

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 09:46:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b6679173803a5b4a59e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Методы и техники ранней помощи

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Краева М.Ю.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Методы и техники ранней помощи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методы и техники ранней помощи»: формирование профессиональных компетенций в области теоретических основ деятельности специалистов, осуществляющих работу по оказанию ранней социально - психологической помощи детям и подросткам группы риска, формированию представлений о ранней помощи неблагополучным семьям.

Задачи дисциплины:

- овладение принципами психолого-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и поведении;
- овладением технологиями оказания ранней помощи детям и подросткам группы риска;
- овладение навыком организации ранней помощи;
- овладение навыками анализа и выработки приемов организации, планирования и использования времени специалистами;
- стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Базовыми дисциплинами для «Методы и техники ранней помощи» являются дисциплины, «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по клинической психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Супервизия в деятельности психолога». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на овладение знаниями и навыками работы с подростками, имеющими различные расстройства поведения, на формирование способности оценить

степень риска отклоняющегося поведения; на обладание базовыми навыками и умением обращения с подростком с асоциальными формами поведения; умением оценить риск зависимого и агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, умением корректировать асоциальное поведение и оказывать компетентную помощь в случаях суицидального риска или зависимого поведения.

С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с анализом конкретных ситуаций, дискуссий, диагностики посттравматического расстройства, кейс - метод, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Формирование компетенций должно идти в рамках комплексного подхода: изучение теоретического материала, проверка освоения основных положений во время выполнения теста по соответствующему разделу, закрепление знаний и развитие коммуникативных навыков при выполнении кейсов по разделам курса.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (24) ¹
Контактная работа	24,2 (24) ²
Лекции	12 (12) ³
Практические занятия	12 (12) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	76
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации являются: зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические и практические вопросы ранней помощи детям и неблагополучным семьям.	2	2
Тема 2. Последствия семейного неблагополучия на психическое развитие ребенка	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 3. Некоторые поведенческие проблемы детей и подростков из неблагополучных семей.	1	1
Тема 4. Психологические основы ранней помощи (консультирования и коррекции поведения детей и подростков группы риска) и организация ранней помощи	1	1
Тема 5. Основные закономерности развития проблемного поведения детей группы риска.	1	1
Тема 6. Проблемы нарушения привязанности у детей группы риска. Поведенческие реакции подросткового кризиса. Формирование идентичности и нарушения поведения в подростковом возрасте.	1	1
Тема 7. “Развитие” как ключ ранней помощи ребенку	2	2
Тема8. Ранняя диагностика и психологическая помощь группам социального риска. Специфика работы с семьями группы риска.	2	2
ИТОГО	12 (12)⁵	12 (12)⁶

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические и практические вопросы ранней помощи детям и неблагополучным семьям.	1. Раскройте специфику консультативной работы психолога и социального работника с неблагополучной семьей? 2. Какие семьи относятся к неблагополучным? 3. Назовите отличительные признаки проблемных, асоциальных,	10	Изучение научной литературы. Разработка презентаций. анализ теоретического содержания реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация, реферат

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	дисфункциональных семей. 4.Что понимается под психологической коррекцией ? 5.На что направлена специальная психокоррекция? 6.Перечислите наиболее типичные трудности детей из группы семей социального риска. 7.В чем специфика психокоррекционного процесса в работе с детьми и подростками группы риска?				
Тема 2. Последствия семейного неблагополучия на психическое развитие ребенка	1.Раскройте понятия психологического травматизма и психологического дискомфорта. 2.Критерии педагогической запущенности и, как следствие, отставание в развитии ребенка. 3.Опишите типичные нарушения, связанные с осуждением обществом образа жизни родителей и самих подростков как ответная реакция	10	Изучение научной литературы. Разработка презентаций. анализ теоретического содержания реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация, реферат
Тема 3. Некоторые поведенческие проблемы детей и подростков из	1.Дайте характеристику поведению в обществе детей и подростков из неблагополучных семей, результатом которого является их <i>асоциальное</i> или <i>деликвентное</i>	10	Изучение научной литературы. Разработка презентаций. анализ теоретическо	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация, реферат

неблагополучных семей.	поведение: - уход от проблем с помощью алкоголя, наркотиков, химических веществ, курение; - уход из семьи в подростковую криминогенную среду. 2. Бродяжничество. 3. Воровство. 4. Дайте характеристику подросткам с устойчивым комплексом общественно-отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей. 5. Проанализируйте предпосылки Трудновоспитуемости.		го содержания реферата		
Тема 4. Психологические основы ранней помощи (консультирования и коррекции поведения детей и подростков группы риска) и организация ранней помощи	1. Раскройте связь между аддикцией и невротической защитой человека. 2. Дайте анализ реабилитационных программ, реализуемых в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. 3. Каковы основные принципы консультирования, коррекции и реабилитации? 4. Проведите проективную	10	Изучение научной литературы. Разработка презентаций. анализ теоретического содержания реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация, реферат

	методику Одинцовой М.А. «Путешествие внутрь себя» и изучите ее возможности в исследовании личности подростков.				
Тема 5. Основные закономерности развития проблемного поведения детей группы риска.	1. Какие закономерности развития антисоциального поведения вы можете назвать? 2. Как можно определить грань между нормальным развитием характера ребенка и его патологическим формированием? 3. Какие усилия должны быть предприняты со стороны взрослых, чтобы направить формирование позитивных черт характера и уменьшить влияние негативных? 4. Опишите существующие в педагогической науке системы взглядов на уход и воспитание ребенка в первый год жизни, Какой подход с вашей точки зрения наиболее целесообразен? Обоснуйте Вашу точку зрения.	10	Изучение научной литературы. Разработка презентаций. анализ теоретического содержания реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация, реферат

Тема 6. Проблемы нарушения привязанности у детей группы риска. Поведенческие реакции подросткового кризиса. Формирование идентичности и нарушения поведения в подростковом возрасте.	1.Что такое «привязанность» в широком и узком понимании этого термина? 2.Какие виды привязанности вам известны? 3.Что такое материнская депривация? 4.Что является самым важным на первом году жизни ребенка, с точки зрения идей Э. Эриксона? 5. Дайте характеристику нормального и нарушенного развития ребенка на разных возрастных этапах	10	Изучение научной литературы. Разработка презентаций. анализ теоретического содержания реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация, реферат
Тема 7. “Развитие” как ключ ранней помощи ребенку .	1.Дайте общую характеристику развития на разных возрастных этапах. 2.Дайте общую характеристику развития на разных возрастных этапах при нарушенном развитии. 3. Поведенческие	10	Изучение научной литературы. Разработка презентаций. анализ теоретического содержания реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация, реферат

	индикаторы нормального и нарушенного развития. 4. Особенности ранней помощи близких и специалистов при возникновении проблем развития.				
Тема8. Ранняя диагностика и психологическая помощь группам социального риска. Специфика работы с семьями группы риска.	1.Перечислите основные принципы воспитательных воздействий. 2. Как вы оцениваете эффективность методов, несущих угрозу базовым потребностям ребенка? 3. Чему учит детей физическое наказание? 4. Проанализируйте высказывание: «Понимание и удовлетворение потребностей детей - это лучший способ помешать им вырасти эгоцентричными и испорченными». 5. Что включают в себя эффективные методы дисциплинарного воздействия? 6. На чем основывается выбор метода дисциплинарного воздействия? 7. Имеют ли значение личные качества, необходимые для установления эффективной дисциплины? 8. Какие потребности мотивируют поведение	6	Изучение научной литературы. Разработка презентаций. анализ теоретического содержания реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, презентация, реферат

	подростка? 9. Как правильно справляться с детьми, у которых отмечается экстремальное или необычное поведение? 10. Каковы побочные эффекты физического наказания? 11. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте. 12. Проведите самообследование по шкале безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al.)				
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
УК -1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать: - проблемные ситуации на основе	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		Самостоятельная работа	системного подхода; Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - проблемные ситуации на основе системного подхода; Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; Владеть: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устный опрос, презентация, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: - способы оказания психологической помощи и	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		я работа	поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативну ю помощь, оказываемую анонимно.. Уметь: - оказывать психологическу ю помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативну ю помощь, оказываемую анонимно.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	знать: - способы оказания психологическо й помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативну ю помощь, оказываемую анонимно. уметь: - оказывать психологическу ю помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативну ю помощь, оказываемую	Устный опрос, презентаци я, реферат	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я презентаци и Шкала оценивани я реферата

			анонимно; владеть: - способами к оказания психологическо й помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативну ю помощь, оказываемую анонимно.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика консультативной работы психолога и социального работника с неблагополучной семьей?
2. Какие семьи относятся к неблагополучным?
3. Назовите отличительные признаки проблемных, асоциальных, дисфункциональных семей.
4. В чем состоит специфика ранней психологической работы с проблемной семьей?
5. Что понимается под психологической коррекцией ?
6. На что направлена специальная психокоррекция?
7. Перечислите наиболее типичные трудности детей из группы семей социального риска.
8. В чем специфика ранней психологической помощи в работе с детьми и подростками группы риска?
9. Ранняя диагностика неблагополучной семьи.
10. Семейные роли и социальные связи семьи.
11. Последовательность этапов ранней психологической помощи.
12. Каковы этические нормы в деятельности практического психолога?
13. Нарушения в межпоколенном общении в семье.
14. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
15. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
16. Типы семейных мифов в дисгармоничных семьях.
17. На каких этапах консультационного процесса следует проводить психодиагностическое тестирование клиента?
18. Какое значение выполняет тестирование для самого консультанта?
19. Какое психотерапевтическое воздействие на клиента оказывают проективные методы психодиагностики?
20. Возьмите любой вопросник, содержащий в себе не менее чем 100 вопросов. Установите, каким требованиям, связанным с практикой психологического консультирования, он соответствует и не соответствует.

21. При помощи каких психологических тестов можно оценивать у детей разного возраста (начиная от старшего дошкольного и заканчивая подростковом) уровень развития когнитивных процессов?
22. Дайте определение "симптом-мишени" клиента, раскройте ее психологическое содержание.
23. Определите факторы, препятствующие и благоприятствующие личностному развитию на разных возрастных этапах.

Примерные темы рефератов

1. Характер и содержание трудностей ранней психологической помощи.
2. Механизм межпоколенной передачи агрессии.
3. Требования к подбору психодиагностических методик в работе с неблагополучной семьей.
4. Последствия в психическом развитии ребенка пренебрежения его основными нуждами и потребностями?
5. Возможности и ограничения психологической помощи.
6. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
7. Подготовка подростка к семейной жизни.
8. Психология эмоциональных отношений.
9. Факторы "риска" в браке.
10. Модели выбора спутника жизни.
11. Специфика «патогенного» общения в семье.
12. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
13. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
14. Ранняя диагностика семейной дисфункциональности.
15. Условия результативности и критерии эффективности консультационного процесса. Цели, задачи, принципы психологического консультирования.
16. Профессиональные методы воздействия, применяемые консультантом.

Примерные темы презентаций

1. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
2. Методы обработки и интерпретации в организации ранней помощи
3. Методы коррекции и терапии в организации ранней помощи.
4. Методы мотивирования и управления в организации ранней помощи.
5. Методы обучения и развития в организации ранней помощи.
6. Методы конструирования и творчества в организации ранней помощи

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Характер и содержание трудностей ранней психологической помощи.
2. Возможности и ограничения психологической помощи.
3. Последовательность этапов ранней психологической помощи.

4. Этические нормы в деятельности практического психолога
5. Ранняя диагностика семейной дисфункциональности.
6. Условия результативности и критерии эффективности консультационного процесса. Цели, задачи, принципы психологического консультирования.
7. Профессиональные методы воздействия, применяемые консультантом.
8. Методы обработки и интерпретации в организации ранней помощи
9. Методы коррекции и терапии в организации ранней помощи.
10. Методы мотивирования и управления в организации ранней помощи.
11. Методы обучения и развития в организации ранней помощи.
12. Методы конструирования и творчества в организации ранней помощи
13. Определение "симптом-мишени" клиента, ее психологическое содержание
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Подготовка подростка к семейной жизни.
16. Нарушенные эмоциональные отношения в семье.
17. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
18. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
19. Развод как социально-психологическая проблема.
20. Последствия развода на психологическое состояние детей.
21. Порядок рождения детей в семье и психологическая характеристика sibлингового соперничества.
22. Нормативные кризисы семейной жизни.
23. Нарушенное межпоколенное общение в семье.
24. Характеристики функциональных и дисфункциональных семей.
25. Этапы консультирования семьи.
26. Техники и методы в консультировании семьи.
27. Психологические модели консультирования семьи.
28. Особенности работы с идентифицированным пациентом.
29. «Симптом» и его место в семейной системе.
30. Позиция консультанта в работе с семьей на разных этапах консультативного процесса.
31. Диагностика неблагополучной семьи.
32. Семейные роли и социальные связи семьи.
33. Основные направления планирования работы с семьей
34. Последовательность этапов работы со случаем жестокого обращения с ребенком.
35. Внутрисемейные предпосылки насилия над ребенком
36. Деструктивные стратегии воспитания в неполной семье, которые могут привести к насилию над ребенком.
37. Депривация детства.
38. Факторы, препятствующие и благоприятствующие личностному развитию на разных возрастных этапах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, презентации.

Устный опрос на занятии предполагает полный, глубокий ответ на поставленный вопрос, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы, показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Критерии оценивания зачета с оценкой:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

- 1.Варга А.Я. Системная семейная терапия: В кн. "Основные направления современной психотерапии", 2020. - 203 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127039.html>
2. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. - — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>
- 3.Тутушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование. - 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536>
- 4.Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html>

6.2. Дополнительная литература

- 1.Антология тяжелых жизненных переживаний: социально-психологическая помощь - Москва : Академический Проект, 2020. - 203 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127039.html>
- 2.Хейли Дж. Терапия испытанием.- 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536>
- 3.Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики.- — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>
- 4.Шерман Р. Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516000>
- 5.Орлов Ю.М. Обида. Вина. 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> -
- 6.Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. -2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>
- 7.Немов Р.С. Психологическое консультирование, - 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

<http://abc.vvsu.ru/> – Библиотека студента: электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц).

<http://bookz.com.ua> – Учебники он-лайн.

<http://www.rsl.ru>

<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

<http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

<http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

<http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.