

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 10:24:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания и спорта
протокол № 9 от «19» февраля 2025 г.


/Матвеев А.П./

Фонд оценочных средств

Теория и методика физической культуры

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	3
3. Типовые контрольные задания.....	11
4. Методические материалы.....	29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация, лабораторная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания лабораторной

			деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;		работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий Уметь: - Осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. Владеть: - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация, лабораторная работа, курсовая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и	Устный опрос, реферат, письменный	Шкала оценивания устного

		занятиях 2.Само стоятельная работа.	организационных основ физического воспитания. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.	опрос, контрольная работа, презентация, лабораторная работа	опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания лабораторной работы
Продв инутый	1.Работ а на учебных занятиях 2.Само стоятельная работа.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть:	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация, лабораторная работа, курсовая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания курсовой работы	

			- высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.		
О ПК- 11	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - Назначения и области применения основных методов исследования в ФК и спорте; - Источников и методы, алгоритмов поиска информации, ее хранения, защиты, способы структурирования, презентации найденной информации Уметь: - Выявлять потребности в проведении исследовательской деятельности - Выделять объект и предмет исследования - Выбирать способы и методы исследования - Оценивать качество исследования Владеть: - Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научного исследования в области физической культуры и спорта и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация, лабораторная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания лабораторной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Уметь: - выбирать и применять адекватные методы для решения тех или иных задач исследования - проводить экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам физической культуры и спорта и внедрить результаты этих исследований - прогнозировать перспективы дальнейшего научного поиска в избранном направлении Владеть: - Способностью	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация, лабораторная работа, курсовая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала

			самостоятельно произвести обработку, анализ систематизацию и описание результатов проведенного научного исследования.		оценивания презентации Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания курсовой работы
--	--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и

	профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Шкала оценивания лабораторной работы

Баллы	Требования к критерию
5	- глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; - умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; - показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
4	полно раскрыл материал, предусмотренный программой, знает определение понятий в области технических средств; допустил незначительные неточности при выполнении работы.
3	- владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения, при этом допускает значительные ошибки и неточности
2	- показал проблемы в знании основного учебного материала; - не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии
5	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
3	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные

	фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Возникновение и развитие физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
3. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
4. Физическое развитие и его связь с занятиями физическими упражнениями.
5. Нравственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
6. Умственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
7. Эстетическое воспитание в процессе овладения физической культурой.
8. Трудовое воспитание в процессе овладения физической культурой.
9. Формирование у населения потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
10. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни.
11. Воспитание воли и самовоспитание в процессе овладения физической культурой.
12. Воспитательная деятельность учителя физической культуры.
13. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
14. Естественные силы природы и гигиенические факторы как относительно самостоятельные и дополнительные средства физического воспитания.
15. Содержание и форма физических упражнений.
16. Техника двигательного действия, ее основные биомеханические характеристики.
17. Методы обучения двигательным действиям.
18. Методы воспитания физических качеств.
19. Метод круговой тренировки в физическом воспитании.
20. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
21. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
22. Принцип наглядности в физическом воспитании.
23. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
24. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.
25. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
26. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
27. Принцип цикличного построения занятий.
28. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
29. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.
30. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.
31. Этап создания представления об изучаемом двигательном действии.
32. Этап первоначального разучивания двигательного действия.
33. Этап совершенствования двигательного действия.
34. Этап интеграции и развития двигательных качеств.

