Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «24» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Опасности социального характера и защита от них

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасности жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «03» 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом_____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной безопасности
Протокол от «02» 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой_____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Авторы-составители:
Приорова Елена Михайловна, кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Опасности социального характера и защита от них» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Опасности социального характера» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (пло учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 4
3. Объем и содержание дисциплины…….. 5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……..……..6

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….…15

7. Методические указания по освоению дисциплины……..17

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….……... 17

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....18

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;
- вооружение учащихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- формирование у студентов сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- воспитание активной социальной позиции.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей социальной безопасности;
- изучение требований основных нормативно-правовых документов по ведению деятельности в области опасностей социального характера и защите от них;
- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных социальных ситуаций;
- формирование необходимой теоретической базы в области социальной безопасности;
- формирование знаний о системах общественной безопасности;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области социальной безопасности;
- формирование знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной сфере;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях социального характера;
- ознакомление с методами прогнозирования социальных опасностей;
- воспитание у студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Опасности социального характера и защита от них» входит в модуль «Опасности социального характера» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Опасности социального характера и защита от них» - обязательная профессиональная дисциплина, в которой соединена тематика теоретической базы в области социальной безопасности.

Изучение дисциплины «Опасности социального характера и защита от них» базируется на междисциплинарных знаниях предметов таких как :«Основы национальной безопасности».

В дисциплине «Опасности социального характера и защита от них» рассматриваются: виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере, общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения.

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как: «Обеспечение безопасности образовательных организаций», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	**72**
Контактная работа	**54,2**
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	**0.2**
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1.Основы социальной безопасности. Понятие опасности социального характера. Прогнозирование социальных опасностей и нормативно – правовые меры обеспечения социальной безопасности.	2	6
Тема 2. Опасности индивидуального характера. Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения.	2	6
Тема 3. Опасности общественного характера. Опасности в сфере духовной жизни общества.	4	6
Тема 4. Опасности в сфере социальной жизни общества. Социальные конфликты. Конфликты на производстве. Межэтнические и межнациональные конфликты. Стихийное массовое поведение людей.	2	6
Тема 5. Опасности в сфере экономической и политической жизни общества.	4	6
Тема 6.Опасности глобального характера.	4	6

Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Противодействие террористическим актам. Действия при террористических актах. Правила поведения при захвате в заложники.		
Итого:	**18**	**36**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема1.Опасности глобального характера.	Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Противодействие террористическим актам. Действия при террористических актах. Правила поведения при захвате в заложники.	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Устный опрос, реферат
Итого:		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 . Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы самообразования. Уметь -применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития. -Владеть навыками нравственного и физического самосовершенствования.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	*Знать* -методы и средства познания, обучения. *Уметь* -применять методы повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития. *Владеть* -навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	Доклад, реферат, тест, проверочная работа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания проверочной работы
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	*Знать* -основные принципы самообразования. *Уметь* -применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития. *Владеть* -навыками нравственного и физического самосовершенствования.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	*Знать* -методы и средства познания, обучения. *Уметь* -применять методы повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития. *Владеть* -навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	Доклад, реферат, проверочная работа, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания проверочной работы Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лек-

	ции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-15	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
4-5	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-3	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания теста

Балл	Критерии оценивания
5	Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%
4	Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85%

3	Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%
2	Из заданий теста студент выполнил как минимум 31%-40%
1	Из заданий теста студент выполнил как минимум 11%-30%
0	Из заданий теста студент выполнил 0%-10%

Шкала оценивания проверочной работы

Балл	Критерии оценивания
6-10	Успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
3-5	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
0-2	Успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
6-10	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
4-5	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
0-3	Материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

1. Составьте прогноз «Что будет, если…?» (индивидуальное задание).
2. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».
3. Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?
4. Возвращаясь из школы, вы поднялись на лестничную площадку, где расположена ваша квартира, и увидели двух незнакомых мужчин, которые стараются не показывать свои лица. Ваши действия?
5. Представьте себя в роли классного руководителя или завуча. Какие мероприятия вы могли бы запланировать на учебный год с целью:
   а) воспитания нравственно здоровых людей, устойчивых к негативным влияниям;
   б) обсуждения правил поведения человека в обществе;
   в) ознакомления учащихся с характеристикой современного общества, его устройством и социальными особенностями;
   г) недопущения социально опасных ситуаций;
   д) изучения правил поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера.

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. Перечислить внешние и внутренние причины, опасных групп «социального дна»?
6. Дать определение понятию «вооруженный конфликт», его сущность и виды.
7. Перечислить характерные особенности вооруженных конфликтов.
8. Привести пример безопасности населения в вооруженных конфликтах.
9. Перечислить алгоритм поведения в зоне вооруженного конфликта.
10. Перечислить, что относится к экстремистской деятельности.
11. Возбудитель, каких инфекций передается половым путем?

Примерные вопросы для проверочной работы

Ситуация 1. Маша и Сева любят друг друга. Сева уговорил **Машу** в качестве доказательства любви начать с ним сексуальные отношения. Маша согласилась. Через неделю у нее начались выделения из половых путей.
Что случилось с Машей?
Какие действия она должна предпринять?

Ситуация 2. Однажды зимним вечером Женя возвращалась домой**.** Она торопилась и пошла по безлюдному переулку, чтобы сократить путь. Услышав за спиной приближающиеся шаги, Женя насторожилась и оглянулась. Молодой человек был **уже** рядом, он протянул руку к Жене и прохрипел: «А ну отдавай сумку...».
Какая опасность угрожает Жене?
Почему возникла данная ситуация?
Какие действия может предпринять Женя?

Ситуация 3. Женщина возвращалась домой одна. Навстречу ей шли трое молодых людей. Пошептавшись, они стали проходить мимо. Но вдруг один из них ударил женщину кулаком по голове, она потеряла сознание. Двое других быстро сняли с нее золотые украшения, забрали сумку и скрылись.
Какое преступление было совершено против женщины?
Какая статья УК РФ предусмотрена за это преступление?
Имеются ли отягчающие обстоятельства в этом преступлении?

Ситуация 4. Вечер удался на славу. Все, изрядно выпив, веселились. Петр пригласил подругу Сергея потанцевать. Он не стал скрывать своих чувств к ней, начал обнимать ее, поцеловал. Сергею это не понравилось, он отвел Петра в сторону и сказал ему об этом, на что Петр ответил агрессией: замахнулся и ударил Сергея. За Сергея заступился друг Иван. Завязалась драка. Кто уже бил кого, трудно сказать. Но вдруг Петр обмяк и упал на пол, схватившись за живот. Руки его были в крови, он ничего не говорил. Когда приехали врачи, Петр уже не подавал признаков жизни.
Что произошло на вечеринке?
Что спровоцировало данное действие?
Какие статьи законов УК РФ предусмотрены в таком случае?

Ситуация 5. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

вынести пострадавшего на свежий воздух;

сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;

на голову и грудь положить холодный компресс;

вызвать скорую помощь.

Решение:

Ситуация 6. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

уголовная ответственность;

материальная ответственность;

дисциплинарное взыскание;

административное взыскание.

Ситуация 7. 1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети.

Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?

Ситуация 8. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

Примерные темы для написания докладов

1. Актуальные проблемы безопасности
2. Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе
3. Приоритетные задачи безопасности жизнедеятельности и пути их решения.
4. Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности.
5. Суицидальные проявления и защита от них.
6. Национальная безопасность России.
7. Социальная опасность курения.
8. Игровая и интернет зависимость у подростков.
9. Видеоигры как средство информационно-психологическойвойны.

10. Кино как средство информационно-психологической войны.

11. Признаки посягательств членов деструктивного культа на интересы личности и общества и методы противодействия вовлечению в деструктивный культ.

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?

2. Перечислить внешние и внутренние причины, опасных групп «социального дна»?

3. Дать определение понятию «вооруженный конфликт», его сущность и виды.
4. Перечислить характерные особенности вооруженных конфликтов.
5. Привести пример безопасности населения в вооруженных конфликтах.
6. Перечислить алгоритм поведения в зоне вооруженного конфликта.
7. Перечислить, что относится к экстремистской деятельности.
8. Возбудитель, каких инфекций передается половым путем?

Примерные темы для написания рефератов

1. Опасность Социальных конфликтов.

2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

3. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.

4. Окружающая среда и здоровье населения.

5. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.

6. Методы повышения психологической безопасности..

7. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.

8. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.

9. Проблемы международной безопасности РФ.

10. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

11. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.

12. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.

13. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

14. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

15. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.

16. Психологическая помощь пострадавшим от террористического акта.

17. Факторы, способствующие употреблению подростками психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.).

18. Влияние образа жизни на развитие вредных привычек.

19. Семья и вредные привычки.

20. Влияние школьной среды на формирование мотивации к ЗОЖ у детей и подростков.

21. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.

22. Социально опасные явления характерные для различных групп населения.

23.Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.

24. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.

25. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.

26. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.

27. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.

28. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.

29. Опасности, связанные с компьютерными играми.

30.Подростковая агрессивность и ее профилактика.

31. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.

32. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.

Примеры тестов

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Основные задачи дисциплины БЖД:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

4. Опасность – это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличиестатистическихданных.

8. Приемлемый риск составляет:

а) $2 \cdot 10^{-10;}$

б) $1 \cdot 10^{-20;}$

в) $1 \cdot 10^{-6}$;

г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

Примерные вопросов для зачета с оценкой

1. Перечислить правовую базу по профилактике и защите населения от терроризма.
2. Аварии на объекте социального характера, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Нарисовать примерную схему развития социальных катастроф.
4. Перечислить классификацию социальных опасностей.
5. Перечислить действия людей, оказавшихся заложниками.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Перечислить виды современного терроризма, их цель, носители и средства.
9. Перечислить террористические движения и их представители.
10. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
11. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
12. Признаки неформальных молодежных организаций и причины их возникновения.
13. Неформальные молодежные движения и организации.

14. Виды психического воздействия на человека и защита от них
15. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
16. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
17. Перечислить методы работы с неформальными молодежными группами.
18. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
19. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
20. Перечислить признаки неформальных молодежных организаций и причины их возникновения.
21. Опишите состояние преступности в России.
22. Каково значение термина «информационное общество»?
23. Правовые аспекты защиты беспризорных детей.
24. Дать определение образу жизни беспризорных и безнадзорных детей.
25. Перечислить формы проявления политического экстремизма.
26. Правовые аспекты защиты беспризорных детей.
27. Охарактеризуйте причины беспризорности и безнадзорности детей в современной России.
28. Здоровый образ жизни и его составляющие.
29. Перечислить рекомендации родителям для предупреждения конфликтов в быту.
30. Классификация ЧС социального характера.
31. Назовите группы риска, связанные с бедностью.
32. Назовите причины проявления насилия в семье и правовая основа профилактики.
33. Назовите причины безработицы.
34. В чем заключатся угроза незаконной миграции?
35. В чем особенности вооруженных конфликтов?
36. Приведите правила поведения в зоне вооруженного конфликта.
37. Что такое гражданская война? Дать определение.
38. Что такое религиозная война? Дать определение.
39. Чем опасен экстремизм?
40. Что такое геноцид? Дать определение.
41. Перечислить факторы конструктивного разрешения конфликтов.
42. Перечислить социальные проблемы незаконной миграции.
43. Что такое этнос, нация?
44. Дать определение шовинизму.
45. Что такое межнациональный конфликт?
46. Назовите причины возникновения межэтнических конфликтов.
47. Каковы пути ослабления межнациональных конфликтов?
48. Что такое толпа?
49. Назовите виды толпы, приведите примеры.
50. Что такое религиозная секта и деструктивный культ?
51. Каковы методы вовлечения в деструктивный культ?
52. Приведите признаки посягательств членов деструктивного культа на интересы личности.

53. Каковы методы противодействия вовлечению молодежи в деструктивный культ?

54. Каково влияние телевидения на детей?

55. Как влияет просмотр сцен насилия по телевидению на поведение человека?

56. Что такое информационный резонанс и как ему противостоять?

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в устном опросе, написание доклада, реферата, проверочной работы и проити тестирование.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к докладам

-грамотность;

-четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
-сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
-адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Доклад готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:
-регламент сообщения 5-10 минут;
-особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
-текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
-докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к выполнению тестовой работы:

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к зачета с оценкой

При завершении изучения курса «Опасности социального характера и защита от них»студентыдолжны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения социальных опасностей;
- природные, техногенные, социальные аспекты БЖД;
- потенциальные опасности,виды опасностей глобального характера и их причины;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека в социальной среде;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.
-Методы противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Поведение человека при угрозе проведения террористического акта.
- Поведение человека при обнаружении взрывного устройства.

- Психологическая помощь пострадавшим от террористического акта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	**Критерии оценивания**
14-20 баллов	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-13 баллов	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-10 баллов	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

6.1. Основная литература

1. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие для вузов /под ред. В.В.Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — М. : «Флинта», 2012.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.П. Соломина. — М. : Юрайт, 2016. — 399 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа:

https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1, https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1

6.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74#page/1

2. Вострокнутов, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D#page/1

3.Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 192с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2011. - 272с.

5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.

6. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма [Текст]: учеб.пособие / В.Г. Масюк [др.]. – М.: МГОУ, 2011. – 50 с.

7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.

8. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.

9. Суторьма, И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов /И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.

10. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: http://www.mchs.gov.ru/
2. Гражданская оборона. URL: http://gr-obor.narod.ru/
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: http://www.obzh.ru/index.html
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru /Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: http://www.school-obz.org/
6. Фонд национальной и международной безопасности.URL: http://www.fnimb.org/
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: http://www.ed.gov.ru –

8.http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)

9. http://www.5ka.ru/9/20322/1.html (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)

10.http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")

11.http://www.obzh.ru/pre/(Надежность технических систем и техногенный риск).

12.Фонд национальной и международной безопасности URL: http://www.fnimb.org/.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.