

6b5279da4e034bff679172803da5b7b539c69a2

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы системного подхода и основные приемы разрешения проблемных ситуаций Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устный опрос, конспект, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы системного подхода и основные приемы разрешения проблемных ситуаций Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий		Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности различных культур; Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Устный опрос, конспект, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности различных культур; Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть приемами межкультурного взаимодействия;	Устный опрос, конспект, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;	Устный опрос, конспект, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; Владеет способами совершенствования собственной	Устный опрос, конспект, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			деятельности на основе самооценки;		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы проектирования педагогическую деятельность Умеет проектировать педагогическую деятельность	Устный опрос, конспект, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы проектирования педагогическую деятельность Умеет проектировать педагогическую деятельность Владеет способами проектирования педагогическую деятельность	Устный опрос, конспект, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологический аппарат научного исследования Умеет применять результаты научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области математики	Устный опрос, конспект, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знает методологический аппарат научного	Устный опрос, конспект,	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2. Самостоятельная работа	исследования Умеет применять результаты научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области мате-матики Владеет методами решения конкретных научно-исследовательских задач в области математики	тестирования	устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1,5
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1,5
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1
Всего (за один конспект)	5
Максимально (за 4 конспекта)	20

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2

Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценивания	Баллы
Материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы	5
Материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы, но допущены несущественные неточности, исправленные самим студентом.	4
Материал изложен неполно, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, при этом студент делает необходимые обобщения и выводы	3
Не раскрыто основное содержание учебного материала, студент демонстрирует незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые им не исправляются после нескольких замечаний преподавателя	2
Максимальное количество (за 9 ответов)	45

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Знать основы системного подхода и основные приемы разрешения проблемных ситуаций

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на пороговом уровне³

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Специфика научного исследования.

1. Научные исследования как особая форма познавательной деятельности.
2. Житейски эмпирическое, диагностическое и научное познания.
3. Закономерности как предмет научного исследования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 2. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования.

1. Традиционная, гуманистическая и гуманитарная стратегии образования.
2. Системно-целостный подход в образовании.
3. Взаимосвязь целостности и гуманитарности в образовательных процессах.

Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на пороговом уровне⁴

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 2. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования.

4. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.
5. Функции психолого-педагогических исследований.
6. Соотношение науки и практики образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования.

Основные компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 4. Этапы научного исследования.

1. Подготовительный этап. Выбор тематики, определение проблематики, формулирование темы научного исследования.
2. Методика определения объекта, предмета, целей и задач исследования. Этап планирования исследования.
3. Определение экспериментальной базы, отбор методов сбора первичной информации, обоснование логической структуры их использования, принятие решения о предполагаемой методике обработки информации и визуализации данных.
4. Методика поиска информационных источников. Сбор и анализ эмпирических данных, формулирование выводов.

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Знать особенности различных культур

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на пороговом уровне⁵

Примерный список тем для конспектов

1. Обоснование основных компонентов научного аппарата исследования по теме ВКР
2. Исследовательские возможности различных методов в магистерской диссертации
3. Подготовка документации для организации сбора первичных данных по теме ВКР

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на продвинутом уровне

Примерный список тем для конспектов

1. Диагностические шкалы
2. Методы математической и статистической обработки экспериментальных данных по теме ВКР
3. Основные способы визуализации данных с использованием ИКТ

Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на пороговом уровне⁶

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерный список тем для конспектов

1. Особенности обработки данных, полученных различными методами
2. Основные требования к содержанию, логике, методике и стилистике изложения материала исследования
3. Разработка методики проведения исследования по теме магистерской диссертации

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на продвинутом уровне

Примерный список тем для конспектов

1. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
2. Структура методики педагогического исследования
3. Выявление, проверка и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека

Владеть приемами межкультурного взаимодействия

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на продвинутом уровне

Примерный список тем для конспектов

1. Обоснование методики исследования. Показатели и критерии ее развития
2. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
3. Деятельностный подход в теории и практике образования

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на пороговом уровне⁷

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 5. Понятие методологии науки.

1. Методология, метод, методика. Понятие о методологии науки.
2. Общие методологические принципы научного исследования. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования.

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.
4. Функции методологии в науке и практике образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 6. Теоретические методы исследования.

1. Общенаучные логические методы и приемы познания:
2. анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия,
3. моделирование, индукция и дедукция,
4. сравнение, обобщение,
5. ранжирование, классификация,
6. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.

Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на пороговом уровне⁸

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 7. Эмпирические методы научного исследования.

1. Общая характеристика и требования к эмпирическим методам.
2. Диагностические техники и методики.
3. Наблюдение как метод сбора первичных данных.
4. Изучение опыта как метод психолого-педагогического исследования.
5. Педагогический эксперимент.
6. Методы опроса в системе педагогической диагностики.
7. Беседа как метод исследования. Интервью как разновидность беседы.
8. Анкетирование как форма массового опроса.
9. Социометрические методы исследования.
10. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 8. Измерения в психолого-педагогическом исследовании.

1. Измерение в структуре научного исследования.
2. Место и функции измерений.
3. Понятие диагностической шкалы.
4. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

Тема 9. Методы математической и статистической обработки научных данных.

Вопросы для устного опроса

1. Использование статистики в исследовании. Тенденции распределения данных. Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Выбор меры центральной тенденции.
2. Описательные статистические методы как средства измерения вариации оценок внутри группы. Дисперсия. Стандартное отклонение. Среднее отклонение. Меры связи. Анализ диаграммы рассеивания.
3. Многомерные методы анализа эмпирических данных. Многообразие непараметрических методов.

Тема 10. Визуализация данных и интерпретация результатов.

1. Основные способы визуализации данных: таблицы, рисунки, фотографии, схемы, графы, диаграммы, графики.
2. Особенности различных форм представления результатов исследования.
3. Общие требования к представлению результатов исследования.

ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Знает теоретические основы проектирования педагогическую деятельность

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на пороговом уровне⁹

Тестовые задания

1. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

- а) интуиция;
- б) идея;
- в) дедукция;
- г) анализ;
- д) индукция;
- е) изобретение.

2. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- а) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

- b) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- c) абстрагирование, анализ, индукция;
- d) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- e) интерполяция, индукция, дедукция
- f) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на продвинутом уровне

Тестовые задания

3. Синонимом научного исследования и метода исследования путем разложения целого предмета на составные части является:

- a) синтез;
- b) дефрагментация;
- c) абстрагирование;
- d) формализация;
- e) детализация;
- f) анализ.

4. Аксиома - положение, принимаемое без логического _____ в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a) доказательства;
- b) анализа;
- c) вывода;
- d) определения;
- e) предположения;
- f) рассуждения.

Умеет проектировать педагогическую деятельность

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на пороговом уровне¹⁰

Тестовые задания

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

¹⁰ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

- a) качество 1) содержание
- 2) количество
- 3) конституция
- 4) выдающийся
- 5) революция
- 6) индукция
- 7) реальный
- 8) прогрессивный
- b) эволюция
- c) реакционный
- d) ординарный
- e) консервативный
- f) редукция

6. Научное исследование:

- a) деятельность в сфере науки
- b) изучение объектов, в котором используются методы науки
- c) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- d) все варианты верны

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на продвинутом уровне

Тестовые задания

7. Область действительности, которую исследует наука:

- a) предмет исследования
- b) объект исследования
- c) логика исследования
- d) все варианты верны

8. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- a) методология науки
- b) методологическая рефлексия
- c) методологическая культура
- d) все варианты верны

9. Логика исследования включает:

- a) постановочный этап
- b) исследовательский этап
- c) оформительно-внедренческий этап

d) все варианты верны

Владеет способами проектирования педагогическую деятельность

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на продвинутом уровне

Тестовые задания

10 Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- a) задача исследования
- b) гипотеза исследования
- c) цель исследования
- d) тема исследования

11 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) анкетирование
- d) все варианты верны

СПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

Знает методологический аппарат научного исследования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на пороговом уровне¹¹

Тестовые задания

12. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- a) интервью
- b) тестирование
- c) изучение документов
- d) все варианты не верны

13. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

¹¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

- a) проективный
- b) открытый
- c) альтернативный
- d) закрытый

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на продвинутом уровне

Тестовые задания

14. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- a) открытый
- b) закрытый
- c) альтернативный
- d) прямой

15. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- a) манипуляция
- b) опрос
- c) тестирование
- d) эксперимент

Умеет применять результаты научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области математики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на пороговом уровне¹²

Тестовые задания

16. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- a) альтернативные вопросы
- b) закрытые вопросы
- c) косвенные вопросы
- d) прямые вопросы

¹² Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

17. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- a) интервью
- b) беседа
- c) опрос
- d) все варианты верны

18. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- a) опосредованное
- b) скрытое
- c) включенное
- d) все варианты верны

Задания, необходимые для оценивания сформированности ук – 1 на продвинутом уровне

Тестовые задания

19. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- a) эмпирические
- b) теоретические
- c) статистические
- d) все варианты верны

20. Метод письменного опроса респондентов:

- a) тестирование
- b) анкетирование
- c) моделирование
- d) все варианты не верны

21. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- a) естественный
- b) формирующий
- c) констатирующий
- d) лабораторный

Владеет методами решения конкретных научно-исследовательских задач в области математики

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК – 1 на продвинутом уровне

Тестовые задания

22. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- a) моделирование
- b) абстрагирование
- c) синтез
- d) все варианты не верны

23 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- a) конкретизация
- b) анализ
- c) моделирование
- d) все варианты верны

24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- a) тезис
- b) конспект
- c) план

Промежуточная аттестация

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Знать основы системного подхода и основные приемы разрешения проблемных ситуаций

Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования.
2. Связи психологии и педагогики с другими науками.
3. Соотношение теории и практики образования.
4. Понятие «методология образования».
5. Конкретно-научный уровень методологии образования.

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Знать особенности различных культур;

Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Владеть приемами межкультурного взаимодействия

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Технологический уровень методологии образования.
2. Функции методологии в науке и практике образования.
3. Методы психолого-педагогического исследования.
4. Классификация методов исследования.
5. Теоретические методы исследования.

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;

Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Эмпирические методы исследования.
2. Методологический аппарат исследования: актуальность темы исследования, объект и предмет, формулирование проблемы, цель и задачи исследования, выдвижение гипотезы,
3. Выбор методов, обеспечивающих педагогический эксперимент.
4. Содержательные аспекты исследования.
5. Специфика изучения различных аспектов образования.

ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Знает теоретические основы проектирования педагогическую деятельность

Умеет проектировать педагогическую деятельность

Владеет способами проектирования педагогическую деятельность

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
2. Достоверность научных выводов.
3. Надежность и валидность методов исследования.
4. Определение оптимального комплекса методов исследования.

СПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

Знает методологический аппарат научного исследования

Умеет применять результаты научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области математики

Владеет методами решения конкретных научно-исследовательских задач в области математики

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-6

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Измерения в психолого-педагогическом исследовании.
2. Понятие диагностической шкалы.
3. Виды шкал.
4. Общие требования к представлению результатов исследования.
5. Особенности различных форм представления результатов исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹³

Итоговая оценка знаний, умений, способов деятельности студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за текущий контроль – 70 баллов.

За ответы на вопросы устного опроса обучающийся может набрать максимально 45 баллов. После изучения материала обучающемуся необходимо ответить на 1-2 вопроса (всего 9 вопросов) по итогам самостоятельной проработки лекционного и практического материала, которые оцениваются в 0-5 баллов соответственно.

За выполнение теста в 1-ом семестре обучающийся может набрать максимально 5 баллов.

За выполнение конспектов обучающийся может набрать максимально - 20 баллов (максимум 5 баллов за конспект, по числу тем).

Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может набрать при сдаче экзамена, составляет 30 баллов.

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно	25-30

¹³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Критерии оценивания	Баллы
анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	19-24
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене.	10-18
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-9

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	Отлично
61 - 80	Хорошо
41 - 60	Удовлетворительно
0 - 40	Неудовлетворительно

