

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2026 10:47:36  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5596c68e3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Культурная и гуманитарная география**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Географическое образование и этнографический туризм

Москва

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                 | Стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                           | 3    |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                           | 3    |
| Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8    |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                    | 10   |

**УП 2026 г. набора**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                        | Этапы формирования компетенций                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-1.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает-методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию<br>Умеет:<br>- применять терминологию и лексику в сфере культуры в процессе межкультурного взаимодействия. | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей культур в                                                                                                                                                                                                       | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала                     |

| Оцениваемые компетенции | Уровень   | Этап формирования                                                   | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |           |                                                                     | <p>процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять терминологию и лексику в сфере культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами сбора, проверки и анализа информации в сфере разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию</li> </ul> |                             | оценивания реферата                                                                       |
| СПК-1                   | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знает: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при решении профессиональны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                                   | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                                     | <p>х задач в области географического образования и этнографического туризма</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма</p> |                             |                                                                                           |
|                         | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знает: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма</p> <p>Умеет: проводить</p>                         | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                         |         |                   | <p>учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма</p> <p>Владеет навыками: организации, контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирования универсальных учебных действий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма</p> |                     |                  |

### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | 25    |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 15    |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | 5     |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | 0     |

### Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 8-10                          | 17–20             |
| 6-7                           | 13–16             |
| 3-5                           | 7–12              |
| 0-2                           | 0–6               |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы к устному опросу**

- Понятие и основные направления культурной географии.
- Глобализация, объясняемая как культурная конвергенция.
- Вестернизация или подобные ей процессы модернизации, американизации, исламизации и другие теории культурной гегемонии или культурной ассимиляции посредством культурного империализма.
- Культурная региональная дифференциация
- Понятие и основные направления гуманитарной географии.
- Понятие культурного ландшафта.
- Культурный ландшафт как земное пространство, включающее все присущие ему природные и антропогенные компоненты.
- Культурный ландшафт формируется в результате сознательной, целенаправленной деятельности человека для удовлетворения тех или иных практических потребностей.

#### **Примерные тестовые задания**

Из какого языка «пришёл» термин «ландшафт»

- из английского языка
- из немецкого языка
- из русского языка
- из французского языка

Что такое историко-культурный район?

- Район, имеющий индивидуальную линию формирования культурного пласта
- Обособленный участок суши
- Заповедная территория
- Вся территория Земли

Сколько отличительных признаков отличающих историко-культурные районы друг от друга указано в статье?

- 1
- 2
- 3
- 4

Изменились ли естественные границы территорий историко-культурных районов со временем?

- Да
- Нет
- Сохранили свои очертания до наших дней
- Изменились абсолютно

К какому региону размещения историко-культурных районов относятся страны входящие в СНГ?

- К Западно-Европейскому
- К Российско-Евразийскому
- К Центрально-Европейскому
- К Восточно-Европейскому

Кто является автором понятия «культурный ландшафт»?

- В. И. Вернадский
- Александр фон Гумбольдт

- Отто Шлютер

- Карл Зауэр

Какой подход определяет понятие культурный ландшафт как природно-культурный комплекс, появившийся в результате взаимодействия природы и этносов (народов)?

- информационный
- аксиологический
- этнокультурный
- Феноменологический

Какому типу культурного ландшафта можно отнести возделанные людьми поля?

- промышленный
- городской
- аграрный
- лесной

К какому типу культурного ландшафта можно отнести проложенные людьми дороги?

- промышленный
- городской
- аграрный
- лесной

К какой категории культурного ландшафта можно отнести Великую китайскую стену?

- органически развивающийся ландшафт
- реликтовый ландшафт
- целенаправленный ландшафт
- ассоциативный ландшафт

К какой категории можно отнести культурный ландшафт реки Орхон?

- органически развивающийся ландшафт
- реликтовый ландшафт
- целенаправленный ландшафт
- ассоциативный ландшафт

К какой категории можно отнести парк будущего Gardens by the Bay в Сингапуре?

- органически развивающийся ландшафт
- реликтовый ландшафт
- целенаправленный ландшафт
- ассоциативный ландшафт

Как звали учёного, исследовавшего культурные ландшафты России?

- Л. В. Каганский
- В. И. Вернадский
- А. Гумбольдт
- К. Зауэр

Какая организация занимается защитой культурных ландшафтов, как частей всемирного наследия?

- ЮНЕСЕФ
- ЮНЕСКО
- ООН
- НАТО

### Примерные темы рефератов

1. Россия – великое пространство: образы России в произведениях выдающихся российских литераторов и ученых.
2. Предмет и мировоззренческие основы культурной географии.

3. Место культурной географии среди других дисциплин.
4. Предмет и структура культурной географии.
5. «Предъяви свою карту мира, и я скажу, кто ты»: мировоззренческие основы культурной географии.
6. Terra incognita и ее культурные смыслы.
7. От карты к картоиду и географической анаморфозе.
8. Представление о ментальных и образных картах.
9. Геокультурное пространство и его свойства.
10. Представление о геокультурном пространстве.
11. Типология геокультурных пространств.
12. Основные свойства геокультурного пространства: центрированность, полимасштабность, анизотропность.
13. Основные понятия культурной географии.
14. Культурный мир. Место. Культурный ландшафт.
15. Представление о географическом образе.

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Культурная и гуманитарная география как научное направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии.
2. Представление о геоконцепте.
3. Представление о территориально-управленческом делении страны.
4. История административно-территориального деления России.
5. Административно-территориальное деление постсоветской России
6. География народов, языков и конфессий России
7. Основные черты этнокультурной географии России.
8. Лингвистическая география России в региональном разрезе.
9. Региональные аспекты конфессиональной географии России
10. География объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России.
11. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
12. Основные понятия литературной географии.
13. Литературно-географическое пространство России. Анализ случая.
14. Пушкинский литературный ландшафт
15. Культурно-географические тренды Ближнего Зарубежья
16. Постсоветское пространство – арена столкновения цивилизаций.
17. Анализ случаев: Средняя Азия и Кавказ.
18. Украина: в поисках идентичности.
19. Основные геокультурные процессы в странах бывшего СССР
20. Культурно-географическое районирование России
21. Российское пространство и его основные свойства.
22. Критерии культурно-географического районирования России.
23. Результаты культурно-географического районирования России.
24. Методика характеристики культурно-географического региона.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов

#### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости и

течение семестра.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

#### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Баллы | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25–30 | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
| 20–24 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 8–19  | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                                         |
| 0–7   | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                                                                                          |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 0 - 40                                                            | неудовлетворительно           |
| 41 - 60                                                           | удовлетворительно             |
| 61 - 80                                                           | хорошо                        |
| 81 – 100                                                          | отлично                       |