультимедийную презентацию.
6. Проектирование использования на учебном занятии оценочных средств (например, тестовых заданий).
7. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
8. Технологическая карта учебного занятия.