

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры психологии развития личности

Протокол от «10» июня 2021г. № 11

Зав. кафедрой


/ Н.Т. Колесник /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий или французский языки)

Мытищи
2021

Год начала подготовки 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике, тест).
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, отчет по самодиагностике, тест).

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.	Посещение, Письменные задания, тесты, доклад с презентацией, зачет	41-60 б. «3»
	Продвину-тый	1. Работа на учебных	Знать: - объект, предмет и структуру	Посещени е,	61-100 б. «4» и

		занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).	современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.	письменные задания, тесты, доклад с презентацией, зачет	выше
УК 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии;	Посещение, письменные задания,	41-60 б. «3»

		занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).	- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.	тесты, доклад с презентацией, зачет	
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (письменные работы: доклад и презентация в программе Power Point, кроссворды, словарь терминов, синквейны, тест).	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть:	Посещение, письменные задания, тесты, доклад с презентацией, зачет	61-100 б. «4» и выше	

			- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
--	--	--	---	--	--

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания (кроссворды, словарь терминов, синквейны)

1. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов..
2. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
3. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов.

Темы докладов и презентаций

1. Воззрения на природу психики Древних греков.
2. Воззрения на природу психики ученых Древнего Востока.
3. Воззрения на природу психики в эпоху Средневековья.
4. Психология как наука о сознании
5. Психология как наука о поведении
6. Исследования И.П. Павлова и И.М. Сеченова о физиологии высшей нервной деятельности.
7. А. Н. Леонтьев.
8. С Л. Рубинштейн.
9. Пиаже Ж.
10. Эриксон Э.
11. Бихевиористы о психическом развитии.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий
13. Психоанализ о психическом развитии.
14. Биогенетический подход к природе психики.
15. Гуманистические принципы воспитания
16. Теория социального научения.
17. Педология.
18. Педагогика М. Монтесори.
19. Вольдофские школы.
20. Проблемное обучение.
21. Программированное обучение.
22. Гуманистические принципы воспитания.

23. Развивающее обучение по В.В. Давыдову.
24. Развивающее обучение по Л.В. Занкову.
25. Система обучения Шаталова В.В.
26. Теория личности З. Фрейда. Понятие творческого акта.
27. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
28. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности.
29. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.
30. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
31. Ганс Айзенк: теория типов личности.
32. Бихевиоральная теория личности Скиннера.
33. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
34. Джулиан Роттер: теория социального научения.
35. Когнитивная теория личности Джорджа Келли.
36. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.
37. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности.2
38. Психологическая теория Л. С. Выготского.

Текущее тестирование

Ассоциативная теория развития. Гештальт-теория развития. Понимание развития Куртом Левиным.

1. Разработкой проблем ассоциативной психологии занимались: a) Г. Спенсер, У. Джеймс, Т. Рибо, Дж. Селли, Э.Б. Титченер; b) М. Вертгеймер, В. Келер, К.Коффка, Г. Фольклет; c) Дж. Уотсон, Э.Торндайк, Д. Норман, Б.Ф. Скиннер, С. Бижо, Д. Баер; d) А. Гопник, А. Лесли, А. Лиллард, А. Мелтзоф, Дж. Пернет, Р. Харрис.	2. С точки зрения К. Левина, человеку (и ребенку и взрослому) действительность открывается как особое ... поле: a) полевое; b) дифференциальное; c) феноменальное; d) организованное.
3. Высшей формой проявления сознания, по мнению ассоциативных психологов, является: a) способность к размышлению; b) способность к осознанию; c) способность к умозаключению; d) способность к рассуждению.	4. По мнению ассоциативных психологов психическая жизнь ребенка начинается со: a) смутного, неопределённого переживания (или чувствования); b) ощущений, связанных с эмоциями и чувствами; c) познавательными ощущениями; d) различными переживаниями и впечатлениями и приобретением значений.
5. На фоне различных эмоциональных переживаний у ребенка, по мнению ассоциативных психологов, постепенно начинает выделяться: a) образы, возникающие у ребенка с опытом; b) простейшие эмоциональные состояния; c) переживание собственного Я; d) выразительные эмоциональные реакции.	6. Одним из факторов, обуславливающих процесс развития феноменального поля у ребенка, по мнению гештальтпсихологов, является: a) моторное развитие; b) психическое пространство; c) возможность действия с предметом; d) созревание нервной системы.
7. По мнению гештальтпсихологов, возможность действия ребенка определяется: a) возникновением новых структур;	8. Гештальтпсихологи описали различные законы структурообразования перцептивного поля. Среди них наиболее важные:

b) преобразованием сложных форм движения; c) появлением целей или планов действия с предметом; d) развитием его Я.	a) закон сходства, закон общей судьбы, закон хорошего продолжения, закон близости; b) закон сходства, закон культурного развития, закон хорошего продолжения, закон близости; c) закон безмятежности, закон общей судьбы, закон хорошего продолжения, закон близости; d) закон сходства, закон общей судьбы, закон внутреннего равновесия, закон близости.
9. К. Левин утверждал, что с возрастом, накопление действий приводит к: a) взаимосвязи поведения и сознания; b) согласованности действий; c) объединения действий в поведение; d) организованности поведения.	10. Запасом энергии, по мнению К. Левина обладает: a) оцененная потребность; b) истинная потребность; c) сильное напряжение; d) разнообразие действий.

Психоаналитическая теория развития личности. Теория развития личности Альфреда Адлера. Теория развития личности Эрика Эриксона.

1. Мысли, которые отражают желания и стремления человека, о существовании которых он не знает, по мнению З. Фрейда являются: 1. надуманными; 2. бессознательными; 3. бессрочными; 4. постыдными.	2. С точки зрения З. Фрейда, если человек в своей повседневной жизни сталкивается с неразрешимой проблемой, вызывающей тяжелые переживания, он разрешает проблему путем: 1. избегания; 2. забывания; 3. вытеснения; 4. вычеркивания.
3. По мнению З. Фрейда Ид, Эго, Суперэго являются: 1. основные стадии в структуре личности; 2. основные этапы в психике человека; 3. основные аспекты в психике человека; 4. основные сферы в психике человека.	4. По мнению А. Адлера, составляющими жизнедеятельности человека являются: 1. степень активности и социальный интерес; 2. степень активности и социальный статус; 3. степень мобильности и социальный интерес; 4. степень мобильности и социальный статус.
5. С точки зрения А. Адлера, личность характеризуется развитым социальным чувством, в основе которого лежит определенный: 1. стимул; 2. контекст; 3. идеал; 4. образ.	6. По мнению А. Адлера, если ребенок не может справиться с сложившейся ситуацией привычными способами, то он прибегает: 1. к другим действиям; 2. к психологической защите; 3. к агрессии; 4. к лени.
7. По Э. Эриксону, дети начинают играть, когда пытаются: 1. осознать свое место в жизни; 2. занять себя; 3. проецировать увиденное;	8. По Э. Эриксону на этом этапе у ребенка развивается чувство достижения: 1. от 6 лет и до конца 6 лет; 2. от 1 года до 3 лет; 3. от конца начальной школы и до конца

4. затрудняются при общении со взрослыми.	средней школы; 4. после 6 лет и до конца начальной школы.
9. Сколько, по мнению Э. Эриксона, психосоциальных кризов должен пройти каждый человек в процессе своего развития: 1. шесть; 2. восемь; 3. семь; 4. девять.	10. Э. Эриксон выделил три основные свойства занимаясь анализом развития: 1. животных; 2. больной личности; 3. здоровой личности; 4. только детей.