35. Сила и основы методики ее воспитания.
36. Быстрота и методика ее воспитания.
37. Выносливость и методика ее воспитания.
38. Гибкость и методика ее воспитания.
39. Координационные способности и методика их воспитания.
40. Цели и задачи системы физического воспитания.
41. Основы системы физического воспитания.
42. Принципы системы физического воспитания.
43. Обучение в системе физического воспитания.
44. Средства и методы в системе физического воспитания.
45. Организационные формы системы физического воспитания.
46. Непрерывное физкультурное образование системы физического воспитания.
47. Материально-техническое и финансовое обеспечение системы физического воспитания.
48. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
49. Урочные формы занятий и их характеристика.
50. Структура занятий урочного типа.
51. Малые формы занятий неурочного типа и их характеристика.
52. Крупные формы занятий неурочного типа и их характеристика.
53. Соревновательные формы организации занятий в физическом воспитании.
54. Планирование в физическом воспитании.
55. Основные документы планирования в физическом воспитании и их характеристика.
56. Педагогический контроль в физическом воспитании и его разновидности.
57. Самоконтроль в физическом воспитании.
58. Значение физической культуры в жизни детей дошкольного возраста.
59. Формы физического воспитания детей дошкольного возраста.
60. Теоретико-методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе воспитания детей дошкольного возраста.
61. Физическое воспитание детей до трех лет.
62. Физическое воспитание детей от трех до шести лет.
63. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
64. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет.
65. Организация и методика физического воспитания в дошкольном учреждении.
66. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста.
67. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
68. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
69. Дифференцированный и индивидуальный подход в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
70. Формирование двигательных умений и навыков у детей младшего школьного возраста.
71. Воспитание физических качеств у детей младшего школьного возраста.
72. Игровой метод в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
73. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста.
74. Формы организации физического воспитания детей младшего школьного возраста.
75. Физическая культура в режиме продленного дня образовательной организации.
76. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
77. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
78. Методические особенности физкультурных занятий с детьми 5-9 классов.
79. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

80. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьников 5-9 классов.
81. Задачи и средства физического воспитания школьников 10-11 классов.
82. Воспитание физических качеств на уроках физической культуры у детей старшего школьного возраста.
83. Особенности методики физического воспитания школьников 10-11 классов.
84. Формы и методы повышения двигательной активности у старшеклассников.
85. Методика физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.
86. . Физическое воспитание студенческой молодежи: задачи, средства, методы, формы организации.
87. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности: физическая культура в режиме трудового дня, производственная гимнастика и характеристика ее форм, физическая культура в быту
88. Задачи и средства физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
89. Методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.
90. 5. Формы организации занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.
91. Оздоровительно-рекреативная физическая культура.
92. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
93. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.
94. Физическая культура как компонент здорового стиля жизни.
95. Фитнес как средство оздоровительной физической культуры.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

96. Система физического воспитания в РФ и ее слагаемые.
97. Сравнительный анализ действующих программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов (по выбору).
98. Обзор авторских программ по физической культуре.
99. Особенности методики занятий с детьми дошкольного возраста в семье.
100. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
101. Методика проведения физкультурно-оздоровительных праздников в дошкольных образовательных учреждениях.
102. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет.
103. Формирование и контроль знаний у детей школьного возраста по предмету "Физическая культура".
104. Оценка и отметка по предмету "Физическая культура".
105. Формирование интереса у школьников к занятиям физической культурой.
106. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
107. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
108. Использование новых физкультурно-спортивных видов в процессе занятий с детьми школьного возраста.
109. Развитие физических качеств у школьников 1-4 классов с применением подвижных игр (по выбору).
110. Использование нестандартного оборудования в физическом воспитании детей школьного возраста.
111. Тесты в физическом воспитании школьников.
112. Использование народных игр и физических упражнений Московской области на занятиях физической культурой.
113. Организация и проведение туристических походов с учащимися.

114. Методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОЛ.
115. Домашние задания по физической культуре.
116. Особенности проведения занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.
 1. Внеклассная работа по физической культуре.
 2. Организация спортивно-массовой работы по месту жительства.
 3. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательных учреждений.
 4. Педагогический анализ урока физической культуры.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (3 семестр)

1. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
2. Понятия: физическая подготовка, физическая подготовленность.
3. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного образования.
4. Теория и методика физического воспитания как наука, ее связь с другими науками.
5. Источники и этапы развития и методика физического воспитания.
6. Образовательные задачи физического воспитания.
7. Воспитательные задачи физического воспитания.
8. Оздоровительные задачи физического воспитания.
9. Понятие «физическое развитие», его показатели.
5. Формирование специальных знаний в процессе обучения.
10. Физическая активность человека как основной фактор достижения цели физического воспитания.
6. Основы физической активности.
7. Классификация средств физического воспитания.
8. Общая характеристика физических упражнений.
9. Физическое упражнение основное и специфическое средство физического воспитания.
10. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
11. Техника физических упражнений.
12. Фазы выполнения физических упражнений.
13. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.
14. Классификация физических упражнений.
15. Биомеханические характеристики физического упражнения.
16. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
17. Определение понятий обучения, образования. Обучение в физическом воспитании, формирование специальных знаний в процессе обучения.
18. Особенности обучения двигательным действиям в соответствии с решением образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
19. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
20. Принципы наглядности в физическом воспитании.
21. Принципы систематичности в физическом воспитании.
22. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
23. Принципы последовательности и постепенности в физическом воспитании.
24. Классификация методов обучения.
25. Требования к выбору методов обучения в физическом воспитании.
26. Методы наглядного восприятия.
27. Практические методы обучения.
28. Уровни развития двигательного действия.
29. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.

30. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
31. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки.
32. Физиологическое обоснование процесса формирования двигательного навыка.
33. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование.
34. Физиологические фазы формирования двигательных навыков.
35. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, средства.
36. Этапы разучивания двигательного действия: задачи, средства.
37. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства.
38. Этап интегрального совершенствования двигательного действия.
39. Система физического воспитания, ее структура.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (4 семестр)

1. Понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание.
2. Физическое развитие, физическая подготовленность.
3. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе профессионального физкультурного образования.
4. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина и наука, ее связь с другими науками.
5. Источники и этапы развития ТМФВС.
6. Образовательные задачи физического воспитания.
7. Воспитательные задачи физического воспитания.
8. Оздоровительные задачи физического воспитания.
9. Понятие «физическое развитие», его показатели.
10. Формирование специальных знаний в процессе обучения.
11. Физическая активность человека как основной фактор достижения цели физического воспитания.
12. Основы физической активности.
13. Классификация средств физического воспитания.
14. Общая характеристика физических упражнений.
15. Физическое упражнение - основное и специфическое средство физического воспитания.
16. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
17. Техника физических упражнений.
18. Фазы выполнения двигательного действия.
19. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.
20. Классификация физических упражнений.
21. Биомеханические характеристики физического упражнения.
22. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
23. Обучение в физическом воспитании, формирование специальных знаний в процессе обучения.
24. Особенности обучения двигательным действиям в соответствии с решением образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
25. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
26. Принцип наглядности в физическом воспитании.
27. Принцип систематичности в физическом воспитании.
28. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
29. Принцип последовательности и постепенности в физическом воспитании.

30. Классификация методов обучения.
31. Требования к выбору методов обучения в физическом воспитании.
32. Методы наглядного восприятия.
33. Практические методы обучения.
34. Уровни развития двигательного действия (от неумения до умения высшего порядка).
35. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
36. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
37. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки.
38. Физиологическое обоснование процесса формирования двигательного навыка.
39. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование.
40. Физиологические фазы формирования двигательных навыков.
41. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, средства.
42. Этап разучивания двигательного действия: задачи, средства.
43. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства.
44. Этап интегрального совершенствования двигательного действия.
45. Принципы и методы на этапе первоначального разучивания двигательного действия.
46. Принципы и методы на этапе совершенствования двигательного действия.
47. Определение понятия физических (двигательных) качеств.
48. Классификация двигательных качеств и их характеристика.
49. Сила как физическое качество: определение понятия, формы проявления, виды силовых способностей.
50. Методика развития силы: задачи, средства и методы.
51. Выносливость: понятие, формы проявления, виды выносливости.
52. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы.
53. Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление.
54. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы.
55. Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление.
56. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы.
57. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.
58. Особенности методики развития двигательных качеств в различные возрастные периоды.
59. Быстрота: понятие, виды проявления быстроты.
60. Методика развития быстроты.
61. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательных качеств.
62. Возрастное развитие двигательных качеств.
63. Направленное формирование личности средствами физического воспитания и спорта..
64. Здоровый образ и стиль жизни человека.
65. Интеграция развития физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (5 семестр)

1. Понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание.
2. Физическое развитие, физическая подготовленность.
3. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе профессионального физкультурного образования.
4. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина и наука, ее связь с другими науками.
5. Источники и этапы развития ТМФВС.
6. Образовательные задачи физического воспитания.
7. Воспитательные задачи физического воспитания.
8. Оздоровительные задачи физического воспитания.
9. Понятие «физическое развитие», его показатели.
10. Формирование специальных знаний в процессе обучения.
11. Физическая активность человека как основной фактор достижения цели физического воспитания.
12. Основы физической активности.
13. Классификация средств физического воспитания.
14. Общая характеристика физических упражнений.
15. Физическое упражнение - основное и специфическое средство физического воспитания.
16. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
17. Техника физических упражнений.
18. Фазы выполнения двигательного действия.
19. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.
20. Классификация физических упражнений.
21. Биомеханические характеристики физического упражнения.
22. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
23. Обучение в физическом воспитании, формирование специальных знаний в процессе обучения.
24. Особенности обучения двигательным действиям в соответствии с решением образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
25. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
26. Принцип наглядности в физическом воспитании.
27. Принцип систематичности в физическом воспитании.
28. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
29. Принцип последовательности и постепенности в физическом воспитании.
30. Классификация методов обучения.
31. Требования к выбору методов обучения в физическом воспитании.
32. Методы наглядного восприятия.
33. Практические методы обучения.
34. Уровни развития двигательного действия (от неумения до умения высшего порядка).
35. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
36. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
37. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки.
38. Физиологическое обоснование процесса формирования двигательного навыка.

39. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование.
40. Физиологические фазы формирования двигательных навыков.
41. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, средства.
42. Этап разучивания двигательного действия: задачи, средства.
43. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства.
44. Этап интегрального совершенствования двигательного действия.
45. Принципы и методы на этапе первоначального разучивания двигательного действия.
46. Принципы и методы на этапе совершенствования двигательного действия.
47. Определение понятия физических (двигательных) качеств.
48. Классификация двигательных качеств и их характеристика.
49. Сила как физическое качество: определение понятия, формы проявления, виды силовых способностей.
50. Методика развития силы: задачи, средства и методы.
51. Выносливость: понятие, формы проявления, виды выносливости.
52. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы.
53. Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление.
54. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы.
55. Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление
56. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы.
57. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.
58. Особенности методики развития двигательных качеств в различные возрастные периоды.
59. Быстрота: понятие, виды проявления быстроты.
60. Методика развития быстроты.
61. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательных качеств.
62. Возрастное развитие двигательных качеств.
63. Направленное формирование личности средствами физического воспитания и спорта..
64. Здоровый образ и стиль жизни человека.
65. Интеграция развития физических качеств и совершенствование двигательных навыков.
66. Основные документы планирования учебной работы по физической культуре в школе, их разработка.
67. Методика конструирования конспекта урока физической культуры.
68. Методика проведения анализа урока физической культуры.
69. Методика проведения хронометража урока физической культуры.
70. Методика записи пульсограммы урока физической культуры.
71. Характеристика программ по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
72. Характеристика государственных документов планирования в общеобразовательной организации.
73. Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.
74. Виды, формы и методы контроля в физическом воспитании.

