

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2022 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » октября 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Сямолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 23 » октября 2022 г. № 123  
Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Митенкова/



**Рабочая программа дисциплины**  
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол от « 17 » февраля 2022 г. № 64  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2022

**Автор-составитель:**

Поручкина Светлана Михайловна,  
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;

- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;

- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;

- ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира;

- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;

- показать преимущество в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- сформировать умения проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной;

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
-------------------------------------	-----------------------

	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
<b>Контактная работа:</b>	50,6
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
<b>Контроль</b>	27,4
<b>Самостоятельная работа</b>	30

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа и экзамен в 6-м семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Развитие методики преподавания естествознания в России.		4
Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	2	4
Тема 3. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».	2	4
Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	2	4
Тема 5. Методы обучения на уроках «Окружающий мир»	2	4
Тема 6. Формы обучения на уроках Окружающий мир	2	4
Тема 7. Проверка и оценка знаний учащихся	2	4
Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.		4
Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.		4
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

#### **Тема 1. Развитие методики преподавания естествознания в России.**

Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания (дореволюционный, советский, современный).

*Дореволюционный период.* Зарождение методики преподавания естественнонаучных знаний в России. Преподавание географии в начале 18 века. Русские учёные и педагоги о необходимости комплексного изучения естествознания в учебных заведениях. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Методические рекомендации В.Ф. Зуева

учителям естествознания. Описательно-систематическое направление в науке и его проникновение в школьное естествознание в начале 19 века. Особенности учебников А.М. Теряева, И.И. Мартынова, Е.Ф. Зябловского, К.И. Арсеньева и их критика. Филолого-естественное направление в преподавании естествознания. Взгляды К.Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе. Вклад А.Я. Герда в методику преподавания естествознания. Вклад Д.Д. Семёнова в методику преподавания школьной географии. Представления Д.Н. Кайгородова о преподавании естествознания и критика его взглядов. Курс «Природоведение В.М. Шимкевича: особенности и структура.

*Советский период.* Школьная реформа в начале 1920-х годов и появление трудовой школы. Реформы ГУСа; особенности изучения учебного материала в комплексных темах. Применение активных методов («лабораторного» и «метода проектов»). Преимущества и недостатки комплексных программ. Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознания в советской школе. Возвращение «Природоведения» в качестве самостоятельного предмета в 1932 году; программа курса. Вклад К.П. Ягодовского в методику преподавания естествознания. Значение деятельности А.А. По-ловинкина и К.А. Сонгайло в развитие школьной географии. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения. Развитие идей развивающего обучения в 60-70-е годы. Основы концепций развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Школьная реформа 1984 года. Появление первого интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром» для 1-2 классов.

*Современный период.* Реформы образования в 90-е годы. Основные направления современного реформирования образования (гуманизация, стандартизация, гуманитаризация, психологизация, интеграция, усиление вариативности, преемственность, инновационность, экологизация) и их проявления в преподавании курса «Окружающий мир».

## **Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»**

*Задачи преподавания окружающего мира.* Образовательные задачи. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Предметно-практические, общеучебные и интеллектуальные умения и навыки. Развивающие задачи преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.

*Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.* Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

*Содержание курса «Окружающий мир».* Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Специфика построения и тематические блоки природоведческих программ 1988-1994 гг. Содержание современных образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».

## **Тема 3. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»**

Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Материальное оснащение курса «Естествознание».

*Учебные объекты и оборудование.* Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные)

плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.

*Уголок живой природы.* Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке.

*Учебно-опытный участок.* Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности.

*Географическая площадка.* Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке.

*Экологическая тропа.* Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.

#### **Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»**

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.

#### **Тема 5. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»**

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

*Словесные методы обучения окружающему миру.* Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения.

*Наглядные методы обучения окружающему миру.* Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

*Методика работы с картографическими пособиями.* Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

*Практические методы обучения окружающему миру.* Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.

*Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру.* Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе.

*Игровые методы обучения окружающему миру.* История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

### **Тема 6. Формы обучения естествознанию. Уроки Окружающий мир.**

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.

*Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру.* Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

*Подготовка учителя к уроку.* Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Проектирование урока.

*Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру.* Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.

*Внеурочная работа по окружающему миру.* Внеурочная работа в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в уголке живой природы. Домашняя работа.

*Внеклассная работа по окружающему миру.* Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.

### **Тема 7. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира**

Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

### **Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников**

Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. Чувства по отношению к природе, подлежащие формированию у младших школьников. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.

Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к другим людям. Формирование положительного отношения к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой. Формирование эстетических отношений. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы. Формирование положительного отношения к «безобразным», «противным» животным.

### **Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы**

Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.

*Курс «Окружающий мир в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.* Принципы обучения по системе Л.В. Занкова. Особенности уроков развивающего типа. Курс Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова «Мы и окружающий мир». Цель, задачи, особенности отбора содержания и построения курса.

*Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.* Программа Е.В.Чудиновой и Е.Н. Букварёвой «Окружающий мир». Цели, задачи, принципы построения программы. Постановка и решение детьми системы учебных задач как основной метод обучения.

*Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир».* Особенности программ. Достоинства и недостатки.

*Курс А.А. Плешакова «Мир вокруг нас».* Цель, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении. Использование метода моделирования для формирования экологических знаний. Особенности учебников «Мир вокруг нас». Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.

*Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир».* Цель, задачи, построение курса. Формы и методы преподавания курса. Понятие о дробной структуре урока. Игры и речевые разминки на уроках окружающего мира.

*Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек».* Цель, задачи и принципы построения курса. Особенности курса. Принцип минимакса. Структура урока окружающего мира в программе. Особенности оценки знаний.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация, опрос, конспект

Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения.	1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. 2. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. 3. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация, опрос, конспект
Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников	1. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. 2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений. 3. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация, опрос, конспект
Итого		30			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Готов к планированию и проведению	1. Работа на учебных занятиях

учебных занятий.	2. Самостоятельная работа
------------------	---------------------------

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения использовать результаты наблюдений в учебном процессе;	Реферат, презентация, опрос, конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; организовывать наблюдения использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i> -навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру,	Реферат, презентация, опрос, конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

			определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, и в опоре на знания специально выбранной программы		
ОПК - 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения использовать результаты наблюдений в учебном процессе;	Реферат, презентация, опрос, конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; организовывать наблюдения использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i> - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, и в опоре на знания специально выбранной программы	Реферат, презентация, опрос, конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

ДПК-10	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы планирования педагогической деятельности;</li> <li>- методический потенциал преподаваемого предмета;</li> <li>- систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности;</li> <li>- совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета;</li> <li>- использовать систему оценки результатов освоения обучающимися</li> </ul>	Реферат, презентация, опрос, конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы планирования педагогической деятельности;</li> <li>- методический потенциал преподаваемого предмета;</li> <li>- систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности;</li> <li>- совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета;</li> <li>- использовать систему оценки результатов освоения обучающимися</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности;</li> <li>- навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;</li> <li>- навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</li> </ul>	Реферат, презентация, опрос, конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

**Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Написание реферата оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

## **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные темы для опроса:**

#### **Практическое занятие № 1.**

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
2. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
3. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
4. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
5. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
6. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и Л.С. Севрука в развитие МПОМ.

#### **Практическое занятие № 2.**

1. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
2. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода в развитие МПОМ.
3. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
4. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.

5. Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
6. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
7. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».

### **Практическое занятие № 3.**

1. Естественноведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
4. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
5. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
6. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
7. Учебно-опытный участок в начальной школе. опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

### **Практическое занятие № 4.**

1. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
2. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
3. Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
4. Методы обучения в программах окружающего мира.
5. Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
6. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
7. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.

### **Практическое занятие № 5.**

1. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.
2. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.
3. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
4. Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.
5. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.

6. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
7. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир.

#### **Практическое занятие № 6.**

1. Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.
2. Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем.
3. Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта.
4. Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.
5. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
6. Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.
7. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.

#### **Практическое занятие № 7.**

1. Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
2. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
3. Особенности обобщающего и контрольного уроков.
4. Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
5. Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
6. Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.
7. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.

#### **Практическое занятие № 8.**

1. Проведение экскурсии.
2. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).
3. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
4. Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
5. Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.
6. Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.

#### **Практическое занятие № 9.**

1. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.
2. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
3. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
4. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.

5. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.

6. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.

7. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.

#### **Практическое занятие № 10.**

Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.

#### **Практическое занятие № 11.**

Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.

#### **Практическое занятие № 12.**

Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».

#### **Практическое занятие № 13.**

Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».

#### **Практическое занятие № 14.**

Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».

#### **Практическое занятие № 15.**

Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».

#### **Практическое занятие № 16.**

Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».

#### **Практическое занятие № 17.**

Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического воспитания и их особенности.

#### **Практическое занятие № 18.**

Содержание экологического воспитания и принципы его отбора. Методы и методические приёмы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.

### **Примерные темы презентаций:**

1. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.

2. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.

3. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
4. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
5. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
6. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
7. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
8. Модели экологического образования и их особенности.
9. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
10. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
11. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
12. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
2. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
3. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
4. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
5. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
6. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
7. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
8. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
9. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».
10. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
11. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
12. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
13. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.

#### **Примерные темы курсовых работ:**

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий.  
Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
16. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
17. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы.  
Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
18. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
19. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
20. Модели экологического образования и их особенности.
21. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
22. Методы и формы экологического образования.

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Современные направления развития МПОМ.
4. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
5. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
6. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа.  
Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
7. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед.  
Подготовка учителя к беседе.
8. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру.  
Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
9. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.

10. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
11. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
12. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
13. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
14. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».
15. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
16. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
17. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
18. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.
19. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
20. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
21. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
22. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
23. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
24. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
25. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
26. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
27. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
28. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
29. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
30. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
31. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
32. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
33. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
34. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.

35. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.

36. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.

37. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.

38. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.

39. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля выполнить контрольные работы, подготовить доклад презентацию, конспекты, конспекты урока, активно принимать участие в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы. Курсовая работа защищается устно.

##### **Шкала оценивания курсовой работы**

В качестве оценки используется следующие критерии:

81-100 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-40 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (курсовая работа)**

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

#### **Шкала оценивания экзамена**

В качестве оценки используются следующие критерии:

20-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 5 баллов.

9-19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 4 балла.

2-8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Экзамен – 3 балла.

0–1 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Экзамен не сдан – 2 балла.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине (экзамен)**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 336с. – Текст: непосредственный
2. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 447с. – Текст: непосредственный
3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова. — Москва : Юрайт, 2022. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028>
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
4. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учеб. -метод. пособие / Комарова В. И. , Гребенникова Е. О. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765243161.html>
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 306 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184>
6. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493017>
7. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) – Библиотека.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.