

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.08.2026 16:38:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Государственного университета просвещения

Протокол от «29» августа 2026 г. № 10

Ректор  /Н.А. Наумова/

**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026

Одобрено решением Учебно-методического совета
Государственного университета просвещения
Протокол «16» апреля 2016 г. № 06
Заместитель председателя _____ М.А. Миненкова

Разработчик(-и)

Сидячева Н.В.

К.псих.н., доцент

Нестерова А.А.

Д.псих.н, профессор

Содержание образовательной программы

1. Общая характеристика образовательной программы

- 1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы
- 1.3. Объем образовательной программы высшего образования
- 1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Рабочие программы практик
- 4.5. Фонды оценочных средств
- 4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО
- 5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристика среды Государственного университета просвещения

- 6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения
- 6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО

- 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества
- 7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация- Магистр.

1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы

Образовательная программа утверждена Ученым советом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Государственного университета просвещения (далее – Университет, Государственный университет просвещения).

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практик, программы научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Образовательная программа реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.3. Объем образовательной программы высшего образования

Объем образовательной программы высшего образования: 120 зачетных единиц

1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

Формы обучения – очно-заочная.

Срок освоения ОП ВО – по очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 6 месяцев.

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

Нормативные документы для разработки ОП ВО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»;

- Профессиональный стандарт 03.0008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н;

- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Минпросвещения России;
- Устав Государственного университета просвещения;
- иные локальные нормативные акты Государственного университета просвещения

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, сферами, типами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;
- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов.

консультативный:

- участие в выявлении потребностей широкого круга лиц в получении услуг психологического консультирования;
- реализация комплексной психологической помощи населению, основанному на применении средств психологического консультирования.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых

социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере»:

консультативный тип задач

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Профессиональные компетенции, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями:

научно-исследовательский тип задач

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета Государственного университета просвещения и являются неотъемлемой частью ОП ВО. (Приложение № 8).

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденный календарный учебный график прилагается к образовательной программе (приложение № 1).

4.2. Учебный план

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В обязательной части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом направленности ОП ВО.

Образовательной программой предусмотрена реализация факультативных дисциплин (модулей).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 40 % от общего объема программы магистратуры.

Образовательной программой высшего образования обеспечена возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий составляет в очно-заочной форме обучения – более 30 % общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;

- объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин составляет не более 60 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения;

- объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методологические основы психологии»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-1; СПК-1.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее представление о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Структура методологического знания.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область.

Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии.

Тема 4. Кризис в психологии и перспективы общей методологии. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма.

Тема 5. Деятельность как философская и психологическая категория.

Тема 6. Психология в поиске новых парадигм. Критерии прогресса психологической науки.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98) ¹
Контактная работа:	38,3 (38) ²
Лекции	12 (12) ³
Практические занятия	24 (24) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ⁵
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁶
Самостоятельная работа	60 (60) ⁷
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Планирование теоретического и эмпирического исследования»,
 входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
 обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; ОПК-2;
 СПК-1

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии.

Тема 1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.

Тема 2. Методология и ее роль в научном исследовании. Принципы. Задачи.

Тема 3. Анализ разных видов научного исследования.

Тема 4. Методы и методики психологического исследования.

Раздел 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования.

Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования.

Тема 3. Формы представления научных исследований в психологии.

Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования.

Тема 5. Планирование формирующего эксперимента в психологии.

Тема 6. Представление научного исследования. Защита обоснования темы научного исследования.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (134) ⁸
Контактная работа:	38,3 (38) ⁹
Лекции	12 (12) ¹⁰
Практические занятия	24 (24) ¹¹
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ¹²
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹³
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	96 (96) ¹⁴
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теории социализации»,
 входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
 обязательной для изучения.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; ОПК-3

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Социализация: понятие, основные теории, содержание, механизмы.

Понятие социализации. Теории социализации в современном мире. Общие тенденции в анализе социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Содержание социализации: инкультурация, интернализация, адаптация или конструирование социальности. Задания и вопросы для размышления.

Тема 2. Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология.

Культура как агент социального влияния на личность. Семья как институт социализации. Влияние образовательных институтов на процессы социализации. Влияние средств массовой информации на процессы социализации. Влияние новых информационных технологий на процессы социализации. Задания и вопросы для размышления.

Тема 3. Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли.

Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная и ролевая регуляция социального поведения. Ценностная регуляция социального поведения. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на изменение социальных установок.

Тема 4. Представления о себе как результат социализации.

Формирование «Я-концепции» факторы и механизмы. Структурные компоненты «Я-концепции». Проблематика идентичности: предпосылки становления и развитие представлений. Представления о персональной и социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Динамические аспекты «Я-концепции» и идентичности. «Я» в изменяющемся мире.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (134) ¹⁵
Контактная работа:	44,3 (44) ¹⁶
Лекции	12 (12) ¹⁷
Практические занятия	24 (24) ¹⁸
Лабораторные занятия	6 (6) ¹⁹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ²⁰
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ²¹
Самостоятельная работа	90 (90) ²²
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Статистические методы в психологии»,

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии». Общая характеристика дисциплины «Статистические методы в психологии». Статистические методы как самостоятельное направление в психологической практике. Проблемы применения статистических методов в психологии.

Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими переменными. Взаимосвязь между психологическими переменными. Уровни значимости коэффициентов корреляции. Сопряженность психологических переменных.

Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях. Назначение двухфакторного дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Оценка эффекта с помощью дисперсионного анализа.

Тема 4. Факторный анализ в психологических исследованиях. Назначение факторного анализа. Основные этапы факторного анализа.

Тема 5. Многомерное шкалирование в психологических исследованиях. Назначение многомерного шкалирования. Порядок проведения многомерного шкалирования. Виды многомерного шкалирования.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ²³
Контактная работа:	24,2 (24) ²⁴
Лекции	8 (8) ²⁵
Лабораторные занятия	16 (16) ²⁶
из них в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76 (76) ²⁷
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основные психотерапевтические школы»,

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее понятие о психотерапии.

Определение понятия, целей и задач психотерапии. Общие принципы построения психотерапевтической практики. Мотивы, формы и виды оказания психологической помощи.

Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Отдельные направления психоанализа: Индивидуальная психология А. Адлера; Аналитическая психология К. Юнга. Современные варианты психоаналитической терапии.

Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Теоретические основы поведенческой психотерапии. «Когнитивный поворот» в терапии поведения. Процесс поведенческой психотерапии. Групповая поведенческая психотерапия

Тема 4. Гештальт-терапия.

Теория и практика личностного роста. Техники гештальт-терапии. Концепция невроза в гештальтпсихологии и гештальт-терапии.

Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направления психотерапии.

Теоретические концепции гуманистической психологии. Методология практики экзистенциальной психотерапии.

Тема 6. Системная семейная психотерапия. Системно-коммуникативная модель семьи.

Модели структурной семейной терапии. Эффективность семейной терапии.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98) ²⁸
Контактная работа:	32,3 (32) ²⁹
Лекции	12 (12) ³⁰
Лабораторные занятия	6 (6) ³¹
Практические занятия	12 (12) ³²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ³³
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ³⁴
Самостоятельная работа	66 (66) ³⁵
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Стратегии социализации личности в разных типах семей»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6; ОПК-7

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические подходы к анализу типологии семьи.