75. Задачи, средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.
76. Формы занятий в дошкольных образовательных учреждениях.
77. Периодизация школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания в соответствии с возрастными группами.
78. Формы организации физического воспитания детей школьного возраста.
79. Школьный урок физической культуры - основная форма учебной работы.
80. Требования к уроку физической культуры.
81. Способы дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
82. Классификация уроков физической культуры в зависимости от решаемых на них задач.
83. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.
84. Методы организации и управления деятельностью обучающихся на уроке физической культуры.
85. Методы активизации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
86. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
87. Критерии оценки качества работы учителя физической культуры в школе, преподавателя высших и средних учебных заведений, тренера.
88. Формы и этапы контроля успеваемости по физической культуре в школе.
89. Методика проведения уроков физической культуры в 1 -4 классах.
90. Методика проведения уроков физической культуры в 5-9 классах.
91. Методика проведения уроков физической культуры в 10-11 классах.
92. Методика преподавания основ знаний по физической культуре и спорту обучающимся в процессе физического воспитания.
93. Формирование навыка к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
94. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
95. Физическое воспитание студенческой молодежи.
96. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности взрослого населения.
97. Аспекты оздоровительной физической культуры
98. Формы оздоровительной ФК
99. Средства оздоровительной ФК
100. Методы оздоровительной ФК
101. Педагогический контроль в системе оздоровительной ФК
102. Врачебный контроль за физической нагрузкой на уроке ФК в школе
103. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
104. Содержание врачебного контроля в школе.
105. Функции врачебно-физкультурных диспансеров, центров оздоровительных.
106. Деление на медицинские группы для занятий ФК (основная, подготовительная, специальная)
107. Врачебно- педагогические наблюдения на уроках физкультуры
108. ЛФК учеников специальной медицинской группы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Совершенствование системы физического воспитания обучающихся в современных условиях.
2. Социальные функции физической культуры.
3. Характеристика школьных программ по физической культуре.
4. Структура обучения двигательному действию.
5. Особенности обучения в физическом воспитании.
6. Формы организации занятий физическими упражнениями для обучающихся.
7. Дифференцированный подход к обучающимся при обучении двигательным действиям.

8. Особенности построения уроков физического воспитания в разных возрастных группах.
9. Варианты проведения вводной и заключительной частей уроков физической культуры (ступень обучения по выбору).
10. Методика сообщения теоретических сведений и проверка знаний обучающихся на уроках физической культуры.
11. Воспитание познавательной активности обучающихся на уроках физической культуры.
12. Физическая подготовленность и успеваемость обучающихся
13. Методика работы на уроке с учащимися, освобожденными от занятий физическими упражнениями.
14. Подготовка актива и использование его учителем в процессе физического воспитания.
15. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
16. Методика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости в разных возрастных группах.
17. Самостоятельные занятия обучающихся по физической культуре.
18. Нестандартное оборудование в школе и методика его использования на уроках физической культуры.
19. Организация, планирование и руководство спортивной работой в классе.
20. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся разного возраста.
21. Индивидуальный подход к обучению учащихся двигательным действиям.
22. Взаимодействие учителя и семьи в процессе физического воспитания обучающихся.
23. Формирование личности обучающегося в условиях спортивного коллектива.
24. Домашние задания в процессе физического воспитания.
25. Формирование физической активности школьников.
26. Игровой метод в занятиях физической культурой и спортом.
27. Соревновательный метод в занятиях физической культурой и спортом.
28. Роль занятий физическими упражнениями в повышении эффективности различных видов человеческой деятельности.
29. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы.
30. Систематические занятия физической культурой и спортом как основа успешной трудовой деятельности.
31. Систематические занятия физической культурой и спортом как основа успешной подготовки юношей к службе в Вооруженных силах.
32. Содержание двигательной деятельности в самостоятельных занятиях обучающихся 1-4 классов.
33. Содержание двигательной деятельности в самостоятельных занятиях обучающихся 5-8 классов.
34. Содержание двигательной деятельности в самостоятельных занятиях обучающихся 9-11 классов.
35. Планирование объема и содержания самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся 1-4 классов.
36. Планирование объема и содержания самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся 5-8 классов.
37. Планирование объема и содержания самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся 9-11 классов.
38. Самоконтроль учащихся 1-4 классов при занятиях физическими упражнениями.
39. Самоконтроль учащихся 5-8 классов при занятиях физическими упражнениями.

