Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:55:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано
и.о. декана юридического факультета
«24» марта 2025 г.
/Узденов Ш.Ш./

Согласовано
деканом физико-математического факультета
«11» 2025 г.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
Педагог профессионального образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол от «24» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом
/ Софинская Е.Д. /

Рекомендовано кафедрой конституционного и гражданского права
Протокол от «07» марта 2025г. № 7
Зав. кафедрой
/Ермолаева Е.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент
Больбат П.Н.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 124.

Дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарный модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..4
3. Объем и содержание дисциплины……..……..……5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……..9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……..……..……..……
……16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……..……..27
7. Методические указания по освоениею дисциплины……..……..29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……..……
…..29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..……30

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения и применения законодательства в области функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;
- формирование системы знаний и убеждений антикоррупционной направленности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний об основах правовой системы РФ в сфере образования;
- выработка умений правильной работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, регламентирующими правовой статус педагогического работника, направленных на борьбу с коррупцией; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения и выявлять их связи с нормами права;
- приобретение навыков работы с системой законодательства, в том числе с помощью справочно-правовых систем; использования различных способов защиты нарушенных или оспоренных прав в сфере образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарный модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», имеют тесные связи с такими дисциплинами как «Основы российской государственности», «Педагог будущего: введение в профессию» и т.д. Также приобретенные студентами знания и навыки в дальнейшем могут быть использованы при прохождении производственной практики (педагогической практики (вожатской практики)), производственной практики педагогической практики), производственной практики (педагогической практики (классное руководство)).

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы противодействия коррупции 1. Предпосылки, причины, условия и факторы, порождающие коррупцию, а также способствующие борьбе с ней (юридическая ответственность за коррупционные преступления). 2. Характеристика международного законодательства о противодействии коррупции. 3. Характеристика законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. 4. Информационно-правовые средства противодействия коррупции в Российской Федерации. 5. «Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах. 6. Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.	2	2
Тема 2. Право на образование. Законодательство, регулирующее отношения в области образования в РФ. Образовательная политика. 1. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание. 2. Гарантии реализации права на образование. 3. Условия реализации права на образование. 4. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования. 5. Принципы государственной образовательной политики	2	2

Тема 3. Система образования. Управление системой образования. Финансовая и экономическая деятельность в сфере образования 1. Понятие системы образования (обзорно). 2. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов в сфере образования. 3. Уровни образования: 1) дошкольное образование, 2) начальное общее образование 3) основное общее образование 4) среднее общее образование 5) среднее профессиональное образование 5) высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), 6) дополнительное образование, 7) профессиональное обучение. 4. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. 5 Правовое регулирование платных образовательных услуг .	2	2
Тема 4. Регламентация содержания образования. Базовые положения по государственной регламентации в сфере образования. Независимая оценка образования. 1. Регламентация содержания образования. ФГОС, ФГТ, 2. Образовательные программы в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся. 4. Понятие Лицензирования и аккредитации. 5. Виды контроля и надзора в сфере образования. Независимая оценка качества образования.	-	4
Тема 5. Образовательные правоотношения. Защита прав участников образовательных правоотношений. Правовой статус образовательной организации 1. Понятие и стороны образовательных отношений. 2. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений. 3. Изменение образовательных отношений. 4. Прекращение образовательных отношений. 5. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций, 6. Устав и иные локальные акты образовательных организаций, 7. Особенности правового статуса ИП в сфере образования,	2	4
Тема 6. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. 1. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. 2. Права обучающихся. 3. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. 4. Обязанности и ответственность обучающихся. 5. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.	-	4

6. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).		
Тема 7. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 1. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. 2. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников. 3. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников. 4. Аттестация педагогических работников. 5. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника. Порядок формирования комиссий по урегулированию конфликта интересов. Эффективный контракт педагогического работника. 6. Правовой статус руководителя образовательной организации.	2	2
Итого	**10**	**20**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основы противодействия коррупции	Предпосылки, причины, условия и факторы, порождающие коррупцию, а также способствующие борьбе с ней (юридическая ответственность за коррупционные преступления). Характеристика международного законодательства о противодействии коррупции. Характеристика законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. Информационно-правовые средства противодействия коррупции в Российской Федерации.	4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература Дополнительная литература	Опрос, доклад, тест

	«Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах. Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.				
Тема 2. Право на образование. Законодательство, регулирующее отношения в области образования в РФ. Образовательная политика.	Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание. Гарантии реализации права на образование. Условия реализации права на образование. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования. 5. Принципы государственной образовательной политики	4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература Дополнительная литература	Опрос, доклад, тест
Тема 3. Система образования. Управление системой образования. Финансовая и экономическая деятельность в сфере образования	Понятие системы образования (обзорно). Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов в сфере образования. Уровни образования: 1) дошкольное образование, 2) начальное общее образование 3) основное общее образование 4) среднее общее образование 5) среднее профессиональное образование 5) высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей	4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература Дополнительная литература	Опрос, доклад, тест

	квалификации), 6) дополнительное образование, 7) профессиональное обучение. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Правовое регулирование платных образовательных услуг .				
Тема 4. Регламентация содержания образования. Базовые положения по государственной регламентации в сфере образования. Независимая оценка образования.	Регламентация содержания образования. ФГОС, ФГТ, Образовательные программы в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся. Понятие Лицензирования и аккредитации. Виды контроля и надзора в сфере образования. Независимая оценка качества образования.	4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература Дополнительная литература	Опрос, доклад, тест
Тема 5. Образовательные правоотношения. Защита прав участников образовательных правоотношений. Правовой статус образовательной организации	Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Понятие организаций, осуществляющих образовательную	6	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература Дополнительная литература	Опрос, доклад, тест

	деятельность, виды и типы таких организаций, Устав и иные локальные акты образовательных организаций, Особенности правового статуса ИП в сфере образования,				
Тема 6. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся. 6. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).	6	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература Дополнительная литература	Опрос, доклад, тест
Тема 7. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта	6	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Основная литература Дополнительная литература	Опрос, доклад, тест

	интересов педагогического работника. **Порядок формирования комиссий по урегулированию конфликта интересов.** Эффективный контракт педагогического работника. 6. Правовой статус руководителя образовательной организации.				
Итого		**34**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: - особенности правового регулирования образовательных	Опрос, доклад, тест	Шкала оценивания

		2.Самостоятельная работа	отношений; - систему управления в сфере образования. Уметь: - выявлять правовые аспекты в рамках поставленной цели - определять имеющиеся правовые ограничения и средства разрешения.		опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности правового регулирования образовательных отношений; - систему управления в сфере образования. Уметь: - выявлять правовые аспекты в рамках поставленной цели - определять имеющиеся правовые ограничения и средства разрешения. Владеть: - навыками правового анализа документов; - навыком применения правовых средств для разрешения проблемной ситуации в сфере образования	Решение ситуационных задач дискуссия	Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания дискуссии
УК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы правового противодействия коррупции в РФ, особенности правового регулирования ответственности участников образовательных отношений, понятие конфликта интересов. Уметь: Выявлять конфликт интересов в сфере образования, нарушение прав участников образовательных отношений.	Опрос, доклад, тест	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы правового противодействия коррупции в РФ, особенности правового регулирования ответственности участников образовательных отношений, понятие конфликта интересов.	Решение ситуационных задач дискуссия	Шкала оценивания решения ситуац

			Уметь: Выявлять конфликт интересов в сфере образования, нарушение прав участников образовательных отношений; Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		ионны х задач Шкала оценив ания дискус сии
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.	Опрос, доклад, тест	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления	Решение ситуационных задач дискуссия	Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания дискуссии

			учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования.		

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7-8
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4-6
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-3
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	6-7
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4–5

Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-3
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0–1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание доклада недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание доклада не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Абсолютно верно определяет суть проблемы Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации Кейс-задача решена и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников	8-10
Идентификация проблемы Анализирует выбранную проблемы только по одному показателю Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений Кейс-задача решена с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности	5-7
Испытывает трудности с идентификацией проблемы Затрудняется с анализом выявленной проблемы	2-4

Варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий Кейс-задача решена только с опорой на знания полученные в процессе обучения	
Суть проблемы не определена Анализ выявленной проблемы не проведен Варианты решения выявленных проблем не предложены Кейс-задача не решена	0-1

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	**Баллы**
80 и более процентов правильных ответов	5
От 61 до 79 процентов правильных ответов	4
От 45 до 60 процентов п равильных ответов	3
От 31 до 44 процентов правильных ответов	2
Менее 30 процентов правильных ответов	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы основного общего образования?
2. Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?
3. Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?
4. Что такое нормативы (для финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях)? Чем они отличаются от нормативных затрат на оказание услуги?
5. Какие особенности установлены законодательством для малокомплектных образовательных организаций?
6. Как определить, какая именно образовательная деятельность должна быть бесплатной для обучающихся, а какая может осуществляться за плату в муниципальной школе?
7. Какими особенностями характеризуется деятельность по привлечению пожертвований в образовательной организации?
8. Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?
9. Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.
10. Может ли частная образовательная организация претендовать на бюджетное финансирование?
11. Возможно ли заключить договор оказания платных образовательных услуг, реализуемый исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, в

электронном виде на сайте в сети Интернет?

Примерные темы докладов

1. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
2. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
3. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
4. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
5. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования
6. Гражданско-правовые отношения в сфере образования
7. "Конфликт интересов педагогического работника". Приведите примеры конкретных ситуаций.
8. Интеграционные процессы в области образования.
9. Информационно-правовые средства противодействия коррупции в Российской Федерации. "Электронное правительство" и его роль в антикоррупционных механизмах.
10. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования
11. Комиссия по разрешению конфликта интересов педагогического работника: понятие, порядок формирования, полномочия.
12. Международное законодательство об образовании.
13. Общие требования к содержанию образования.

Примерный перечень вопросов для тестовых заданий

1. К формам получения образования относятся:

а) получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) очно-заочное образование;

в) обучение на дому;

г) семейное образование.

2. Верно ли утверждение «Право на получение образования не зависит от гражданства?»

а) да;

б) нет.

3. Минимальная длительность программы повышения квалификации составляет:

а) не менее 20 часов;

б) не менее 15 часов;

в) не менее 16 часов;

г) не менее 35 часов.

4. Какие уровни образования в России гарантируются как общедоступные и бесплатные по Закону об образовании:

а) дошкольное и среднее общее образование;

б) дошкольное и основное общее образование;

в) дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование;

г) дошкольное и начальное общее образование.

5. Повышается ли уровень образования при профессиональном обучении?

а) да;

б) нет.

3. Повышается ли уровень образования при начальном общем образовании?

а) нет;

б) да.

6. К способам реализации образовательных программ относятся (назовите верные варианты ответа):
а) самостоятельная форма;
б) с применением бесконтакных технологий;
в) сетевая форма;
г) с применением электронного обучения;
д) порядковая форма.
7. К формам обучения относят:
а) самообразование;
б) очное обучение;
в) получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
г) заочное обучение.

Примеры ситуационных задач

1. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не реализовало гарантию на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все квитанции об оплате по нему. Как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ судебной практикой.

2. ООО «Цифровые технологии», помимо основной деятельности, проводит краткосрочные компьютерные курсы (до 36 часов) для взрослых без выдачи документа об образовании. Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

3. Школа села Бобрик выращивала на своем земельном участке силами обучающихся на добровольной основе капусту, лук, морковь и картофель. Выращенные овощи администрация учебного заведения продавала, а на вырученные деньги приобретала костюмы для театрального кружка. Правомерны ли действия руководства школы? Дайте юридическую оценку данной ситуации.

4. Разработайте локальный акт, который обеспечит соблюдение образовательной организацией требований п. 33 ст.2 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ч.2 ст.48 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ», ст. 45 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ», п.7.1 ст.81 Трудового кодекса Российской Федерации.

5. Оцените каждую ситуацию с точки зрения вероятности возникновения конфликта интересов, руководствуюсь изложенными в скобках условиями, характеризующим конфликт интересов (одновременное соблюдение следующих условий:

- когда ситуация возникла вследствие осуществления педагогическим работником профессиональной деятельности;
- имеет место личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества;
- личная заинтересованность влияет или может потенциально повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей;

- имеет место противоречие между личной заинтересованностью педагогического работника и интересами обучающегося, родителей (законных представителей)):

1. учитель ведет уроки и платные занятия у одних и тех же учеников;
2. репетиторство с учениками, которых он обучает;
3. получение подарков и услуг;
4. участие в формировании списка класса, особенно первоклассников;
5. сбор денег на нужды класса, школы;
6. участие в жюри конкурсных мероприятий, олимпиад с участием своих обучающихся;
7. небезвыгодные предложения педагогу от родителей учеников, которых он обучает или у которых является классным руководителем;
8. участие в распределении бонусов для учащихся;
9. небескорыстное использование возможностей родителей обучающихся;
10. нарушение установленных в общеобразовательном учреждении запретов.

Примерный перечень вопросов для дискуссий

Групповая научная дискуссия «Зарубежный опыт регулирования образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Болонская система образования
- Советская система образования
- Религиозная система образования
- Иные системы образования

Перечень вопросов для зачёта

1. Международные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность и реализацию права на образование.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно-муниципальные акты в сфере образования.
5. Понятие образования согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ». Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики. Раскройте каждый принцип.
7. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
8. Гарантии реализации права на образование. Условия реализации права на образование.
9. Понятие системы образования. Виды и уровни образования в РФ.
10. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
11. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
12. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
13. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
14. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
15. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
16. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
17. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров

высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
18. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
19. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
20. Назначение и структура государственных образовательных стандартов, ФГТ,
21. Типы и виды образовательных программ согласно законодательству РФ. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
22. Лицензирование и аккредитация: понятия, общие характеристики.
23. Контроль и надзор в сфере образования. Независимая оценка качества образования.
24. Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений.
25. Изменение и прекращение образовательных отношений.
26. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций. Автономия образовательной организации.
27. Устав и иные локальные акты образовательных организаций.
28. Особенности правового статуса ИП в сфере образования,
29. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
30. Права обучающихся.
31. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
32. Обязанности и ответственность обучающихся.
33. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
34. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
35. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
36. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
37. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
38. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
39. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
40. Аттестация педагогических работников.
41. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
42. Правовой статус руководителя образовательной организации.
43. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образов.
44. Правовое регулирование платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности образовательных организаций.
45. «Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах.
46. Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.
47. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
48. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
49. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
50. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются тестовое задание, опрос, ситуационная задача, доклад, групповая дискуссия.

Тестовые задания – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе

Опрос - обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект, нормативно-правовые акты

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Семинар - дискуссия - является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, студенты вступают в дискуссию.

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы. Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Цель доклада – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Ситуационная задача - обучающемуся необходимо продумать и обосновать ответ при решении кейс-задачи. При выполнении кейс-задачи студент вправе пользоваться нормативно-правовыми актами для подготовки квалифицированного ответа. При подготовке ответа студент должен: 1) показать знание первоисточников, нормативных актов, умение толковать законы и другие нормативно-правовые акты; 2) показать умение применять полученные знания для анализа современных налогово-правовых явлений.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формами промежуточной аттестации является зачет.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме	15-20

Критерии оценивания	Баллы
вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум. В 2 кн. Книга 2. : практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 82 с. - ISBN 978-5-7598-1428-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814283.html.
2. Козырин, А. Н. Образовательное право России. В 2 кн. Книга 1 : учебник и практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 802 с. - ISBN 978-5-7598-1427-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814276.html
3. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489440
4. Шкатулла, В. И. Образовательное право россии : учебник для вузов / В. И. Шкатулла - Москва : Юстицинформ, 2015. - 774 с. - ISBN 978-5-7205-1272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html.

6.2. Дополнительная литература:

5. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-1153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/551491.
6. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А. Г. Чернявский, Д. А.

Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015407-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031494.
7. Куров С..В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.:Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации,2003.
8. Куров С.В. Образование и гражданское право : Учеб.пособие. – М. : «Готика», 2004.
9. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. —М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). — (режим доступа электронный ресурс http://znanium.com).
10. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. –М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2004.
11. Чернявский, А. Г. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c5d6fd564f932.65347624. - ISBN 978-5-16-014864-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008846.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека;
http://www.ebiblioteka.ru – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – Znanium.com;
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;
Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

2. Электронно-образовательные ресурсы

https://edu.gov.ru/ – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
https://www.minobrnauki.gov.ru/ - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;
http://lib.pushkinskijdom.ru/ – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
http://imli.ru/elib/ – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
http://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
https://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека;
http://inion.ru/ - ИНИОН РАН;
http://www.dissercat.com/ - Электронная библиотека диссертаций.

3. Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ

Генеральная прокуратура РФ https://www.genproc.gov.ru/
МВД России https://xn--b1aew.xn--p1ai/
Министерство юстиции РФ https://minjust.gov.ru/ru/
Федеральная нотариальная палата России www.notariat.ru
Конституционный суд РФ – http://www.ksrf.ru
Верховный Суд РФ http://www.vsrf.ru/
Арбитражные Суды РФ http://www.arbitr.ru/

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru
Следственный комитет РФ https://sledcom.ru/
ФСО РФ http://fso.gov.ru/
Федеральный правовой портал Юридическая Россия http://law.edu.ru/
Правотека http://www.pravoteka.ru/
Библиотека юридической литературы http://pravo.eup.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.