

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa5b7b95959c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав. кафедрой  Крылов П.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Рекреационная география**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

**Профиль**

География и экономическое образование

Мытищи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                 | Стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                           | 3    |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                           | 3    |
| Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 5    |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                    | 11   |

**УП 2023 г.г. набора**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень   | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания        | Шкала оценивания                                                                         |
|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8                   | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>ЗНАТЬ:</b><br>–структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>–методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.<br><b>УМЕТЬ:</b><br>–определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;<br>–использовать методологию, методику и принципы | Доклад, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания        | Шкала оценивания                                                                         |
|-------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                            | использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                          |
|                         | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>– структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;<br/>– методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>– определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> | Доклад, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада |

| Оцениваемые компетенции | Уровень   | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания        | Шкала оценивания                                                                         |
|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |           |                                                          | –навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.                                                       |                            |                                                                                          |
| ПК-1                    | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>ЗНАТЬ:</b><br>цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.<br><b>УМЕТЬ:</b><br>определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга | Доклад, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания        | Шкала оценивания                                                                         |
|-------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                            | результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении                                                                                                                                        |                            |                                                                                          |
|                         | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>ЗНАТЬ:</b><br>цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.<br><b>УМЕТЬ:</b><br>определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования | Доклад, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада |

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                         |         |                   | <p>обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> |                     |                  |

#### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания тестирования**

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 8-10                          | 17–20             |
| 6-7                           | 13–16             |
| 3-5                           | 7–12              |
| 0-2                           | 0–6               |



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.</li> <li>2. Отдых и рекреация: общее и особенное.</li> <li>3. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.</li> <li>4. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.</li> <li>5. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.</li> <li>6. Рекреационные и туристские ресурсы.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект исследования и основные задачи рекреационной географии.</li> <li>2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии</li> <li>3. Свободное время и его основные функции</li> <li>4. Рекреационные потребности населения и методы их изучения</li> <li>5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции</li> <li>6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности</li> <li>7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование</li> <li>8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов</li> <li>9. Научно-исследовательские подходы к анализу территориальной организации туризма.</li> </ol> <p>Туристские типологии стран</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Рекреационное районирование</li> <li>11. Территориально-организационная</li> </ol> |  |
| Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) рекреационные предприятия</li> <li>Б) уникальные природные ресурсы</li> <li>В) природные рекреационные ресурсы</li> <li>Г) рекреационные ресурсы</li> <li>Д) объекты туристского интереса</li> </ol> </li> <li>2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) рекреационная нагрузка</li> <li>Б) рекреационная емкость</li> <li>В) рекреационный потенциал</li> <li>Г) уровень рекреационного использования</li> <li>Д) рекреационная освоенность</li> </ol> </li> <li>3. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) рекреационное время</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б) свободное время</p> <p>В) отдых</p> <p>Г) туристское время</p> <p>Д) инклюзивное время</p> <p>4. Предмет исследования рекреационной географии – это:</p> <p>А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности</p> <p>Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях</p> <p>В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека</p> <p>Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования</p> <p>Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Перечень тем для докладов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.</li> <li>2. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма.</li> <li>3. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.</li> <li>4. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.</li> <li>5. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.</li> <li>6. Суточная структура совокупного времени населения</li> <li>7. Изучение схемы суточной структуры совокупного времени трудящихся населения.</li> <li>8. Основные функции свободного времени.</li> <li>9. Основные функциональные группы внерабочего времени.</li> <li>10. Возможные виды деятельности человека в свободное время.</li> <li>11. Территориальные рекреационные системы (ТРС) и задачи их изучения</li> <li>12. Изучение схемы территориальной рекреационной системы (ТРС)</li> <li>13. Элементы ТРС как активные подсистемы, формирующие заказ</li> <li>14. Рекреационная география и география туризма</li> </ol> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»</p> <p>Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Перечень вопросов для экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие представления о рекреации. Рекреация как социокультурный феномен современности. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Основные фазы рекреации и их характеристика.</li> <li>2. Виды и эволюция рекреационной деятельности. Социально-экономическая сущность и основные (наиболее значимые) функции рекреации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.                                                                                                                                                                                 |
| 4.Понятия «свободное» и «рекреационное» время, соотношение, структура и функции. Структурные особенности внерабочего и свободного времени. Значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационных исследований.                                        |
| 5.Рекреационное «время – пространство» и их соотношения. Основные особенности организации рекреационного пространства.                                                                                                                                                   |
| 6.Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени.                                                                                                                                  |
| 7.Рекреационные занятия. Основные типы рекреационных занятий. Рекреационно-лечебные и рекреационно-оздоровительные занятия. Рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные занятия.                                                                               |
| 8.Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.                                                                      |
| 9.Рекреационные стандарты и предпочтения, их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.             |
| 10.Общие представления о системах и системном подходе. Понятия о географических системах. Свойства геосистем. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Содержание учения о территориальных рекреационных системах. Преимущества и недостатки учения о ТРС. |
| 11.Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому). Схема базисной модели рекреационной системы.                                                                                                                            |
| 12.Отдыхающие – основная подсистема территориальных рекреационных систем.                                                                                                                                                                                                |
| 13.Природные и культурные комплексы и их роль в рекреационной системе.                                                                                                                                                                                                   |
| 14.Технические комплексы в рекреационных системах.                                                                                                                                                                                                                       |
| 15.Обслуживающий персонал и органы управления и их роль в рекреационных системах.                                                                                                                                                                                        |
| 16.Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Проблема оценки территории для рекреационного использования.                                                                                                                             |
| 17.Рекреационная сеть и основные виды рекреационных учреждений.                                                                                                                                                                                                          |
| 18.Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.                                                                                                               |
| 19.Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.                                                                                                                                                                                                  |
| 20.Циклы рекреационной деятельности: их функции и технология. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.                                                                                                                                                  |

| Текущий контроль                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |  |
| Знать:<br>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                    |  |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                 |  |
| 7. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.                                                     |  |
| 8. Место рекреационной географии в системе географических наук.                                                                                      |  |
| 9. Картографический метод исследования в рекреационной географии.                                                                                    |  |
| 10. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>рекреационной географии и туризме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Перечень вопросов для тестовых заданий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Объект исследования рекреационной географии – это:</p> <p>А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности</p> <p>Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях</p> <p>В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека</p> <p>Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования</p> <p>Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории</p> |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Объекты рекреации – это:</p> <p>А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности</p> <p>Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях</p> <p>В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека</p> <p>Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования</p> <p>Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории</p>                           |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:</p> <p>А) рекреационная нагрузка</p> <p>Б) рекреационная емкость</p> <p>В) рекреационный потенциал</p> <p>Г) уровень рекреационного использования</p> <p>Д) рекреационная освоенность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Владеть:</b><br>навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Перечень тем для докладов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.<br>16. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.<br>17. Памятники истории и культуры и их разновидности.<br>18. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.<br>19. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь:<br/>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть:<br/>навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Перечень вопросов для экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>21. Структурные особенности рекреационной деятельности. Рекреационные занятия и их типы. Циклы рекреационной деятельности.</p> <p>22. Понятие о рекреационном проектировании.</p> <p>23. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Целевые, дополнительные и сопутствующие элементарные рекреационные занятия.</p> <p>24. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий.</p> <p>25. Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность.</p> <p>26. Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности.</p> <p>27. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий.</p> <p>28. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности.</p> <p>29. Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации. Оздоровительная и спортивная рекреация.</p> <p>30. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д.</p> <p>31. Сезонность рекреационной деятельности. Климат и погода как основные факторы сезонности в туризме.</p> <p>32. Рекреация и туризм: общее и особенное. Соотношение понятий «рекреация» и «туризм», сферы пересечения рекреации и туризма. Место туризма и рекреации в формировании территориальных систем.</p> <p>33. Функциональная модель туристского природопользования. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления.</p> <p>34. Рекреационное природопользование. Основные типы рекреационного природопользования. Земли рекреационного назначения. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения.</p> <p>35. Рекреационное природопользование и охрана природы. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.</p> <p>36. Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Механизмы охраны окружающей среды. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий.</p> <p>37. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Устойчивость и рекреационная емкость природного территориального комплекса. Нагрузка на ПТК и ее формы. Понятие о рекреационной дигрессии. Стадии рекреационной дигрессии. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| определения.                                                                                                                                                                                                                             |
| 38.Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий. Классификация и виды особо охраняемых природных территорий.                                                                                                        |
| 39.Понятие экологического туризма и его основные формы. Основные цели и принципы экологического туризма. Экологический туризм в мире и России. Критерии экологичности турпродукта. Разработка стратегии развития экологического туризма. |
| 40.Национальные парки. Основные задачи национального парка. Принципы формирования ландшафта национального парка. Разновидности национальных парков.. Режим особой охраны территории национальных парков.                                 |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Доклад            | до 20 баллов                                     |
| Тест              | до 20 баллов                                     |
| Устный опрос      | до 10 баллов                                     |
| Экзамен           | до 30 баллов                                     |

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

#### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Балл</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30       | изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                      |
| 20-24       | изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. |
| 11-19       | студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                   |

|      |                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------|
| 0-10 | студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. |
|------|--------------------------------------------------------------|

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                            | отлично                       |
| 61-80                                                             | хорошо                        |
| 41-60                                                             | удовлетворительно             |
| 0-40                                                              | неудовлетворительно           |