40. Самоконтроль учащихся 9-11 классов при занятиях физическими упражнениями.
41. Цели и задачи физического воспитания обучающихся.
42. Формирование физической культуры личности как цель физического воспитания обучающихся.
43. Нравственное воспитание в физическом воспитании обучающихся.
44. Формирование здорового образа жизни обучающихся (начальных, средних, старших классов) в процессе физического воспитания.
45. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
46. Медико-биологические аспекты физического воспитания
47. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
48. Осанка школьников различного возраста и методика ее воспитания.
49. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
50. Использование естественных сил природы в физическом воспитании школьников.
51. Социально-гигиенические условия проведения занятий физической культурой и спортом в школе.
52. Врачебно-педагогические наблюдения за школьниками в процессе физического воспитания.
53. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры
54. Мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся
55. Профессиональное мастерство учителя физической культуры.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Раскрыть компоненты ФАЧ. Показать, как физические упражнения и двигательные действия влияют на физическую активность.
2. Охарактеризовать содержание каждого принципа обучения, показать возможности их реализации в физическом воспитании, используя раздаточный материал
3. Дать характеристику понятиям техника, стандартная и индивидуальная техника, определение терминов основа, основное звено, детали техники. Фазы техники: подготовительная, основная и заключительная. Использование раздаточного материала.
4. 2. Раскрыть задачи, средства и методы, используемые на 1-4 этапах структуры обучения, на конкретном примере.
5. Дать описание тестов для оценивания физических качеств.
6. Дать определение понятию «интеграция» развития физических качеств и совершенствования двигательных действий. На конкретном примере раскрыть данное явление в структуре обучения двигательному действию
7. Дать описание структуры программы, содержания ее разделов, показать их взаимосвязь. Отразить варианты реализации содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны. Анализ авторских программ по физической культуре.
8. Раскрыть методику разработки документов планирования, составляемых учителем.
9. Значение программы по физической культуре как документа, отражающего задачи физического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Охарактеризовать направленность разделов программы.
10. Раскрыть характерные особенности различных видов контроля в учебном процессе.
11. Место форм физического воспитания в режиме учебного дня обучающихся и раскрыть методику их проведения.
12. Раскрыть содержание и место внеклассной работы в системе физического воспитания обучающихся. Перечислить формы внеклассных занятий, разновидности организации групповой работы, виды массовых физкультурных мероприятий.

13. Описать характерные черты урока, отличающие его от других форм организации физического воспитания. Привести классификацию школьных уроков физической культуры. Перечислить требования, предъявляемые к формулированию задач урока. Показать признаки урока и особенности его структуры. Раскрыть методику составления конспекта урока. Перечислить приемы и методы организации деятельности учащихся на уроке и активизации этой деятельности.

14. Дать характеристику методов, форм организации и содержание физического воспитания в ДЮСШ.

15. Показать значение урока как важнейшего элемента педагогического процесса. Определение индивидуального тренировочного пульса занимающихся физическими упражнениями. Методы дозирования нагрузки на уроке физической культуры.

16. Раскрыть периодизацию дошкольного возраста, особенности физического развития. Перечислить задачи физического воспитания дошкольников. Раскрыть средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией.

17. Раскрыть задачи физического воспитания для каждой возрастной группы обучающихся образовательных организаций. Определить формы, средства и методы физического воспитания учащихся каждой возрастной группы, особенности методики проведения занятий. Дать анализ разделов программы физического воспитания для учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов.

18. Дать классификацию возрастных этапов жизни взрослого человека. Определить задачи физического воспитания для каждой группы взрослого населения: молодежи, среднего и старшего возраста.

19.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1.

Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека

Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека

Задание 2.

Для того, чтобы цель сделать реально достижимой, в физическом воспитании решается комплекс конкретных задач. Впишите в таблицу специфические и общепедагогические задачи физического воспитания

Специфические задачи		Общепедагогические задачи
Задачи по оптимизации физического развития человека	Специальные образовательные задачи	
1	1	1
2	2	2

3	3	3
---	---	---

Заполните таблицу

Общие принципы системы физического воспитания	Характеристика принципа

Задание 3.

При формировании двигательного навыка в ЦНС последовательно сменяются три фазы протекания нервных процессов (возбуждения и торможения). Дайте характеристику этим фазам, заполнив таблицу

Характеристика фаз протекания нервных процессов при формировании двигательного навыка		
Первая фаза	Вторая фаза	Третья фаза

Задание 4.

Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в физическом воспитании.

Объективные показатели	Субъективные показатели

Задание 5.

Заполните таблицу.

Внутренняя структура физического упражнения	Внешняя структура физического упражнения

Впишите в таблицу «Фазы изменения эффекта физических упражнений» характерные признаки для каждой из перечисленных фаз

Фазы изменения эффекта физических упражнений		
Относительной нормализации	Суперкомпенсации	Редукционная

Задание 6.