Бихевиоральная теория / Теория социального научения/ Теория привязанности

1. По мнению Дж. Боули к поведенческим механизмам, направленным на удержание взрослого, относятся: 1. плач, улыбка, крик, сосание, поиск взглядом; 2. плач, улыбка, действия цепляния, сосание, следование; 3. плач, крик, действия цепляния, поиск взглядом, следование; 4. плач, крик, поиск взглядом, сосание, следование.	2. С точки зрения Дж. Боулби в процессе развития привязанности у ребенка отмечаются: 1. четыре периода; 2. пять периодов; 3. три периода; 4. шесть периодов.
3. Конрад Лоренц описал особый вид поведения, который по своей форме очень сильно напоминает инстинктивное поведение и назвал его: 1. привязанность; 2. поддержание; 3. интроверсия; 4. импринтинг.	4. По мнению Дж. Боулби и его последователей привязанность выступает важным фактором, влияющим на: 1. формирование самосознания ребенка; 2. познавательное развитие ребенка; 3. формирования Я-концепции ребенка; 4. самооценку и уровень притязаний.
5. Перед психологами-бихевиористами стоят две главные задачи: 1. определить ситуации, приводящие к тем или иным реакциям и научиться разрешать эти ситуации за счет реакции; 2. определить причины, приводящие к тем или иным реакциям и научиться предсказывать реакции на причинной основе; 3. определить причины, приводящие к тем или иным ситуациям и научиться предсказывать реакции на основе сложившейся ситуации; 4. определить ситуации, приводящие к тем или иным реакциям и научиться предсказывать реакции на основе сложившейся ситуации.	6. Американские бихевиористы использовали понятия: 1. безусловного стимула и безусловной реакции; 2. безусловного стимула и условной реакции; 3. условного стимула и условной реакции; 4. условного стимула и безусловной реакции.
7. По мнению бихевиористов существуют три главных ситуации (простое развертывание речевых навыков вовне, словесное поведение, поведение в ситуации новых задач) в процессе: 1. памяти; 2. мышления; 3. восприятия; 4. внимания.	8. А. Бандура отмечал, что психологи, изучающие детское развитие, объясняют особенности поведения ребенка: 1. внутренними факторами; 2. внешними факторами; 3. потребностями; 4. мотивами.

9. Развитие научения через подражание, по мнению А. Бандуры, имеет выраженный: 1. личностный характер; 2. безусловный характер; 3. возрастной характер; 4. образный характер.	10. По мнению А. Бандуры, стратегия, которая реализуется взрослым в процессе взаимодействия с ребенком, называется 1. стратегией поощрения; 2. стратегией подкрепления; 3. стратегией напряжения; 4. стратегией действия.
---	---

Итоговый тест

Теория сознания / Диалектическая теория развития

1. Наличием одной модели реальности, привязанной к настоящему, по мнению Дж. Пернера, характеризуется: 1. первичная репрезентация; 2. метапрезентация; 3. вторичная репрезентация; 4. мегапрезентация.	2. По мнению Э. Маркман, при освоении слов дети руководствуются принципом: 1. новое слово обозначает выделенную ребенком часть, а не объект целиком; 2. новое слово автоматически относится не к объекту в целом, а к какому-то признаку; 3. новое слово автоматически относится не к объекту в целом, а к его частям; 4. новое слово обозначает объект целиком, а не его части.
3. По мнению А.Мелтзофа и К.Мура подражание не является врожденным... оно совершается путем активного сопоставления, которое управляется системой: 1. первичной репрезентации; 2. мета презентации; 3. вторичной презентации; 4. абстрактной репрезентации.	4. В теории сознания было показано, что вторичная репрезентация, отражающая актуальные события и события прошедшие, появляется у ребенка: 1. в 18 месяцев; 2. в 15 месяцев; 3. в 12 месяцев; 4. в 9 месяцев.
5. Уровень метапрезентаций, по мнению ученых теории сознания, появляется: 1. на 1-ом году жизни; 2. на 2-ом году жизни; 3. на 3-ем году жизни; 4. после 4 лет.	6. Ж. Пиаже рассматривал диалектическое мышление не как самостоятельный диалектический процесс, а как процесс: 1. самостоятельности; 2. развития; 3. целостности; 4. логики.
7. Клаус Ригель предположил, что значимые события в жизни детей лучше всего изучаются в четырех измерениях. Выделите два из них: 1. индивидуально-физические; 2. внешние-психологические; 3. внутренне-биологические; 4. культурно-социальные.	8. Выявление в анализируемом целом, будь то процесс, вещь или проблема, противоположностей строится на: 1. диалектическом подходе; 2. марксистском подходе; 3. деятельностном подходе; 4. комплексном подходе.
9. Л.С. Выготский настаивал, что отношения противоположностей должно быть доведено до: 1. замены одного другим; 2. взаимодополнения; 3. слияния совокупного; 4. взаимоисключения.	10. Анализируя кризис развития Л.С. Выготский выделил две взаимодействующие стороны, выступающие как противоположности: 1. биологическое Я-социальное Я; 2. личность -общество; 3. физическое Я-психическое Я; 4. когнитивное-социальное.

Теория развития способностей в отечественной психологии / Экологическая теория У.

Бронфенбреннера

1. Понимание способностей было основано на: 1. теории поэтапного формирования умственных действий; 2. культурно-исторической теории Л.С. Выготского; 3. деятельностном подходе; 4. теории развития интеллекта Ж. Пиаже.	2. По мнению А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, П.П. Поддьякова, для ребенка дошкольного возраста существуют свои специфические формы опосредования, которые носят: 1. непосредственный характер; 2. ситуативный характер; 3. кратковременный характер; 4. образный характер.
3. В качестве основных параметров оценки уровня развития продуктивного воображения О.М. Дьяченко назвала (два ответа): 1. направленность воображения; 2. сочетание оригинальности образа с их вариативностью; 3. стихийность возникновения воображаемых образов; 4. однородность образа без учета вариативности.	4. Существуют особые периоды, когда ребенок наиболее чувствителен, сензитивен к развитию определенных видов способностей. По Л.А. Венгеру, в дошкольном возрасте развиваются: 1. образные формы сознания; 2. ощущения, связанные с эмоциями и чувствами; 3. познавательные ощущения; 4. произвольные процессы.
5. Исследования О.М. Дьяченко показали, что дети от трех до пяти лет пользуются в основном: 1. образами определённой структуры; 2. «продуктивным воображением»; 3. семантическими связями слов; 4. «опредмечивающим» образом.	6. Американский психолог У.Бронфенбреннер в построении своей концепции опирался на идеи: 1. Ж. Пиаже; 2. Д.Б. Эльконина; 3. Л.С. Выготского; 4. Э. Эриксона.
7. Ури Бронфенбреннер утверждал, что развитие человека обусловлено взаимодействием ____ основных факторов: 1. пяти; 2. четырех; 3. двух; 4. трех.	8. Паттерн деятельности, ролей и межличностных взаимодействий, переживаемых развивающимся человеком в данном окружении с конкретным набором физических характеристик и присущим людям, которые обладают собственным темпераментом, личностью и убеждением, по мнению У.Бронфенбреннера, называется: 1. мезосистемой; 2. макросистемой; 3. экзосистемой; 4. микросистемой.
9. По мнению У.Бронфенбреннера между субъектом и социальной средой существуют отношения: 1. необратимости; 2. обратимости; 3. взаимодополнения; 4. взаимопроникновения.	10. Экологическое окружение, по мнению У.Бронфенбреннера, представляет собой: 1. систему структур, встроенных друг в друга; 2. систему структур, дополняющих друг друга; 3. систему структур, создающих целостность; 4. систему структур, расположенных иерархически

Вопросы к зачету.

1. Образы человека в науке и культуре. Многообразие феноменологии в теории личности.
2. Формальные и содержательные характеристики теории личности.
3. Движущие силы и условия развития личности (на примере нескольких теоретических подходов).
4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
5. Общие представления о личности в ортодоксальном психоанализе.
6. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
7. Когнитивные теории в психологии личности.
8. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности на примере двух теорий личности.
9. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
10. Культурное, историческое значение теории З. Фрейда.
11. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии личности К.Г. Юнга.
12. Социальный интерес как показатель психического здоровья в теории А.Адлера.
13. Различие между коллективным и личным бессознательным.
14. Концепция архетипов К.Г. Юнга.
15. Психологические типы личности, их характеристика.
16. Экзистенциальные потребности человека в гуманистической психологии Э. Фромма.
17. Понятие «характер» и «социальные типы характера» в теории Э. Фромма.
18. Причина нарушения психического развития, стратегии компенсации базальной тревоги согласно социокультурной теории.
19. «Культурные» корни невроза согласно теории К.Хорни.
20. Характеристики самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу.
21. Понятие Я-концепции в теории К. Роджерса.
22. Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание.
23. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.
24. Понятие индивидуации в аналитической психологии личности.
25. Основные положения гуманистической психологии относительно природы человека.
26. Какие положения являются ключевыми в феноменологическом подходе к изучению личности?
27. Я-концепции: понятие, структура, особенности формирования и значение в жизни личности.
28. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с представлениями К.Г. Юнга о развитии личности(индивидуация).
29. Сформулируйте основные черты самоактуализирующейся личности.
30. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание докладов, подготовку презентаций, активность и качество выполнения различных видов работ студентом на практических занятиях, качество выполнения самостоятельной работы студента и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов

Доклад с презентацией	до 20 баллов
Кроссворд	до 10 баллов
Синквейн	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

4–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника.

0–3 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

4–7 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–3 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

14–17 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–13 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки

основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.

5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.