В настоящее время выделяются, в основном два типа семьи: традиционная родовая семья и современная городская или нуклеарная. Традиционная семья – это довольно мощное образование, включающее не только супругов и их детей, но также братьев, сестер, дедушек и бабушек, а также множество других родственников, для определения которых в народной культуре существует множество терминов. В нуклеарной семье супруги и их дети составляют ядро взаимоотношений, а кровные родственные связи отходят на второй

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

план. Нуклеарная семья может быть полной или неполной. Полная семья включает в себя мужа, жену и их детей. Неполная семья состоит из одного родителя и его детей. Методика исследования типа семьи. Теоретическое основание типологии современной семьи. Параметры исследования типов семьи. Проверка методики на валидность. Обработка результатов тестирования.

Тема 2. Стили родительских отношений, как фактор, влияющий на формирования личности и поведения детей в семье. Одиночество в семье. Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания

Тема 3. Интеллектуальное развитие в семье. Наследственность и среда Создание среды для развития интеллектуальных способностей детей. Формирование психических свойств, повышающие интеллектуальную продуктивность. Создание семейной ситуации, в которой проявляются свойства, влияющие на повышение интеллектуальной продуктивности, скорости и успешности решения задач. Тема 4. Молодая семья. Социально-психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Большинство психологов и социологов, исследующих семейные отношения, подчеркивают важность начального периода развития семьи (Дементьева И. Ф., 1991; Трапезникова Т. М., 1988; Ричардсон Р., 1994; Гребенников И. Ф., 1991 и др.) Ведущую роль в функционировании данного механизма семейной интеграции играют эмоциональные отношения симпатии между членами семьи.

Тема 5. Исследование влияния типа семьи на мотивацию учения и ценностно-смысловую сферу студентов психологов. Мотивация учения является основным компонентом успешности образования, интересно проследить какое влияние семья может оказать на доминирующие мотивы обучения. Характер учебной мотивации определенным образом зависит от типа семьи студента и характера его функциональной включенности в семью.

Исследование взаимосвязи жизненных ценностей и типов семьи студентов-психологов показало, что каждому типу семьи соответствует свой набор жизненных ценностей. Для студентов из родовой семьи более значимыми являются такие жизненные ценности, которые ориентированы на сохранение и развитие семейного благополучия, а для студентов из нуклеарной семьи более значимыми являются ценности направленные на удовлетворение личных интересов.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (64) ³⁶
Контактная работа:	24,2 (24) ³⁷
Лекции	8 (8) ³⁸
Практические занятия	16 (16) ³⁹
из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40 (40) ⁴⁰

³⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контроль	7,8
----------	-----

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» Последовательность и особенности изучения дисциплины. Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 2 Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 3. Психокоррекция семейных отношений. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Социальный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Родительский семинар»): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.

Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.

Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения»

усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.

Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).

РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации

Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков.

Тема 8. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.

Тема 9. Психокоррекция творческим самовыражением. Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления о библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.

Тема 10. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (136) ⁴¹
Контактная работа:	42,2 (42) ⁴²
Лекции	12 (12) ⁴³
Практические занятия	24 (24) ⁴⁴
Из них в форме практической подготовки	12
Лабораторные занятия	6 (6) ⁴⁵
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	94 (94) ⁴⁶
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология отклоняющегося поведения личности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Типы и формы отклоняющегося поведения.

Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.

Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.

Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.

Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних. Коррекция делинквентного поведения подростков

Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.

Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.

Тема 8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98) ⁴⁷

⁴¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Контактная работа:	38,3 (38) ⁴⁸
Лекции	12 (12) ⁴⁹
Практические занятия	24 (24) ⁵⁰
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3 (2) ⁵¹
Предэкзаменационная консультация	0,3
Экзамен	2 (2) ⁵²
Самостоятельная работа	60 (60) ⁵³
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Супервизия в деятельности психолога»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога»

Общая характеристика дисциплины «Супервизия в деятельности психолога». Место супервизии в общей системе подготовки психолога.

Тема 2. Теоретические основы супервизии.

Основные понятия, цели и функции супервизии. Основные модели супервизии. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии. Возможности исследования психологического консультирования в процессе супервизии.

Тема 3. Методические аспекты организации супервизии

Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская. Формы супервизии. Виды супервизионных вмешательств. Практические вопросы организации супервизионной работы.

Тема 4. Процесс супервизии: практикум. Организация супервизии. Работа супервизионной группы. Заключительный этап супервизионной группы.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ⁵⁴
Контактная работа:	36,2 (36) ⁵⁵
Лекции	12 (12) ⁵⁶
Практические занятия	24 (24) ⁵⁷
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2

⁴⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Самостоятельная работа	64 (64) ⁵⁸
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация профессиональной деятельности психолога»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; УК-6; ОПК-9

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Организационно-методические основы создания и деятельности ПСО.

Тема 2. Общая характеристика направлений работы ПСО. Психологические проблемы в организации.

Тема 3. Диагностика и коррекция микроклимата. Взаимодействие сотрудников.

Конфликты в организации.

Тема 4. Рекруитмент, профессиональное развитие, карьерное продвижение сотрудников.

Аттестация. Обучение персонала.

Тема 5. Индивидуальное психологическое консультирование в организациях. Коучинг

Тема 6. Формирование и коррекция организационной культуры. Внешний и внутренний PR.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (116) ⁵⁹
Контактная работа:	62,6 (62) ⁶⁰
Лекции	12 (12) ⁶¹
Лабораторные занятия	6 (6) ⁶²
Практические занятия	12 (12) ⁶³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6 (2) ⁶⁴
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁶⁵
Экзамен	0,3
Курсовой проект	0,3
Самостоятельная работа	54 (54) ⁶⁶
Контроль	27,4

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре и курсовой проект во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы современных коммуникаций»,

⁵⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ОПК-9
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Понятие произвольной активности человека и ее влияние на регуляцию человека.
Тема 2. Понятие саморегуляции произвольной активности.
Тема 3. Волевая регуляция.
Тема 4. Регуляция психических состояний
Тема 5. Диагностика, развитие и профилактика саморегуляции.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ⁶⁷
Контактная работа:	36,2 (36,2) ⁶⁸
Лекции	12 (12) ⁶⁹
Практические занятия	24 (24) ⁷⁰
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64 (64) ⁷¹
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)», входящей в модуль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4, УК-5
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Изучение иностранного языка в магистратуре. Предмет, цели, задачи курса.
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной, научной, исследовательской деятельности студентов магистратуры.
Тема 3. Особенности языка профессионального общения. Основные функциональные разновидности речи. Идиоматика профессионально-делового языка.
Тема 4. Особенности профессионально-деловой коммуникации. Формальный/неформальный регистры речи. Виды делового общения. Деловая корреспонденция.
Тема 5. Психологическое образование в России и за рубежом. Основная терминология.
Тема 6. Подготовка к участию в научной конференции.
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5

⁶⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Объем дисциплины в часах	180 (162) ⁷²
Контактная работа:	38,5 (38) ⁷³
Практические занятия	36 (36) ⁷⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5 (2) ⁷⁵
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁷⁶
Самостоятельная работа	124 (124) ⁷⁷
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий язык)», входящей в модуль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4, УК-5
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Изучение иностранного языка в магистратуре. Предмет, цели, задачи курса.
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной, научной, исследовательской деятельности студентов магистратуры.
Тема 3. Особенности языка профессионального общения. Основные функциональные разновидности речи. Идиоматика профессионально-делового языка.
Тема 4. Особенности профессионально-деловой коммуникации. Формальный/неформальный регистры речи. Виды делового общения. Деловая корреспонденция.
Тема 5. Психологическое образование в России и за рубежом. Основная терминология.
Тема 6. Подготовка к участию в научной конференции.
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180 (162) ⁷⁸
Контактная работа:	38,5 (38) ⁷⁹
Практические занятия	36 (36) ⁸⁰
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5 (2) ⁸¹
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁸²

⁷² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа	124 (124) ⁸³
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (французский язык)», входящей в модуль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4, УК-5
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Изучение иностранного языка в магистратуре. Предмет, цели, задачи курса.
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной, научной, исследовательской деятельности студентов магистратуры.
Тема 3. Особенности языка профессионального общения. Основные функциональные разновидности речи. Идиоматика профессионально-делового языка.
Тема 4. Особенности профессионально-деловой коммуникации. Формальный/неформальный регистры речи. Виды делового общения. Деловая корреспонденция.
Тема 5. Психологическое образование в России и за рубежом. Основная терминология.
Тема 6. Подготовка к участию в научной конференции.
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180 (162) ⁸⁴
Контактная работа:	38,5 (38) ⁸⁵
Практические занятия	36 (36) ⁸⁶
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5 (2) ⁸⁷
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁸⁸
Самостоятельная работа	124 (124) ⁸⁹
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (русский язык)», входящей в модуль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4, УК-5

⁸³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Изучение иностранного языка в магистратуре. Предмет, цели, задачи курса.

Тема 2. Иностранный язык в профессиональной, научной, исследовательской деятельности студентов магистратуры.

Тема 3. Особенности языка профессионального общения. Основные функциональные разновидности речи. Идиоматика профессионально-делового языка.

Тема 4. Особенности профессионально-деловой коммуникации. Формальный/неформальный регистры речи. Виды делового общения. Деловая корреспонденция.

Тема 5. Психологическое образование в России и за рубежом. Основная терминология.

Тема 6. Подготовка к участию в научной конференции.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180 (162) ⁹⁰
Контактная работа:	38,5 (38) ⁹¹
Практические занятия	36 (36) ⁹²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5 (2) ⁹³
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁹⁴
Самостоятельная работа	124 (124) ⁹⁵
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология разрешения межличностных конфликтов»,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие межличностного конфликта.

Виды, динамика и содержание межличностных конфликтов. Признаки конфликта. Эволюция взглядов на проблему конфликта. История возникновения психологии конфликта как науки. Социологические, философские, психологические и политологические корни психологии конфликта.

Тема 2. Поведение человека в межличностном конфликте.

Понятие конфликтоустойчивости человека. Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Конструктивные и неконструктивные виды взаимодействия. Стресс и конфликт. Причины межличностных конфликтов. Уровни проявления и стадии развития конфликта. Профилактика межличностных конфликтов.

Тема 3. Технологии разрешения межличностных конфликтов.

⁹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Предотвращение конфликтов. Определение потенциала конфликта. Убеждение как средство предотвращения и разрешения конфликтов. Стилль разрешения конфликтов. Переговорный процесс – универсальный способ разрешения конфликтов.

Тема 4. Прикладные аспекты конфликтологии. Методы диагностики межличностных конфликтов в учебных заведениях, семье, организации. Истоки конфликтов в организациях. Причины конструктивных и деструктивных деловых конфликтов. Предотвращение и разрешение деловых конфликтов. Специфика конфликтов в учебных заведениях.

3.Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98) ⁹⁶
Контактная работа:	38,3 (38) ⁹⁷
Лекции	12 (12) ⁹⁸
Практические занятия	24 (24) ⁹⁹
из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ¹⁰⁰
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹⁰¹
Самостоятельная работа	60 (60) ¹⁰²
Контроль	9,7

4.Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Арт-терапия»,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ АРТ-ТЕРАПИИ

Тема 1. Открытие психотерапевтической функции искусства и базовые понятия арт-терапии

Тема 2. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством

Раздел II. ВИДЫ И ФОРМЫ АРТ-ТЕРАПИИ

Тема 1. Терапия живописью и лепкой

Тема 2. Танцевально-двигательная психотерапия

Тема 3. Музыкалотерапия

Тема 4. Сказкотерапия

Раздел III. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ

Тема 1. Условия организации и оказания психологической помощи с использованием методов арт-терапии

Тема 2. Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта

⁹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 3. Этические принципы в работе арт-терапевтов

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (76) ¹⁰³
Контактная работа:	38,3 (12) ¹⁰⁴
Лекции	12 (12) ¹⁰⁵
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64 (64) ¹⁰⁶
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология личности в социуме»,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Личность. Определение личности. Роль социума в жизни личности.

Тема 2. Понятие социализации личности и ее особенности: социализация и адаптация, интериоризация, экстериоризация, аккомодация, социально-психологическая адаптированность.

Тема 3. Отечественные и зарубежные теории социализации личности. Социализация как инкультурация.

Тема 4. Агенты и факторы социализации личности. Стадии социализации. Механизмы социализации личности.

Тема 5. Нарушения социализации личности: социальные роли и проблемы связанные с нарушением выполнения социальных ролей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте.

Тема 6. Ресоциализация и реабилитация личности: десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации, конткультурные организации как фактор десоциализации, психологические средства ресоциализации человека.

Тема 7. Методы диагностики уровня социализации личности: методологические основы диагностики социализированности личности. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.

Тема 8. Коммуникация как стержень процесса социализации личности.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98) ¹⁰⁷

¹⁰³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактная работа:	38,3
Лекции	12 (12) ¹⁰⁸
Практические занятия	24 (24) ¹⁰⁹
из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ¹¹⁰
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹¹¹
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60 (60) ¹¹²
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социальная психология семьи»,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6, ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину “Социальная психология семьи”.

Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейнобрачных отношений. Структура и функции современной семьи.

Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества.

Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи

Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.

Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.

Тема 4. Психология межличностных отношений в семье.

Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.

Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.

Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения.

¹⁰⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.

Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов.

Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам после

Тема 7. Психология неблагополучной семьи. Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (76) ¹¹³
Контактная работа:	36,2 (12) ¹¹⁴
Лекции	12 (12) ¹¹⁵
Практические занятия	24
из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64 (64) ¹¹⁶
Контроль	9,7

4.Формой промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профессиональная социализация на разных этапах развития личности»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации

Сущность профессиональная социализация, ее предмет и метод. Профессиональная социализация в системе близких понятий. Взаимосвязь профессиональной социализации со смежными направлениями. Различные аспекты понимания профессиональной социализации. Предпосылки возникновения и история развития профориентации. Общая логика и этапы развития профориентации. История представлений о карьере и ее структуре. Основные принципы профессиональной социализации. Цели и задачи профориентации в системе профессиональной социализации. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения. Проблема

¹¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры. Проблема творческого планирования карьеры. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью; карьерной я-концепции у молодежи.

Тема 2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профессиональной социализации

Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации. Традиционалистские парадигмы. Парадигмы отбора наиболее достойных. Образовательные парадигмы. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы. Тезис о решающей роли образования в информационном транскультурном обществе дополняется концепцией непрерывного профессионального образования, которая принята в качестве стратегической во многих странах мира. В свою очередь, общемировые линии развития образования как непрерывного опираются на многоуровневую систему его обеспечения и на интеграционные процессы в образовании. Задача многоуровневой профессиональной подготовки с возможностью получения личностью индивидуально востребованного уровня образования находит решение в создании интегрированных учебных заведений, в том числе - многоуровневых образовательных комплексов (МОК). Главная идея при создании МОК - органичное сочетание допрофессионального, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Организационно-управленческие подходы (системная парадигма). Консультационные парадигмы. Коммерческие парадигмы. Вспомогательно-уточняющие парадигмы.

Тема 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности

Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение как снятие основного противоречия личности между желаниями («хочу»), возможностями («могу») и ожиданиями со стороны социума («надо»). Основные факторы профессионального самоопределения. Понятие субъекта профессионального самоопределения. Основные закономерности профессионального самоопределения. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения. Основные модели профессионального самоопределения личности. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп. Проблема профессионального развития и самоопределения специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов.

Тема 4. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания

Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема. Понятия «ценность труда», «трудовая мораль» и «корпоративная этика» как факторы профессионального самоопределения. Мифы мотивации и стимулирования труда в профессиональном самоопределении и их влияние на различные образовательно-возрастные группы населения. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Специфика самоопределения маленького человека.

Тема 5. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития

Общее представление о специалисте-профориентологе. Основные ориентации в деятельности профконсультанта (профориентолога). Проблема взаимокompенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога. Проблема медико-

гигиенических нормативов труда специалиста-профориентолога. Возможные профессиональные деструкции специалиста-профориентолога. Возможные "психологические барьеры" в деятельности специалиста-профориентолога.

Тема 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика
Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи. Проблема типологии методов профориентации. Основные направления профориентационной работы. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.

Тема 7. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами
Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда. Профориентация как важная составляющая управления человеческими ресурсами. Сущность профориентационного взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами и его виды. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта на уровне конкретной образовательно-возрастной группы (взаимодействие по горизонтали). Особенности взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами, работающими с разными образовательно-возрастными группами (взаимодействие по вертикали). Управление самоопределением на этапе получения профессионального образования. Профориентация в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой). Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии. Коучинг в организации.

Тема 8. Методы профориентологии и профориентации в профессиональной социализации. Специфика основных методов профориентологии и профориентации в профессиональной деятельности психолога для определения социализации.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (134) ¹¹⁷
Контактная работа:	38,3 (38) ¹¹⁸
Лекции	12 (12) ¹¹⁹
Практические занятия	24 (24) ¹²⁰
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ¹²¹
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹²²
Самостоятельная работа	96 (96) ¹²³
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология личности»,

¹¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие личности в психологической науке

Понятие личности, основные термины, которые используются при объяснении личности, соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Природа как воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм, взаимодействие среды и наследственности. Задачи психологии личности. Новые направления психологии личности. Оценка теорий личности. Теории личности и эмпирические исследования личности. Понятие структурной концепции личности, теории черт личности, личностных качеств, типа личности. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.

Тема 2. Развитие личности

Движущие силы и условия развития личности. Важнейшие проблемы развития личности. Внешние и внутренние детерминанты поведения, единство поведения и понятие Я. Концепции развития личности. Личностный рост. Гендерное развитие личности. Психопатологии личности. Психическое здоровье личности.

Развитие полоролевой идентичности, различия между мужчиной и женщиной, пол и социализация, андрогенная личность. Социализация личности. Основные теории социализации личности. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности. Особенности кризисов взрослого человека. Кризисы и карьера личности.

Теория ортобиоза и ее применение в жизни взрослых людей. Основные методы изучения личности. Объективные и субъективные методы изучения личности. Наблюдение. Эксперимент. Опросники, тесты, анкеты. Типы методов оценки личности.

Тема 3. Психодинамическое направление в теориях личности

З.Фрейд. Психоанализ, развитие личности, психоаналитическая терапия. А.Адлер, К.Г.Юнг. Индивидуальная теория личности, индивидуальная психология. Аналитическая теория личности. Э. Эриксон, Э.Фромм и К.Хорни. Эго-психология личности, развитие личности. Гуманистическая теория личности, социокультурная теория личности.

Тема 4. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк. Диспозициональная теория личности, структурная теория черт личности, теория типов личности. Бихевиоральное направление теории личности. Б.Ф.Скиннер.

Социально-когнитивное направление А.Бандура, Д.Роттер. Когнитивное направление Д.Келли.

А.Маслоу, феноменологическое направление К.Роджерс.

Тема 5. Психология личности в Восточной психологии

Особенности восточной философии. Изучение личности в йоге. Структура личности. Принципы ее развития. Психологический рост, препятствия росту личности.

Подход к рассмотрению личности в буддизме. Структура и развитие личности. Восьмеричный путь развития личности.

Особенности рассмотрения личности в суфизме. Структура личности. Психологический рост личности.

Тема 6. Проблема человека в современной психологической науке

Дифференциация и интеграция научных дисциплин, философское обобщение знаний о человеке, междисциплинарные связи в отечественной психологии личности. Становление системы человекознания. Науки о человеке как индивиде и его онтогенезе. Личность и ее жизненный путь. Смысл жизни человека. Психология личности в трудах Б.Г.Ананьева.

Онтогенез и жизненный путь человека, методы изучения онтогенетической эволюции человека. История личности и субъекта деятельности. Половой диморфизм. Соотношение

возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии. Регуляция индивидуального развития человека. Личность, субъект деятельности, индивидуальность.

Тема 7. Психология личности в трудах отечественных исследователей

Категория личности. Становление понятия "личность" в психологии, существование личности как психологической проблемы. Методологические основания теории личности, Онтологическая модель личности.

Психология личности в трудах В.Н.Мясищева. Понимание активности личности в психологии отношений. Регулирующая роль отношений человека в его поведении, деятельности, развитии психических процессов.

Психология личности в трудах К.К.Платонова. Системно-структурный подход, основные подструктуры личности. Подход Б.Ф.Ломова.

Теория установки в трудах Д.Узнадзе. Понятие готовности и установки. Виды установок. Ассимилятивное действие установки, иллюзии установки, установка в проблемной ситуации. Произвольные движения и установка. Действие установки в различных сферах психической активности. Учение и установка. А.Г.Асмолов. Культурно-исторический подход к психологии личности. А.В.Петровский. Потребность "быть личностью", персонализация и мотивы поведения индивида, менталитет личности, личность в общении и деятельности.

Психология личности в трудах А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в понимании личности (единство сознания и деятельности), влияние общественных отношений на развитие личности, развитие субъекта через разные виды деятельности, формирование ядра личности, образование "узлов", сдвиг мотива на цель, субъективное переживание мотивов - желания, хотения, стремления к цели.

Подходы к рассмотрению личности Л.И.Божович. Смыслообразующие мотивы, функции мотивов в развитии личности, структура мотивации личности, борьба мотивов. Д.И.Фельдштейн. Структура личности, деятельность в разных возрастных периодах, механизмы развития

Тема 8.Сложные структурные образования личности Потребности как источник активности личности. Понятие и виды потребностей, развитие потребностей. Интересы как стимулы развития личности. Понятие интересов, их виды и развитие. Свобода и ответственность личности.

Тема 9. Самосознание личности Развитие сознания и самосознания личности. Психология самосознания. Я-концепция и Я-образы. Самосознание и самооценка. Самоотношение. Образ "Я", его структура и формирование. "Я" - реальное и "Я" -идеальное. Самоутверждение личности. Личностная, социальная, культурная и этническая идентичность.

Тема 10. Психологические механизмы регуляции личности Личностный выбор. Личностный потенциал.

Ценностные ориентации в личностной системе регуляции. Адаптивное и неадаптивное поведение личности. Психология катарсиса как преобразования личности.

Внешние и внутренние причины поведения. Согласованность поведения во времени и в разных ситуациях. Взаимоотношения между познанием, аффектом и внешним поведением. Влияние на поведение прошлого, настоящего и будущего. Психологическая защита и совладание – механизмы поведения человека.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98) ¹²⁴

¹²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Контактная работа:	38,3 (38) ¹²⁵
Лекции	12 (12) ¹²⁶
Практические занятия	24 (24) ¹²⁷
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ¹²⁸
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹²⁹
Самостоятельная работа	60 (60) ¹³⁰
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Особенности социализации среднего, пожилого и старческого возраста»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы социализации зрелого, пожилого и старческого возраста.

Исторический анализ социализации пожилых людей в России. Социальная геронтология как гносеологическая основа организации социальной работы с пожилыми людьми. Специфика профессиональной подготовки специалистов для долголетия в деятельности с людьми пожилого возраста.

Тема 2. Социальное функционирование пожилого человека в современном обществе

Общая характеристика психофизиологической проблемы старения. Понятие старости и классификация лиц пожилого возраста. Возрастные и гендерные особенности лиц пожилого возраста.

Тема 3. Особенности социализации зрелых и пожилых людей.

Особенности возрастного развития зрелых и пожилых людей. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Тема 4. Особенности социализации старческого возраста.

Особенности возрастного развития людей старческого возраста, Я-концепция людей старческого возраста. Специфика взаимодействия с ними. Технологии работы.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98) ¹³¹
Контактная работа:	38,3 (38) ¹³²
Лекции	12 (12) ¹³³
Практические занятия	24 (24) ¹³⁴

¹²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ¹³⁵
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹³⁶
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60 (60) ¹³⁷
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методы социально-психологического исследования личности»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; СПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о научных методах.

Классификация методов, виды методов. Методики и их отличие от метода.

Тема 2. Научное исследование. Проблема и тема научного исследования.

Методы теоретического исследования.

Тема 3. Наблюдение, эксперимент и измерения. Методы научного эксперимента.

Моделирование и вычислительный эксперимент.

Тема 4. Ошибки измерений.

Математическая обработка результатов эксперимента.

Формы представления результатов экспериментальных исследований.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ¹³⁸
Контактная работа:	24,2 (24) ¹³⁹
Лекции	8 (8) ¹⁴⁰
Практические занятия	16 (16) ¹⁴¹
из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76 (76) ¹⁴²
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социализация современных детей и подростков»,
входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую
участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся элективной дисциплиной.

¹³⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹³⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁴⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁴¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁴² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология исследования проблемы социального развития ребенка

Концепция социального развития ребенка: воспитания, формирования и развития личности и общества, межпоколенной трансмиссии культуры и др.). Появление в научном обиходе понятия «социализация», переориентация работ в новое русло, социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнологи, социологи, психологи, педагоги, криминологи, представители других отраслей знания. Образ ребенка: культурно-исторические и психолого-педагогические аспекты. Проблема изучения роли взрослого в социализации личности ребенка. Взаимоотношения взрослых и детей как основа формирования ценностей личности в дошкольном детстве. Современные подходы к проблеме полоролевой социализации дошкольников. Раннее детство: формирование привязанности ко взрослому.

Тема 2. Средства социального развития ребенка

Возможности математики в социальном развитии дошкольников. Особенности социального развития современных дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Музыка в социальном развитии дошкольников. Музыкальный «портрет» современного дошкольника. Детский досуг как средство социализации современного ребенка-дошкольника. Воспитание разумных социальных потребностей дошкольников.

Тема 3. Социальное развитие ребенка в разных условиях воспитания

Развитие детей в неблагоприятных социальных условиях. Современное гувернерство: проблемы сопровождения и социализации ребенка. Технологии партнерства в работе дошкольного учреждения с различными категориями семьи.

Тема 4. Диагностика социального развития современных детей и подростков

Методы и методики определяющие социальное развитие современных детей подростков.

Тема 5. Личность младших школьников и особенности социализации

Самосознание и Я-концепция. Мотивационно-потребностная сфера. Национальная идентичность. Морально-нравственное развитие.

Тема 6. Социально-коммуникативная сфера младших школьников

Социальная ситуация развития и адаптация к школьному обучению. Учебная деятельность и основные психологические новообразования. Социализация в образовательной организации.

Тема 7. Социализация современных подростков

Общение подростков со сверстниками. Общение со взрослыми, с учителем. Общение подростков в семье. Особенности социализации. Цифровая социализация подростков. Экономическая, этническая, гражданская социализации и их характеристики у подростков.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (112) ¹⁴³
Контактная работа:	36,2 (12) ¹⁴⁴
Лекции	12 (12) ¹⁴⁵
Практические занятия	24

¹⁴³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁴⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁴⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ¹⁴⁶
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология воздействия цифровизации на личность»,
входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую
участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Цифровизация как новая форма коммуникации.

Тема 2. Общая характеристика цифровизации коммуникации как социально-психологическая проблема.

Тема 3. Социальные сети, мессенджеры и другие средства цифровой коммуникации.

Тема 4. Особенности ответственности личности в период цифровизации.

Тема 5. Цифровизация как форма нарушения интимности и размытости личностных границ.

Тема 6. Цифровое поведение личности и его воздействия на индивида.

Тема 7. Экология цифрового поведения.

Тема 8. Психологическая безопасность личности.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (112) ¹⁴⁷
Контактная работа:	36,2 (12) ¹⁴⁸
Лекции	12 (12) ¹⁴⁹
Практические занятия	24
из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ¹⁵⁰
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Ресоциализация личности на разных этапах развития»,
входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую
участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

¹⁴⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁴⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁴⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁴⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁵⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие технологии, реабилитации, ресоциализации и психокоррекции.

Тема 2. Роль семьи в развитии ребенка.

Тема 3. Психологические особенности детей групп социального риска.

Тема 4. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска.

Тема 5. Постинтернатная адаптация и помощь детям группы риска.

Тема 6. Помощь учреждений начального профессионального образования выпускникам интернатных учреждений.

Тема 7. Зарубежный опыт помощи выпускникам.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (136) ¹⁵¹
Контактная работа:	36,2 (36) ¹⁵²
Лекции	12 (12) ¹⁵³
Практические занятия	24 (24) ¹⁵⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ¹⁵⁵
Контроль	7,8

4.Формой промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Доказательная практика в социальной психологии»,

входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Оценка эффективности социальных проектов и программ.

Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании.

Технологии проведения оценки проектов и программ в социальной сфере, сфере детства, оценка с участием детей, взрослых, благополучателей.

Тема 2. Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик в социальной сфере на основе исследований. Качественный анализ проведения оценок на практике.

Тема 3. Доказательные исследования в социальных практиках и их результаты изменений в современной социальной сфере. Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в разных социальных сферах.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (136) ¹⁵⁶

¹⁵¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁵² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁵³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁵⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁵⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁵⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Контактная работа:	36,2 (36) ¹⁵⁷
Лекции	12 (12) ¹⁵⁸
Практические занятия	24 (24) ¹⁵⁹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ¹⁶⁰
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом, юношеском возрасте»,

входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические вопросы психологии и педагогики возрастных кризисов

Тема 1. Общее представление о психологическом возрасте. Психологические теории онтогенеза. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития.

Тема 2. Стабильные и критические периоды психического развития. Особенности протекания кризиса развития: неотчетливость границ кризиса, трудновоспитуемость ребенка в период кризиса. Основные фазы возрастного кризиса. Две стороны возрастного кризиса: негативная, разрушительная и позитивная, конструктивная стороны. Симптомы и основные личностные новообразования возрастных кризисов детства. Возрастные кризисы взрослого человека, их отличие от кризисов детства. Кризисы отношения и кризисы самоотношения в психическом развитии.

Тема 3. Исследования возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова). Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях возрастных кризисов психического развития. Концепция Э.Эриксона о кризисах развития.

Тема 4. Современное состояние проблемы переходных возрастов. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Представление о культурном возрасте. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов. Психологические особенности возрастных новообразований. Представление об акте развития. Общий анализ возрастных новообразований. Двухтактность формирования новообразования.

Тема 5. Содержание возрастных кризисов. Содержание критического возраста: субъективация способности. Механизм субъективации. Проба. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса.

¹⁵⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁵⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁵⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁶⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Раздел 2. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов детского и подросткового возраста (психологический и педагогический аспекты)

Тема 6. Кризис новорожденности. Рождение ребенка - переход к новому типу развития. Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Появление коммуникативной потребности. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни.

Тема 7. Кризис одного года. Основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса. Физическое отделение от матери. Расширение пространства, доступного для ребенка. Рост самостоятельности. Гипобулические реакции. Становление ребенка как субъекта деятельности. «Стремление» как новообразование кризиса одного года.

Тема 8. Кризис трех лет («Я сам»). Разрушение совместной деятельности со взрослым, выделение взрослого в качестве образца поведения. Появление тенденции к самостоятельности. Симптомы кризиса 3-х лет. Психологические новообразования кризиса трех лет: личное действие, личное сознание, гордость за достижение. Активная и пассивная формы кризиса. Появление первичной, завышенной самооценки. Трудности в отношениях со взрослыми. Перспектива преодоления кризиса трех лет в игровой деятельности.

Тема 9. Кризис семи лет - рождение социального «Я» ребенка (Л.И.Божович). Симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Обобщение переживаний, дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка. Осознание своей неумелости и детскости. Появление более адекватной самооценки. Возникновение «чувства ученика». Поиск общественно значимой и оцениваемой деятельности. Нормативное разрешение кризиса - готовность ребенка к школьному обучению.

Тема 10. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Симптомы кризиса. Утверждение своей самостоятельности и индивидуальности, всплески и неуправляемость эмоций и настроений, демонстративная конфликтность в отношениях со взрослыми. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости (стремление быть и казаться взрослым), тенденция к самоопределению. Нормативное разрешение предподросткового кризиса - установление равноправных взаимоотношений со взрослыми. Размытость границ кризиса.

Тема 11. Кризис ранней юности. Симптомы кризиса: юношеский максимализм, обидчивость, тревожность, недоверие, пренебрежение к советам старших. Сходство данного кризиса с кризисами взрослой жизни (преимущественно внутренний характер проявления симптомов кризиса). Основные личностные новообразования кризиса: формирование жизненных планов личности, проецирование в будущее определенной социальной позиции. Нормативное разрешение кризиса ранней юности – переход юноши от системы внешнего управления к самоуправлению.

Тема 12. Принципы и методы работы психолога и педагога в кризисные периоды в развитии детей и подростков. Методы исследования возрастных кризисов психического развития. Причины возникновения трудностей во взаимоотношениях в периоды возрастных кризисов. Цели и содержание действий участников взаимодействия. Цели и способы коррекции. Направления и типы коррекционной работы. Методы работы педагога в кризисные периоды в развитии.

3.Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (136) ¹⁶¹
Контактная работа:	36,2 (36) ¹⁶²

¹⁶¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁶² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Лекции	12 (12) ¹⁶³
Практические занятия	24 (24) ¹⁶⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ¹⁶⁵
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Сказкотерапия как психотехнология развития личности»,
входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую
участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Технология сказкотерапии.

Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Основные подходы к понятию «технология сказкотерапии». Типология технологий сказкотерапии. Общественный контекст технологии сказкотерапии

Тема 2. История применения технологий сказкотерапии.

История технологий сказкотерапии. Предыстория технологий сказкотерапии. Становление современного общества. Появление технологий сказкотерапии. Организация технологий сказкотерапии в образовании.

Тема 3. Жанры, используемые в сказкотерапии. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки. Точность подобранной метафоры как средство эффективности сказкотерапевтических приемов в работе с детьми и со взрослыми.

Тема 4. Значение сказкотерапии.

Тема 5. Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.

Тема 6. Притча как носитель глубинной жизненной философии. Жизненный урок в притчах не завуалирован, а прямо сформулирован. Одна притча – один урок». Использование притчи в работе с детьми, со взрослыми и с подростками.

Тема 7. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты. Воспитательное и терапевтическое значение сказкотерапии. Смысл каждой истории. Выработка определенной дистанции, для иного взгляда на собственные конфликты и поиск способов разрешения конфликтов.

Тема 8. Эмоциональный резонанс при использовании текстов сказок у детей и у взрослых. Образы сказок (обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания).

Тема 9. Концепция сказкотерапии основанная на идее ценности метафоры как носителя информации: о жизненно важных явлениях; о жизненных ценностях; о постановке целей; о внутреннем мире автора (в случае авторской сказки). В сказке в символической форме содержится информация о том: как устроен этот мир, кто его создал; что происходит с человеком в разные периоды его жизни; какие этапы в процессе самореализации проходит женщина; какие этапы в процессе самореализации проходит мужчина; какие трудности препятствия можно встретить в жизни и как с ними справляться; как приобретать и ценить

¹⁶³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁶⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁶⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

дружбу и любовь; какими ценностями руководствоваться в жизни; как строить отношения с родителями и детьми; как прощать.

Тема 10. Типологии сказок. Художественные сказки. Народные сказки.

Сказки о преобразовании, трансформации. Страшные сказки. Волшебные сказки. Авторские художественные сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки.

3.Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (136) ¹⁶⁶
Контактная работа:	36,2 (36) ¹⁶⁷
Лекции	12 (12) ¹⁶⁸
Практические занятия	24 (24) ¹⁶⁹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ¹⁷⁰
Контроль	7,8

4.Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Особенности социально-психологического консультирования личности», входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Определение понятий. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Психологическое консультирование как психотехническая система. Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ, психология «Эго», адлеровская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивноповеденческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия).

Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления. Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Баллантинские группы, релаксация, АГТ, медитация.

¹⁶⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁶⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁶⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁶⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁷⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный Контакт Психологическое консультирование как искусство общения. Определение консультативного контакта. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания. Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык. Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения. Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании. Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании

Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска» Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть). 1 Психологическое консультирование людей, перенесших утрату. Стадии переживания горя. Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости).

Тема 5. Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования Причины и мотивы обращения семьи к психологу-консультанту, специфическая атмосфера психологического консультирования семьи. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта с семьей. Психологическое консультирование молодой семьи, консультирование супружеских пар. Техники и методы работы с супружескими парами. Системное семейное мышление психолога-консультанта. Системный подход и динамика семейных отношений в процессе консультирования. Совместное психологическое консультирование детей и родителей, цели и мотивы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Родительские позиции. Специфика психологического консультирования детей с проблемами в развитии. Специфика психологического консультирования детей с поврежденным психическим развитием. Специфика психологического консультирования детей и подростков с дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности). Специфика психологического консультирования детей, имеющих эмоциональные нарушения. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей. Взаимодействие психолога-консультанта с родительскими ассоциациями, клубами и другими организациями. Психологическое консультирование с использованием ролевых игр и игровых драматизаций. Использование техник бихевиорально-когнитивной психологии (самонаблюдение и самоконтроль, подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута».

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ¹⁷¹
Контактная работа:	36,2 (36) ¹⁷²

¹⁷¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁷² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Лекции	12 (12) ¹⁷³
Практические занятия	24 (24) ¹⁷⁴
из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64 (64) ¹⁷⁵
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психологическая помощь в процессе социализации»,
входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую
участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие психологической помощи и ее видов. Роль психолога в оказании психологической помощи.

Тема 2. Особенности выявления уязвимых категорий семей и детей при нарушении социализации. Причины нарушений социализации, виды и последствия.

Тема 3. Основные технологии и виды психологической помощи уязвимых семей и детей, в том числе группы риска.

Тема 4. Методы диагностики уязвимых типов семей при оказании психологической помощи. Формы помощи.

Тема 5. Социальный патронат как особый вид оказания помощи семьям с нарушением социализации.

Тема 6. Психологическая помощь по запросу, при направлении к психологу семей с детьми разного возраста, имеющих нарушения социализации.

Тема 7. Технологии помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ¹⁷⁶
Контактная работа:	36,2 (36) ¹⁷⁷
Лекции	12 (12) ¹⁷⁸
Практические занятия	24 (24) ¹⁷⁹
из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64 (64) ¹⁸⁰

¹⁷³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁷⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁷⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁷⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁷⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁷⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁷⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁸⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Контроль	7,8
----------	-----

4.Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социально-психологическая поддержка семей имеющих детей с ОВЗ», входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1; ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика детской инвалидности

Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков

Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка

Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии

Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка

Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения

Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (134) ¹⁸¹
Контактная работа:	38,3 (38) ¹⁸²
Лекции	12 (12) ¹⁸³
Практические занятия	24 (24) ¹⁸⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ¹⁸⁵
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹⁸⁶
Самостоятельная работа	96 (96) ¹⁸⁷
Контроль	9,7

4.Формой промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психокоррекция и психотерапия нарушений социализации»,

¹⁸¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁸² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁸³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁸⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁸⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁸⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁸⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Их соотношение в работе с нарушениями социализации. Критерии, диагностика.

Тема 2. Причины нарушений социализации, виды и формы работы.

Тема 3. Виктимность как особенности личности и поведения индивида при нарушении социализации, ее виды, типы и последствия.

Тема 4. Саморазрушающее, асоциальное и аддиктивное поведение на разных возрастных этапах развития личности и его преодоление.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (134) ¹⁸⁸
Контактная работа:	38,3 (38) ¹⁸⁹
Лекции	12 (12) ¹⁹⁰
Практические занятия	24 (24) ¹⁹¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ¹⁹²
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹⁹³
Самостоятельная работа	96 (96) ¹⁹⁴
Контроль	9,7

4.Формой промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психодиагностика с элементами психотерапии»,

входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о психодиагностическом процессе. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях.

Тема 2. Система методов психодиагностики.

Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Стандартизированные методы психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и

¹⁸⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁸⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

недостатки. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 3. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним

Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. Содержание диагностической работы в общеобразовательных учреждениях.

Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики.

Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Метод анализа продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.

Тема 5. Диагностика личностных качеств. Определение понятия "черта" личности.

Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T). Психологический портрет личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (136) ¹⁹⁵
Контактная работа:	36,2 (36) ¹⁹⁶
Лекции	12 (12) ¹⁹⁷
Практические занятия	24 (24) ¹⁹⁸
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ¹⁹⁹
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социально-психологический тренинг»,

входящей в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие социально-психологического тренинга: цели, задачи, методологические основания. Парадигмы социально-психологического тренинга. Классификация социально-психологического тренинга. Особенности тренинговой работы в различных социальных областях. Критерии эффективности тренинга.

Раздел 2. Психологические особенности тренинговой группы: рекрутирование группы, групповая динамика, социально-психологические групповые феномены, сложные ситуации в группе и правила их разрешения. Психологические особенности организации тренинговой работы с разными категориями населения.

¹⁹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Раздел 3. Основные тренинговые методы. Понятие дискуссии. Правила проведения дискуссии. Дискуссионные методы: мозговой штурм, кейс-метод, круглый стол. Игровой метод: операциональные и ролевые игры. Методология игры. Правила проведения игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Техники социально-психологического тренинга.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (136) ²⁰⁰
Контактная работа:	36,2 (36) ²⁰¹
Лекции	12 (12) ²⁰²
Практические занятия	24 (24) ²⁰³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ²⁰⁴
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»,
 входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся
 факультативной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-10.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности.

Тема 2. Информационные системы ГУП. Основы работы.

Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности.

Тема 4. Электронное и смешанное обучение в ГУП.

Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия.

Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента.

Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (64) ²⁰⁵
Контактная работа:	24,2 (24) ²⁰⁶
Лекции	8 (8) ²⁰⁷
Практические занятия	16 (16) ²⁰⁸

²⁰⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²⁰¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²⁰² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²⁰³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²⁰⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²⁰⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²⁰⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²⁰⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²⁰⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40 (40) ²⁰⁹
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология и методика написания научной статьи»,
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся
факультативной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-10.

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии

Тема 1. Понятие науки, психология как наука. Методология науки

Тема 2. Понятийный аппарат методологии исследования

Тема 3. Методы и методики психологического исследования в психологии

Тема 4. Программа исследования

Тема 5. Виды исследований в психологии

Раздел 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования

Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования

Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования

Тема 3. Формы представления научных исследований в психологии

Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования

Тема 5. Планирование эксперимента в психологии

Тема 6. Методы обработки данных в психологии.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (64) ²¹⁰
Контактная работа:	24,2 (24) ²¹¹
Лекции	8 (8) ²¹²
Практические занятия	16 (16) ²¹³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40 (40) ²¹⁴
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практический курс русского языка»,
входящей в ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся
факультативной дисциплиной.

²⁰⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

²¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4

2. Содержание дисциплины

1 семестр

Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.

Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»

Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.

Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (смотреть фильм, читать книгу, видеть человека)

Глаголы движения 1 группы (идти/ехать). Винительный падеж в значении направления (Куда?) с предлогами в-на Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?

Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. Когда? (Утром, днём, вечером, ночью) Глаголы движения 2-ой группы (ходить/ездить)

2 семестр

Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (нет брата, не было урока, не будет дождя) Время (сколько? –Два часа); С предлогом; Исходный пункт движения (откуда? Из-с); Лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата...); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (красивее, лучше, хуже ...)

Лексическая тема: «Моя страна»

Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (Сейчас /Часто/Вчера/Завтра).

Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (где? куда? откуда?)

Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом

Дом мечты»

Пп существительных (О ком?/ О чём?). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип,, Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных

Пп в значении времени (месяц, год). Сравнение Рп и Пп в значении времени.

Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»

Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»

Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп

Творительный падеж (Тп) существительных: Занимается/является/ интересуется чем?.

Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (быть кем?).

Совместное действие (дружить /танцевать с кем?). Тп притяжательных местоимений и прилагательных

Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат;

повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...). Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов много, несколько, сколько. Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ. числа

Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.

Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа

Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).

Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ. числа (от кого?-к кому?). Тп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений

Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля

Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели

Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)

3 семестр

Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста

Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для пространств. отношений. Употребление падежей после глаголов движения

Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов

Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.

Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.

Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения

Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.

Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов

Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели

Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования

Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.

Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях

Прямая и косвенная речь

4 семестр

Словообразовательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами взаимно-, обще-, разно- и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных

существительных.

Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.

Особенности в использовании личных и временных форм глагола. Особенности в использовании категории вида. Особенности использования глагольной формы есть и глаголов движения в переносном значении.

Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.

Способы образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных форм страдательных причастий в функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.

Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельственно-определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельства времени, причины, условия.

Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных).

Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.

Сложносочиненные предложения (с союзом и) со значением распространения и со значением результата. Собственносопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом а. Сложносочиненные предложения с союзом а и союзным элементом затем (а затем) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возмездительные сложносочиненные предложения с союзом но.

Градационные и пояснительные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзными элементами следовательно, значит со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами и, а, но и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения (и /а поэтому, и / а / но в то же время и проч.).

Сложноподчиненные предложения с союзным словом который с придаточным определительным в интерпозиции. Выражение причинно-следственных и временных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами.

Выражение условных, сравнительно-сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432 (398) ²¹⁵
Контактная работа:	46,9 (46) ²¹⁶
Практические занятия	44 (44) ²¹⁷

²¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9 (2) ²¹⁸
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ²¹⁹
Экзамен	0,3
Зачет	0,6
Самостоятельная работа	352 (352) ²²⁰
Контроль	33,1

4. Формы промежуточной аттестации: зачет в 1, 2 и 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

4.4. Рабочие программы практик (приложение № 4)

Аннотация к рабочей программе учебной практики (научно-исследовательской работе)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; СПК-1.
2. Объем практики: 4 зачетных единиц (144 (128)²²¹ часа) в том числе: контактная работа с преподавателем – 8,4 (8)²²² часа, самостоятельная работа – 120 (120)²²³ часов, контроль – 15,6 часов.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

Аннотация к рабочей программе учебной практики (научно-исследовательской работе)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; СПК-1.
2. Объем практики: 5 зачетных единиц (180 (164)²²⁴ часов) в том числе: контактная работа с преподавателем – 8,4 (8)²²⁵ часа, самостоятельная работа – 156 (156)²²⁶ часов, контроль – 15,6 часов.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.

Аннотация к рабочей программе производственной практики (преддипломной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; СПК-1; ДПК-1; ДПК-2.
2. Объем практики: 8 зачетных единиц (288 (280)²²⁷ часов) в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 (4)²²⁸ часа, самостоятельная работа – 276 (276)²²⁹ часов, контроль – 7,8 часов.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе производственной практики

²¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

(производственной практики в профильных организациях)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; СПК-1; ДПК-1.
2. Объем практики: 8 зачетных единиц (288 (272)²³⁰ часов) в том числе: контактная работа с преподавателем – 8,4 (8)²³¹ часа, самостоятельная работа – 264 (264)²³² часа (из них в форме практической подготовки – 264 часа), контроль – 15,6 часов.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 и 4 семестрах.

4.5. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств прилагаются к образовательной программе (приложение № 5).

4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы (Приложение 6)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, одобрены Учебно-методическим советом Государственного университета просвещения, протокол № 6 от 16.04.2025.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, одобрены Учебно-методическим советом Государственного университета просвещения, протокол № 6 от 16.04.2025.

Методические рекомендации для студентов по организации учебной деятельности в он-лайн среде. Авт. Зотова Л.Э., Сидячева Н.В., Овсяник О.А. МГОУ, 2020

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

²³⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Государственный университет просвещения располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Государственного университета просвещения обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Государственного университета просвещения обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Государственного университета просвещения, а также лицами, привлекаемыми к

реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 75 % численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Государственного университета просвещения, имеющим ученую степень кандидата психологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение ОП ВО включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения.

6. Характеристика среды Государственного университета просвещения

6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения

Система воспитательной работы и молодежной политики в Университете является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в Университете инновационного образовательного пространства, активно

содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций Университета.

Система воспитательной работы и молодежной политики в Университете предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в Университете работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий: отдела воспитательной работы, центра реализации студенческих инициатив, управления социального сопровождения образовательного процесса, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций Университета, организацию и проведение мероприятий разного уровня - от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в Университете большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в Университете работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся Университета инициирует организацию обучающих программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В Университете действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Обучающиеся Университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре Государственного университета просвещения, хоре «Виногради», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий Университета.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: Ламишинской спортивно-оздоровительной базы и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности обучающихся, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных обучающихся вузов Московской области.

6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в Университете имеет 4 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров обучающихся всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

Кроме того, для обучающихся Университета организуется летом отдых на Черном

море.

Для обеспечения питания в Университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»;

- Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

- Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Устав Государственного университета просвещения;

- Локальные нормативные акты Государственного университета просвещения.

7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением типа задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к образовательной программе (приложение № 7).

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в Государственном университете просвещения.