1. Вписать в каждый столбец по 10 упражнений, целенаправленно воздействующих на развитие того или иного физического качества

Средства воспитания физических качеств				
Сила	Быстро- ть	Выносливость	Гибкость	Ловкость (координационные возможности)

2. Заполнить таблицу

Физические качества	Методы воспитания	Характеристика методов
---------------------	-------------------	------------------------

3. Заполнить таблицу

Физические качества	Контрольные упражнения для оценки уровня развития физических качеств
---------------------	--

Задание 7.

Дать перечень контрольных упражнений, используемых для определения уровня физической подготовленности учащихся разного возраста.

Задание 8.

1. Дать характеристику понятиям техника, стандартная и индивидуальная техника, определение терминов основа, основное звено, детали техники. Фазы техники: подготовительная, основная и заключительная. Использование раздаточного материала.

2. Раскрыть задачи, средства и методы, используемые на 1-4 этапах структуры обучения, на конкретном примере.

Задание 9.

1. Заполните таблицу

Задачи физического воспитания дошкольников		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные

2. Заполните таблицу «Структура физкультурных занятий урочного типа с детьми дошкольного возраста»

Основные части занятия	Задачи, решаемые в каждой части занятия	Основное содержание каждой части занятия

Задание 10.

1. Составить пример общешкольного плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

2. Составить пример годового учебного плана по физической культуре в школе.

Задание 11.

Составить тематический план работы по физической культуре на четверть (на материале одной из четвертей).

1) общий план работы по ФВ в общеобразовательной школе для ____ классов

№ № п/п	Основные разделы и содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение

2) годовой план-график учебного процесса по ФК для ____ классов

Учебный материал (раздел программы)	Количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		Номера уроков			
		1			1 02

3) поурочный (тематический) план на ____ четверть по ФК для ____ классов.

Условные обозначения:

+ или - использование учебного материала на уроке;

Р - разучивание двигательного действия

З - закрепление двигательного действия

С - совершенствование двигательного действия

У - учет знаний, умений и навыков

Учебный материал	Номера уроков			
				1

			02
Контрольные упражнения	Мальчики	Девочки	

Задание 12.

Составить конспект урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).

Задание 13.

1. Составить протокол хронометрирования урока физической культуры.

2. Составить график пульсограммы урока физической культуры.

Методические рекомендации: использовать предложенные формы оформления работы:

1. План-конспект урока физ. культуры № _____ для учащихся _____ кл.

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Оборудование, инвентарь:

Части урока	Содержание урока	Дозирование нагрузки	Организационно-методические указания

2. Протокол хронометрирования урока физической культуры в _____ классе

Задачи урока:

Час ти урока	Содержа ние деятельнос ти учителя и ученика на уроке	Вре мя окончан ия действи я	Виды деятельности					П росто й
			Вы пол- нение упраж- нен ий	Об ьяс- нение, показ	Дейс твия по организа ции урока	От дых, ожида- ние	Сл ушани е, наблю дение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вв одно- подгот ов.								
	Итого							
Ос новная								
	Итого							
Зак лючит.								
	Итого							
	Всего							

Вывод _____

3. Протокол пульсометрии на уроке физической культуры в _____ классе

Задачи урока:

Наблюдение велось за учеником (Ф.И.) _____

Показания ЧСС в покое (за 1 мин) _____ уд/мин

Ча сти урока	Содержание деятельности	Время измерени я	Частота пульса		Примеч ания
			за 10 сек.	за 1 мин.	

1	2	3	4	5	6

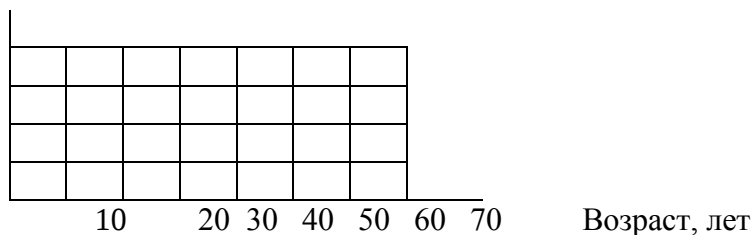
Выводы: _____

На основе данных пульсометрии нарисовать и проанализировать график динамики интенсивности нагрузки на уроке (пульсовую кривую).

