

Автор-составитель:
Ковылова Екатерина Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы девиантологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
22	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические представления в области изучения основных вопросов природы девиантного поведения, раскрыть основные закономерности сопровождения детей и подростков с нарушениями поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии психологии девиантного поведения;
- рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения лиц с нарушениями поведения с учетом особенностей их развития;
- формирование умений и навыков разработки и реализации проектов диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков, грамотного индивидуального подбора и напосредственного применения методов и методик, используемых в процессе диагностики, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков.
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны знать основы общей психологии и педагогики, теоретические положения специальной психологии и педагогики, закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности». Результаты освоения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста» прохождения производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	42,2
Лекции	10
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	58
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы девиантологии». Цель, задачи, междисциплинарные связи учебной дисциплины «Основы девиантологии». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов сопровождения. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Девиантология как отрасль междисциплинарных знаний. Нормативно-правовая база. Проблема разграничения понятий «норма» и «отклонение». Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие «норма». Позитивный и негативный подходы к определению нормы. Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный) Девиантное (отклоняющееся) поведение. Определение понятия «девиантное поведение». Критерии и подходы определения понятия девиантное поведение (социально-правовой, педагогический, психологический, клинический). Классификация М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна. Краткая характеристика поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.	1	4
Раздел 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций. Биологические предпосылки формирования поведенческих девиаций. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин. Эволюционный подход Ч.	1	4

<p>Дарвина. Этологический подход К. Лоренца. Психогенетические теории.</p> <p>Психологические концепции и теории формирования поведения. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры). Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Малоу, концепция Э. Фрома). Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узладзе, А.Е. Личко. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).</p> <p>Социальные факторы формирования поведенческих девиаций. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепция Э. Дюргейма. Концепция Р. Мертона. Теория стигматизации Э. Лемерта Г. Беккера. Теория этикирования Д. Уолкса. Отечественные социологические подходы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.</p>		
<p>Раздел 3. Классификация типов девиантного поведения.</p> <p>Типы девиантного поведения. Типы поведения: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, прихопатологический, на базе гиперспособностей. Формы поведения: временные, постоянные, устойчивые, неустойчивые. Понятия первичной и вторичной депривации.</p> <p>Психологические классификации девиантного поведения. Классификации по виду, целям, результату или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам поведения. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств. Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический).</p>	2	6
<p>Отечественные классификации девиантного поведения. Классификация Ю.А. Клейбера (негативное, позитивное, социально-нейтральное поведение). Систематизация девиантного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (нестандартное, деструктивное). Классификация Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное)).</p>	2	6
<p>Раздел 4. Делинквентный тип девиантного поведения. Делинквентное поведение. Социальные условия</p>	2	6

<p>формирования делинквентного поведения. Индивидуальные детерминанты. Возрастной и конституциональный факторы. Насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И. Долгов). Типы делинквентности по А. Айхорну. проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.</p> <p>Агрессия и агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологические, фрустрационная, поведенческая). Характеристики агрессии (направленность, формы проявления, интенсивность). Виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Типология агрессивного поведения (А. Басс). Детская агрессивность.</p> <p>Суицидальное поведение. Концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная). Экзистенциально-гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы к проблеме суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы и динамика суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений. Особенности проявления суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация. Возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.</p>		
<p>Раздел 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения.</p> <p>Аддиктивный тип девиантного поведения. Понятие аддиктивного поведения. Классификация групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные). Понятие психической и физической зависимости. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.</p> <p>Патохарактерологический тип девиантного поведения. Определение понятий акцентуация и психопатия характера. Патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические) реакции).</p> <p>Психопатологический тип девиантного поведения. Психогенные патологические формирования личности; непроцессуальные (резидуально-органические и соматогенные) психопатоподобные состояния. Девиантное поведение в следствие эндогенного заболевания.</p> <p>Девиантное поведение на базе гиперспособностей. Девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов). Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова).</p>	2	6

<p>Раздел 6. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения</p> <p>Диагностика девиантного поведения. Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).</p> <p>Методы и методики диагностики. Методы диагностики скрининг. Методики: Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.</p> <p>Методы коррекции девиантного поведения. Цели. Задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Индивидуальная коррекция девиантного поведения детей и подростков. Групповая коррекция девиантного поведения детей и подростков. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи. Профессиональный опыт и компетентность специалиста сопровождения.</p> <p>Психологическая профилактика девиантного поведения. Виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная). Общая и специальная профилактика. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения. Особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи. Профессиональный опыт и компетентность специалиста сопровождения.</p>	2	6
Итого	10	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётоности
Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы девиантологии».	Цель, задачи, междисциплинарные связи учебной дисциплины «Основы девиантологии». Проблема разграничения понятий «норма» и «отклонение». Девиантное (отклоняющееся) поведение.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Контрольное задание
Раздел 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций.	Биологические предпосылки формирования поведенческих девиаций. Психологические концепции и теории формирования поведения.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Контрольное задание
Раздел 3. Классификация типов девиантного поведения.	Типы девиантного поведения. Психологические классификации девиантного поведения. Отечественные классификации девиантного поведения.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная литература Дополнительная литература	Конспект

Раздел 4. Делинквентный тип девиантного поведения.	Делинквентное поведение. Агрессия и агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Аутодеструктивное поведение.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная литература Дополнительная литература	Конспект
Раздел 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения.	Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная литература Дополнительная литература	Конспект
Раздел 6. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения	Диагностика девиантного поведения. Методы и методики диагностики. Методы коррекции девиантного поведения. Психологическая профилактика девиантного поведения.	10	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование, анализ видеоматериалов	Основная литература Дополнительная литература	Конспект Реферат
Итого		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: способы анализа деятельности участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания

			<p>Знать: способы анализа деятельности участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками определения направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
ДПК-3	проверочный		<p>Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять выбор, разработку, реализацию и корректировку содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования</p>	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания

продвинутый	5. Работа учебных занятиях. 6. Самостоятельная работа	на	<p>Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять выбор, разработку, реализацию и корректировку содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: методами отбора программно-методических, учебно-дидактических материалов и проведению коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы</p>	<p>реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p>

ДПК-5	пороговый	1. Работа учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <p>информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования</p>	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
--------------	-----------	--	--	--	---

продвинутый	1. Работа учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p>	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники

илюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания контрольного задания

20 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Шкала оценивания защиты таблицы

10-8 баллов. Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу; показал умение иллюстрировать

теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов. В изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4-1 баллов. Заполнение таблицы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, таблице; студент не справился с применением теории в новой ситуации при заполнении таблицы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0- баллов. При заполнении таблицы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика контрольных заданий

1. Девиантология как отрасль междисциплинарных знаний.
2. Нормативно-правовая база сопровождения лиц с нарушениями поведения.
3. Проблема разграничения понятий «норма» и «отклонение».
4. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
5. Понятие «норма». Позитивный и негативный подходы к определению нормы.
6. Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный)
7. Определение понятия «девиантное поведение».
8. Критерии и подходы определения понятия девиантное поведение (социально-правовой, педагогический, психологический, клинический).

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.
2. Критерии ограничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический).
3. Классификация Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное)).
4. Индивидуальная коррекция девиантного поведения детей и подростков.
5. Групповая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
6. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия.

Примерные темы рефератов по дисциплине

7. Психологические классификации девиантного поведения: по виду, целям, результату или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам поведения.

8. Классификация М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна.
9. Классификация Ю.А. Клейберга (негативное, позитивное, социально-нейтральное поведение).
10. Систематизация девиантного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (нестандартное, деструктивное).
11. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
12. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.

Примерные темы презентации

1. Делинквентный тип девиантного поведения.
2. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома
3. Девиантное поведение в следствии эндогенного заболевания.
4. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
5. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация.
6. Аддиктивный тип девиантного поведения.
7. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.
8. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
9. Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологические, фрустрационная, поведенческая).
10. Детская агрессивность.

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

11. Девиантология как отрасль междисциплинарных знаний.
12. Нормативно-правовая база сопровождения лиц с нарушениями поведения.
13. Проблема разграничения понятий «норма» и «отклонение».
14. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
15. Понятие «норма». Позитивный и негативный подходы к определению нормы.
16. Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный)
17. Определение понятия «девиантное поведение».
18. Критерии и подходы определения понятия девиантное поведение (социально-правовой, педагогический, психологический, клинический).
19. Классификация М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна.
20. Краткая характеристика поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.
21. Биологические предпосылки формирования поведенческих девиаций.
22. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин.
23. Эволюционный подход Ч. Дарвина.
24. Этологический подход К. Лоренца.
25. Психогенетические теории.
26. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера)
27. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д.Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).
28. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Малоу, концепция Э. Фрома).
29. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И.

- Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.
30. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).
 31. Социальные факторы формирования поведенческих девиаций.
 32. Концепция Э.Дюргейма.
 33. Концепция Р. Мертона.
 34. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.
 35. Теория этикирования Д. Уолкса.
 36. Отечественные социологические подходы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.
 37. Типы девиантного поведения: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, прихопатологический, на базе гиперспособностей.
 38. Формы девиантного поведения: временные, постоянные, устойчивые, неустойчивые. Понятия первичной и вторичной депривации.
 39. Психологические классификации девиантного поведения: по виду, целям, результату или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам поведения.
 40. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.
 41. Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический).
 42. Классификация Ю.А. Клейберга (негативное, позитивное, социально-нейтральное поведение).
 43. Систематизация девиантного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (нестандартное, деструктивное).
 44. Классификация Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное)).
 45. Делинквентный тип девиантного поведения.
 46. Социальные условия формирования делинквентного поведения.
 47. Индивидуальные детерминанты делинквентного поведения.
 48. Возрастной и конституциональный факторы делинквентного поведения.
 49. Насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И. Долгов).
 50. Типы делинквентности по А.Айхорну.
 51. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.
 52. Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологические, фрустрационная, поведенческая).
 53. Характеристики агрессии (направленность, формы проявления, интенсивность).
 54. Виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение).
 55. Типология агрессивного поведения (А. Басс).
 56. Детская агрессивность.
 57. Суицидальное поведение. Концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная).
 58. Экзистенциально-гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы к проблеме суицидального поведения.
 59. Мотивы, причины, поводы и диамика суицидального поведения.
 60. Классификация суицидальных проявлений.
 61. Особенности проявления суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.
 62. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация.

63. Возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.
64. Аддиктивный тип девиантного поведения.
65. Классификация групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные).
66. Понятие психической и физической зависимости.
67. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.
68. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
69. Определение понятий акцентуация и психопатия характера.
70. Патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические)) реакции.
71. Психопатологический тип девиантного поведения.
72. Психогенные патологические формирования личности; непроцессуальные (резидуально-органические и соматогенные) психопатоподобные состояния.
73. Девиантное поведение в следствии эндогенного заболевания.
74. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
75. Девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов).
76. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова).
77. Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения.
78. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
79. Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).
80. Методы и методики диагностики.
81. Методы коррекции девиантного поведения.
82. Цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.
83. Принципы проведения коррекционных мероприятий.
84. Индивидуальная коррекция девиантного поведения детей и подростков.
85. Групповая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
86. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
87. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.
88. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия.
89. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
90. Психологическая профилактика девиантного поведения.
91. Виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная). Общая и специальная профилактика.
92. Биopsихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения.
93. Особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
94. Профессиональный опыт и компетентность специалиста сопровождения.

Схемы таблиц

«Классификации девиантного поведения»

Автор классификации	Вид классификации	Цель классификации	Критерии ограничения форм поведения
---------------------	-------------------	--------------------	-------------------------------------

«Патологические и непатологические формы поведения»

Критерии	Непатологическое поведение	Патологическое поведение
----------	----------------------------	--------------------------

отграничения		
статистический		
социально-нормативный		
индивидуально-психологический		
психопатологический		

«Типы девиантного поведения»

Девиантное поведение	Эпидемиология, этиология, мотивация девиантного поведения	Содержание коррекционной работы
патохарактерологическое поведение		
аутодеструктивное поведение		
аддиктивное поведение		
делинквентное поведение		

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, заполнить таблицы, выполнить контрольное задания

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

24-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14-7 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 -6 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме;

оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 325с.
2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – М.: МПСУ, 2016. – 196 с.
3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. – М.: ИНФА-М, 2015. – 272 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – М.: Феникс, 2007. – 352 с.
3. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
4. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2010. – 400с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. – М.: МПСУ, 2016 – 104 с.
8. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. – Волгоград. Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. – 316 с.
9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
10. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. – М.: МПСУ, 2016. -100 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
<http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду