

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 16:44:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие с семьей младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой _____
/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие с семьей младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не о
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определен
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не о

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации взаимодействия с семьей младшего школьника, разработки содержания планов взаимодействия, программы психолого-педагогического просвещения родителей, форм, технологий и методов проведения родительских собраний.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основах взаимодействия с семьей младших школьников;
- подготовить бакалавра к написанию программы работы с семьей младшего школьника;
- применять знания курса для использования форм и методов работы со школьниками и их родителями;
- освоить формы вовлечения родителей младших школьников во Всероссийский проект «Орлята России».
- развить у бакалавров умения и навыки в области работы с родителями школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Психология воспитательных практик».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36,2	28,2
Лекции	12	10
Практические занятия:	24	18
Из них в форме практической подготовки	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	72
Контроль	7,8	7,8

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой:
очная форма обучения - в 8-м семестре;
очно-заочная форма обучения - в 9-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов					
	Очная ФО			Очно-заочная ФО		
	Лекции	Практические занятия		Лекции	Практические занятия	
		общее количество	из них в форме практической подготовки		из них в форме практической подготовки	общее количество
Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание	2	2		2	2	
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	2		2	4	
Тема 3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями	2	6	4	2	4	4
Тема 4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	4	12	8	2	4	4
Тема 5. Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника	2	2		2	4	
Итого	12	24	12	10	18	8

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание

Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Современные модели семьи. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание. ФГОС НОО и ФОП НОО о взаимодействии школы и семьи. Семья и дошкольные учреждения. Семья и школа. Семья и внешкольные учреждения. Программа

работы образовательной организации с семьей. План классного руководителями с семьей. Участие родителей младших школьников во Всероссийский проект «Орлята России».

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Определение понятий «семья», «родительство». Механизмы и стили семейного воспитания. Родители как воспитатели. Традиции семейного воспитания. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Воспитание будущего семьянина. Особенности домашнего воспитания. Семейные традиции и их роль в воспитании детей.

Тема 3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями

Проблемы взаимодействия в неблагополучной семье с различными видами зависимости. Конфликтная семья. Влияние семейного конфликта и распада семьи на развитие ребенка. Взаимодействие учителя и семьи с трудностями проявления конструктивных отношений. Насилие в семье: виды, причины, последствия для ребенка и система оказания помощи детям и семье. Девиантное поведение младших школьников.

Дети в приемной семье. Особенности воспитания детей в приемной семье. Взаимодействие учителя и приемных родителей.

Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Особенности взаимодействия с семьей мигрантов.

Роль прародителей в воспитании младших школьников.

Тема 4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника

Принципы взаимодействия школы с семьей. Технологии вовлечения родителей в жизнь школы и класса. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам и проблемам развития и воспитания младших школьников. Родительское собрание практика проведения родительских собраний. Вовлечение родителей в программу «Орлята России». Организация работы семейных клубов и семейных гостиных.

Тема 5. Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника

Педагогическая компетентность учителя младших классов. Повышение квалификации учителей начальных классов по вопросам взаимодействия школы и семьи.

Практическая подготовка

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов ОФО/ О-ЗФО
Тема 3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями	1. Разработать план взаимодействия учителя начальных классов с семьей младшего школьника. 2. Составьте психограмму учителя, работающего с семьей младшего школьника.	4/4
Тема 4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника.	1. Разработать кейс диагностических методик обследования семьи младшего школьника. 2. Разработать кейс форм и методов взаимодействия школы и семьи.	8/4

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов ОФО/ О-ЗФО
Итого		12/8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	О-ЗФО			
1. Государственная семейная политика и семейное воспитание	Семейный кодекс Закон «Об образовании в РФ» Региональная политика о формах работы с семей и взаимодействии с семей (общественных, государственных организаций). ФГОС НОО, ФОПНОО проект «Орлята России»	6	8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	устный опрос, презентация
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции Родительство. Стили родительства отношения	10	10	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	устный опрос, презентация
3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями	Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания. Особенности воспитания и взаимодействия учителя с проблемной семьей. Особенности взаимодействия учителя с проблемной семьей	10	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	устный опрос, презентация
4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника. Формы вовлечения родителей в проект «Орлята	28	32	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	устный опрос, презентация

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной	Методические обеспечения	Формы отчетности
	России».					
5. Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника	Педагогическая компетентность учителя. Повышение квалификации учителей в вопросах взаимодействия с семьей.	10	10	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	устный опрос, презентация
Итого		64	72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - виды и формы социального взаимодействия с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - особенности социального взаимодействия в образовательной организации уметь: - работать в команде; - подбирать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями в ситуации командной работы владеть: - понятийно-категориальным аппаратом в области социального взаимодействия и командной работы; - навыками социального общения и взаимодействия в команде; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности и командного взаимодействия.	Презентация, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тест, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания практической подготовки.
УК- 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -особенности воспитания младшего школьника - особенности развития младшего школьника уметь: - Разрабатывать планы взаимодействия с семьей; - подбирать мероприятия для работы с семьей	устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - межкультурное многообразие общества; уметь: - работать в поликультурной образовательной среде,	Презентация, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тест, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций. Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			выстраивая программы воспитания исходя из культурного разнообразия класса; - подбирать мероприятия для работы с семьей, в том числе с семьей мигрантов и русскоговорящих детей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями в ситуации культурного многообразия владеть: - понятийно-категориальным аппаратом в области межкультурной коммуникации; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.		я теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
ПК- 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные положения ФОН НОО по взаимодействию школы и семьи и воспитательной работы; - основные проблемы семейного воспитания; уметь: - теории семейного воспитания	устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - виды и формы воспитательной работы в семье; - формы оказания помощи проблемной семье - методы воспитательной работы с детьми с ОВЗ уметь: - диагностическими методиками обследования семьи; - разрабатывать индивидуальные маршруты сопровождения проблемной семьи; - создавать методические рекомендации по воспитанию детей в семье владеть: - навыками взаимодействия с родителями младшего школьника, в том числе с проблемными детьми;	Презентация, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тест, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- навыками разрешения трудных ситуаций взаимодействия с семьей разных структур; - способами самостоятельной работы с научной педагогической и психологической литературой, раскрывающей проблемы воспитания ; - навыками анализа собственной деятельности в вопросах воспитания детей.		подготовки и

Описание шкал оценивания

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

4-5 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-2 балла – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета

при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Разбор конкретной ситуации оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

0- 2 баллов. При рассмотрении конкретной ситуации, рассматривая причины трудностей во взаимодействии ребенка и родителя, учителя – родителя – ребенка студент не в полной мере опирается на знания возрастных особенностей ребенка, условия семейного воспитания, не дает конкретных рекомендаций в устранении трудностей.

3-5 баллов. При рассмотрении конкретной ситуации, рассматривая причины трудностей во взаимодействии ребенка и родителя, учителя – родителя – ребенка студент в полной мере опирается на знания возрастных особенностей ребенка, условия семейного воспитания, дает конкретные рекомендации в устранении трудностей.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-11	отлично	9-10
7-6	хорошо	5-8
5-4	удовлетворительно	4-5

3-0	неудовлетворительно	0–3
-----	---------------------	-----

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения технологиями работы с семьей	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки взаимодействия с семьей младшего школьника	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки взаимодействия с семьей младшего школьника	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

1. Развод как социально-психологическое явление
2. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
3. Причины кризиса отцовства в современной семье
4. Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в младшем школьном возрасте
5. Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи
6. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком
7. Проблема ревности сиблингов.
8. Стили воспитания в современной семье
9. Нарушения родительских и детских подсистем.
10. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- близнецами
11. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- младшего школьного возраста
12. Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых
13. Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи
14. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье.
15. Психологические травмы детей в семье после развода
16. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева
17. Воспитание единственного ребёнка в семье.
18. Половое воспитание детей в семье как средство идентификации личности.
19. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
20. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми.
21. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.

22. Характеристика семьи, тенденции её развития.
23. Воспитательный потенциал семьи.
24. Дети в однопородных и многодетных семьях.
25. Мать и отец как воспитатели ребёнка.
26. Развитие психосоматических заболеваний детей и подростков как следствие воспитания в семье.
27. Формы вовлечения родителей в проект «Орлята России».

Примерная тематика презентаций

1. Развитие идеи семейного воспитания в дореволюционной России, в России советского и современного периода.
2. Взаимодействие учителя и семьи с трудностями проявления конструктивных отношений.
3. Насилие в семье: виды, причины, последствия для ребёнка и система оказания помощи детям и семье.
4. Девиантное поведение младших школьников.
5. Дети в приёмной семье.
6. Особенности воспитания детей в приёмной семье.
7. Взаимодействие учителя и приёмных родителей.
8. Особенности взаимодействия с семьёй, воспитывающих детей с ОВЗ.
9. Особенности взаимодействия с семьёй мигрантов.
10. Роль прародителей в воспитании младших школьников.
11. Региональная политика о формах работы с семьёй и взаимодействии с семьёй (общественных, государственных организаций)
12. Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции
13. Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания
14. Формы работы с родителями в виртуальном пространстве.
15. Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства
16. Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьёй младшего школьника
17. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника.
18. Всероссийский проект «Орлята России»

Конкретные ситуации для разбора

Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.

1. Я воспитываю ребёнка сама, всегда для дочери была авторитетом. В этом году дочь пошла в первый класс и за неделю она очень повзрослела, но при этом начала мне много грубить, может ответить в резкой форме, на что я стала делать замечания. Она, недолго думая, начинает плакать, просит прощения, но на следующий день повторяется то же самое. Ведёт она себя так только со мной, со всеми остальными она очень послушный и

великолепный ребенок. Как не испортить отношения с ребенком и как правильно себя вести себя с дочкой?

2. Сыну 9 лет. Закончил 2 класс на отлично, занимается музыкой. С рождения – послушный, домашний мальчик. Этим летом сын начал самостоятельно гулять во дворе без нас, родителей. Познакомился с дворовыми детьми, с которыми, как он говорит, ему интересно, начал уходить со двора без разрешения: то по гаражам лазает с ними, то узнаю, что жгут спички за школой, то за щенками ходят через дорогу, где едят машины, ходят за гаражи, где собирается страшный контингент (алкоголики, наркоманы). Он ничего не боится, его ничего не пугает. Узнала, из каких семей дети, к которым он тянется: у одной девочки родители пьют, другой мальчик всегда гуляет без присмотра один, третья девочка вообще старше моего сына на четыре года. Беседую с ним, ничего не помогает, говорит, что ему с ними хорошо. Хочет свободы. С одноклассниками ему скучно. Ему уже неинтересно со мной. Ребенок взрослеет, интересы меняются. Как уберечь от дурного влияния этих детей? Как вести себя с сыном?

3. Сыну 9 лет. У меня есть еще 2 детей (16 и 8 лет). Младшие дети ходят в один класс. У дочери нормальные отношения с учительницей, но у сына отношения вообще не складываются. Она у нас педагог старой закалки, не имеющая семьи и детей. с одной стороны, мне нравится, что она требовательная, но с другой стороны – мой сын уже третий год занимает последние парты. На передних сидят дети родительского комитета и те, чьи родители ежедневно в школе. На последнем разговоре она мне сказала, что не может справиться с моим ребенком, что он неуправляем. Он старается отмолчаться перед ней и не тянет руку, даже когда знает ответ. Он очень одарен по математике и многим другим предметам, в спорте не последний, у него есть друзья. Может дело в учителе? Но боюсь ошибиться, а вдруг причина в нем и он просто не желает подчиняться. Стоит его перевести в другой класс?

4. Сыну 8 лет. Учителя говорят, что на уроках он не может сосредоточенно работать более 10 минут, нетерпелив, неусидчив. Он может вскакивать с места во время любой работы, чрезмерно болтать и шуметь, ерзать, нарушать правила, часто дает необдуманные и неправильные ответы на вопросы, не усваивает инструкцию учителя. Как воспитать в ребенке внимательность и дисциплинированность?

5. Крайне сложная ситуация складывается с учебой сына (9 лет, 3-й класс). В тоже время он излишне «активен» на уроках и переменах: балуется, шалит (двойки и по поведению). За уроки сесть – приходится заставлять, повторять по несколько раз. Если не напомню – и не сядет. При выполнении заданий очень невнимателен, плохо запоминает материала. Как помочь ребенку?

6. «Алеша, 7 лет. Мальчик тяжело идет на контакт с незнакомыми детьми и взрослыми. Алеша застенчив, боязлив и не уверен в себе. Говорит очень тихо и сбивчиво. Алеша поздний и единственный ребенок в семье родителей, работающих в сфере искусства. Мама излишне опекает сына, во всем ему помогает, а папа очень строг и принципиален. Отец Алеши много гастролирует, и его частое отсутствие в семье, в сочетании с излишней строгостью по отношению к сыну, способствовали тому, что Алеша стал бояться отца. Алеша боится, что папа накажет его, что-нибудь не разрешит и т.п. Ночью мальчику тоже не стало покоя, ему стали все чаще сниться страшные сны про то, что по-настоящему было: «Пошел в магазин, подошел к вешалке, а она упала. Я испугался, что меня накажут».

7. Девочка Оля, 7 лет, пришла из школы и плакала весь вечер по поводу того, что педагог назвала ее «нахалкой». Ночью Оля беспокойно спала, и наутро у нее поднялась температура. В школу девочка не пошла. Оказалось, что Оля захотела в туалет во время

экскурсии и сообщила об этом своей учительницы. Реакция педагога на возникшие затруднения (девочку нужно было послать с взрослым) выразились в одном слове в адрес девочки: «Нахалка».

Примерный вариант теста

1. *«Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:*

- 1) П.Ф. Лесгафт
- 2) П.П. Блонский
- 3) П.Ф. Каптерев

2. *Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.*

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственно-бытовая

3. *Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ...*

- 1) физиологии
- 2) анатомии
- 3) педагогики

4. *Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —*

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Ю.К. Бабанский

5. *Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении детей:*

- 1) в кругу воспитателей
- 2) в семье
- 3) в кругу сверстников

6. *Единство требований к воспитанию ребенка — это:*

- 1) ведущее условие эффективности воспитания
- 2) ключевое условие всестороннего развития личности

7. *Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:*

- 1) родительская любовь
- 2) неразумная родительская любовь

8. *Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка — это:*

- 1) общество сверстников
- 2) семья

9. *Дополните фразу: цель воспитания ребенка - это...*

10. *Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, — это:*

- 1) задача улицы
- 2) задача школы
- 3) задача оздоровительного лагеря

11. *Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:*

1. отец - мать - ребенок
2. отец - ребенок - мать
3. мать - отец - ребенок
4. мать - ребенок - отец
5. ребенок - отец - мать
6. ребенок - мать - отец

12. *Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:*

1. Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.
2. Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.
3. Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание
4. Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

Задание для практической подготовки

1. Разработать план взаимодействия учителя начальных классов с семьей младшего школьника.
2. Составьте психограмму учителя, работающего с семьей младшего школьника.
3. Разработать кейс диагностических методик обследования семьи младшего школьника.
4. Разработать кейс форм и методов взаимодействия школы и семьи.

Вопросы контрольной работы:

1. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева).
2. Семья в представлениях народной психологии.
3. Типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
4. Возраст детей и нервно-психическое напряжение у родителей.
5. Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения младших школьников.
6. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
7. Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей.
8. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и младших школьников.
9. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.
10. Семейные отношения при неврозах младших школьников

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятия: «семья», «брак»; история развития семейно-брачных отношений.
2. Основные типы семей, их характеристики.
3. Семья в зеркале законодательства РФ, ФОП НОО, ФГОС НОО.
4. Программа работы образовательной организации с семьей.
5. План работы учителя начальных классов с семьей.
6. Функции семьи, их характеристика и развитие. Ролевая структура семьи и семейные роли.
7. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
8. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
9. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ.
10. Супружеские конфликты и развод. Влияние супружеского конфликта и развода на развитие детей. Взаимодействие учителя с ребенком, переживающим развод родителей.
11. Дети без родителей, их социально-педагогическая защита. Особенности взаимодействия учителя с ребенком.

12. Дети в приёмной семье. Особенности воспитания детей в приемной семье. Специфика взаимодействия учителя с приемными родителями.
13. Понятие «родительство» и его структура.
14. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей, их функции.
15. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья.
16. Требования к воспитанию детей младшего школьного возраста. Стили родительского отношения к ребенку.
17. Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка. Учет семейных традиций во взаимодействии школы с семьей.
18. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, плановость и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.
19. Особенности домашнего обучения и воспитания.
20. Роль прародителей в воспитании детей младшего школьного возраста.
21. Наказание, поощрение, прощение как меры воздействия на ребёнка. Механизм их применения.
22. Особенности работы с неблагополучной семьей (родителем алкоголиком, наркоманом и т.д.).
23. Особенности работы с семьей с проблемой семейного насилия.
24. Особенности воспитания близнецов. Общение с детьми-близнецами и их родителями.
25. Особенности работы с семьей с различным типом семейной структуры: полной, неполной, материнской.
26. Особенности взаимодействия школы и учителя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
27. Особенности взаимодействия школы и учителя с семьей мигрантов.
28. Девиантное поведение младших школьников: причины, особенности поведенческих реакций младших школьников.
29. Воровство как типичная форма девиантного поведения детей.
30. Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения.
31. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации. Технологии вовлечения родителей.
32. Родительское собрание как форма взаимодействия школы и семьи.
33. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей.
34. Педагогическая компетентность учителя младших классов в вопросах построения взаимодействия с семьей. Общение учителя с родителями.
35. Формы вовлечения родителей в проект «Орлята России».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: подготовку

презентаций, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, ответы на тест, выполнение заданий для практической подготовки и оценку знаний на зачете с оценкой.

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

20-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

10-19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

5-9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019.- 507 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком . Как? – М.: Апрель, 2018. - 239 с.
3. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2020. - 343с.

6.2. Дополнительная литература

4. Ижванова, Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 90 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550768>

5. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учеб. пособие.— М. : Прометей, 2013. — 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>
6. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>
7. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
8. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов / Обухов А.С.,ред. - М. : Юрайт, 2014. - 583с.
9. Семейведение [Текст]: учебник для вузов / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
10. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Загвязинский В.И.,ред. - М.: Юрайт, 2012. - 405с.
11. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
12. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
13. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.