Задание 14.

Изобразите графически средний объем суммарной двигательной активности (часов в неделю), необходимый для сохранения здоровья в разные возрастные периоды

Часы



Задание 14.

1. Заполните таблицу «Формы проявления скоростных способностей».

Формы проявления скоростных способностей	
Элементарные формы	Комплексные формы

2. Приведите по три примера простой и сложной двигательной реакции, проявляемых в физическом воспитании и спорте, и запишите их в таблицу.

Примеры простой двигательной реакции	Примеры сложной двигательной реакции
1.	1
2.	2
3.	3.

3. Заполните таблицу «Методы воспитания скоростных способностей и их характеристика».

Методы воспитания скоростных способностей	Характеристика метода

4. Укажите методические подходы и приемы для предупреждения возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся, а также приведите конкретные примеры (упражнения).

Методические приемы и подходы	Примеры

5. Заполните таблицу «Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей».

Контрольные упражнения			
Для оценки быстроты простой и сложной двигательной реакции	Для оценки скорости одиночных движений	Для оценки максимальной частоты движений в разных суставах	Для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях

1. Укажите продолжительность работы (в секундах, минутах) и ее интенсивность (в %) при выполнении упражнений, направленных на повышение анаэробных возможностей организма.

Направленность упражнения	Продолжительность выполнения упражнения (с, мин)	Интенсивность выполнения упражнения (%)
Упражнения, преимущественно способствующие <u>повышению алактатных анаэробных способностей</u>		
Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные и лактатные анаэробные		
Упражнения, способствующие повышению лактатных анаэробных возможностей		
Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные, анаэробные и аэробные		

2. При планировании длительности отдыха между повторениями одного и того же упражнения или разными упражнениями в рамках одного занятия. Различают три типа интервалов, дайте им характеристику и запишите названия в таблицу.

Тип интервала отдыха	Характеристика типа интервала отдыха

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. "Дисциплина «Теория и методика физической культуры»".
2. Здоровый образ жизни.
3. Спортивная викторина для школьников.
4. Новые физкультурно-спортивные виды.
5. Физкультурный уголок в детском саду.
6. Утренняя зарядка – залог хорошего дня!
7. Нестандартное физкультурное оборудование в ДОУ
8. Викторина «Спортивные загадки»
9. Игра День здоровья
10. Веселая физминутка.
11. Развитие физических качеств
12. Физическое воспитание дошкольников
13. Физическое развитие как показатель здоровья
14. Летняя оздоровительная работа в детском саду
15. Физическое воспитание школьников
16. Комплексная фитнес-программа
17. Применение игровых технологий на уроках физической культуры и внеурочной деятельности
18. Дворовые спорт-площадки
19. Национальный проект "Здоровье"
20. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры
21. Методы обучения двигательным действиям
22. Требования к уроку физической культуры
23. Особенности и этапы обучения физическим упражнениям
24. Оценивание по физкультуре
25. Урок физкультуры XXI века
26. Дополнительная образовательная программа по физическому развитию
27. Индивидуальная карта развития в области культуры здоровья
28. Общественный проект "Здоровое будущее"
29. Формирование мотивационно-ценностного отношения школьника к своему здоровью

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная № 1

1. Разработать план-схему этапного контроля (вид спорта по выбору)

2. Разработать план-схему текущего контроля (вид спорта по выбору)
3. Разработать план-схему оперативного контроля (вид спорта по выбору)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам, экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета и курсовая работа.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания
81 – 100	1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые. 2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, отличается новизной. 3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Использованы источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках. 4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности. 5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний и теме работы;
61 - 80	1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. 2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. 3. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников. 4. Тема работы в целом раскрыта. 5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний;

41 - 60	1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. 2. Содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных методических указаний; 3. При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. 4. Тема работы раскрыта не полностью.
0 - 40	не выполнены условия, позволяющие оценить работу как «удовлетворительно».

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	15-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	10-15 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-10 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно