

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803d5b7b550fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от 24.03.2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с
расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение современных психолого-педагогических и социальных технологий воспитания и обучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины возникновения, психологические особенности лиц, страдающих различными формами расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Оценить психические показатели человека, имеющего расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимизации процессов диагностической и коррекционно-развивающей практик.

3. Овладеть методами психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; основными приёмами работы по сопровождению их семей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Госпитальная педагогика», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Клиническая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Адаптированные образовательные программы», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста» / «Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии

комплексной реабилитации» / «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	56,3	16,3
Лекции	18	6
Практические занятия	36	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7
Самостоятельная работа	78	118

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – экзамен в 6 семестре, для заочной формы обучения – экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы</p> <p>Гиперактивность в детском возрасте <i>Исторический экскурс. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний. Основные проявления и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.</i></p> <p>Невротические расстройства в детском возрасте <i>Исторический экскурс. Причины возникновения невротических расстройств у детей. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.</i></p> <p>Ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС). <i>Исторический экскурс. Причины развития детского аутизма расстройств аутистического спектра. Проявления синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Отличие от сходных состояний. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме. Классификации</i></p>	4	8

<p><i>расстройств аутистического спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС. Специфичность индивидуальных проявлений РАС. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.</i></p>		
<p>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Специфические трудности обучения и воспитания при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). <i>Направления психолого-педагогической диагностики при СДВГ. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.</i></p> <p>Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами. <i>Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.</i></p> <p>Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации. <i>Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизме (РДА). Возможности коррекционно-педагогической помощи при аутизме. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РДА. Методы коррекционной помощи детям с РДА. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом. Группы кратковременного пребывания для детей с РДА, согласно классификации О.С. Никольской.</i></p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. <i>Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.</i></p> <p>Обучение детей расстройствами аутистического спектра в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. <i>Акценты в обучении детей с расстройствами аутистического спектра: социализация, общение со сверстниками и взрослыми; бытовые навыки; коррекция нежелательного поведения.</i></p> <p><i>Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами</i></p>	8	16

<p>аутистического спектра. Организация надомного обучения. Онлайн-школы для детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению, счету, подготовка руки к письму.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.</p>		
<p>Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психокоррекционная и консультативная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи</p>	6	12
Итого:	18	36

заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы</p> <p>Гиперактивность в детском возрасте</p> <p>Исторический экскурс. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний. Основные проявления и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Невротические расстройства в детском возрасте</p> <p>Исторический экскурс. Причины возникновения невротических расстройств у детей. Семейное воспитание как фактор,</p>	2	2

<p><i>обусловливающий невротическое развитие личности ребенка. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.</i></p> <p>Ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС).</p> <p><i>Исторический экскурс. Причины развития детского аутизма расстройств аутистического спектра. Проявления синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Отличие от сходных состояний. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме. Классификации расстройств аутистического спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС. Специфичность индивидуальных проявлений РАС. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.</i></p>		
<p>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Специфические трудности обучения и воспитания при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). <i>Направления психолого-педагогической диагностики при СДВГ. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.</i></p> <p>Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами. <i>Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.</i></p> <p>Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации. <i>Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизме (РДА). Возможности коррекционно-педагогической помощи при аутизме. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РДА. Методы коррекционной помощи детям с РДА. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом. Группы кратковременного пребывания для детей с РДА, согласно классификации О.С. Никольской.</i></p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. <i>Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.</i></p> <p>Обучение детей расстройствами аутистического спектра в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями,</p>	2	4

<p>программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. Акценты в обучении детей с расстройствами аутистического спектра: социализация, общение со сверстниками и взрослыми; бытовые навыки; коррекция нежелательного поведения.</p> <p>Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация домашнего обучения. Онлайн-школы для детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению, счету, подготовка руки к письму.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.</p>		
<p>Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психокоррекционная и консультативная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи</p>	2	2
<p>Итого:</p>	6	8

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы	<p>История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности</p> <p>Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения</p> <p>Причины возникновения невротических расстройств у детей.</p> <p>Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.</p> <p>История изучения расстройств аутистического спектра</p> <p>Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.</p>	16	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>- доклад;</p> <p>- опрос на практическом занятии</p>
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми, имеющими невротические расстройства.</p> <p>Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.</p> <p>Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Организация надомного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Возможности онлайн-обучения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.</p>	36	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>- доклад;</p> <p>- опрос на практическом занятии</p> <p>- тест</p>

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.	26	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- доклад; - опрос на практическом занятии
ИТОГО:		78			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы	История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности. История изучения невротических расстройств у детей. Факторы, ведущие к возникновению невротических расстройств у детей. История изучения аутизма. Факторы, ведущие к возникновению аутизма.	24	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- доклад; - опрос на практическом занятии
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и	Психолого-педагогическая диагностика при СДВГ. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми. Психолого-педагогическая диагностика при невротических расстройствах. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с детьми младшего	56	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- доклад; - опрос на практическом занятии - тест

поведения	<p>школьного возраста, имеющими невротические расстройства.</p> <p>Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства.</p> <p>Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.</p> <p>Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизме (РДА).</p> <p>Возможности коррекционно-педагогической помощи при аутизме.</p> <p>Методы коррекционной помощи детям с РДА.</p> <p>Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом.</p> <p>Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.</p> <p>Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.</p> <p>Обучение детей расстройствами аутистического спектра в начальной школе:</p> <p>Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению, счету, подготовка руки к письму.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.</p> <p>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.</p>				
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-	<p>Психологические проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Социальные проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного</p>	38	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- доклад; - опрос на практическом занятии

волевой сферы и поведения	<p>сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Психокоррекционная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Консультативная работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.</p> <p>Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи</p>				
ИТОГО:		118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения Уметь. Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать. Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Уметь. Использовать в работе лицами, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p>Владеть. Навыками применения в коррекционно-развивающей работе по диагностических данных</p>	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	<p>Шкала оценивания опроса на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p>
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать. Особенности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Уметь. Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в профессиональной деятельности</p>	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	<p>Шкала оценивания опроса на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Уметь. Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Владеть. Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
--	-------------	--	--	--	---

Шкала оценивания опроса на практическом занятии

30-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20-29 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-9 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

9 – 10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7 – 8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится

список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4 – 6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2 - 3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0 баллов: 0-20% правильных ответов

1-5 балла: 21-50% правильных ответов

6-8 балла: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

1. История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности
2. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
3. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения
4. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
5. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
6. История изучения расстройств аутистического спектра
7. Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
2. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими невротические расстройства.
3. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Организация домашнего обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Возможности онлайн-обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

8. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.

Примерные темы докладов по дисциплине

- Основные направления психолого-педагогической и социальной помощи детям с РДА и другими расстройствами аутистического спектра и их родителям.
- Анализ опыта Н.Б. Заломовой в обучении детей с РДА начальным школьным навыкам.
- Принципы психолого-педагогической помощи при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР) у детей дошкольного возраста.
- Должностные инструкции и функциональные обязанности психолого-педагогических работников Центра помощи аутичным детям.
- Психопрофилактика невротических, реактивных и конфликтных расстройств у детей дошкольного возраста.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА:

- А) установление эмоционального контакта
- В) развитие форм аффективного поведения
- С) развитие форм взаимодействия
- Д) лечебный режим жизни

2. Помощи аутичному ребенку в развитии мелкой моторики заключается в:

- А) передаче моторного стереотипа
- В) установлении эмоционального контакта
- С) эмоциональном поощрении
- Д) развитии способов аффективной адаптации

3. Лечебно-педагогическая работа включает коррекцию:

- А) медикаментозную
- В) лечебную
- С) психологическую
- Д) педагогическую

4. Средства развития мелкой моторики аутичных детей:

- А) лепка
- В) сенсорные игры
- С) музыка
- Д) пальчиковые игры

5. Проблемы поведения детей с РДА:

- А) трудности произвольной организации
- В) нарушения мелкой моторики
- С) необычные пристрастия
- Д) страхи

6. Цель психотерапевтических игр:

- А) коррекция изобразительной деятельности
- В) развивать мелкую моторику
- С) помочь достичь состояния психического равновесия
- Д) развитие игровой деятельности

7. Объектом терапевтической игры может быть:

- А) иллюстрации
- В) конструктор
- С) крупа
- Д) вода

8. Особенности психотерапевтических игр:

- А) переключение на сенсорную игру
- В) принцип повторяемости
- С) единая линия воспитания
- Д) отсутствие плана

9. Особенности сенсорной игры аутичных детей:

- А) не используют предметы-заместители
- В) не умеют договориться с другим людьми
- С) не дифференцируют предметы
- Д) отсутствует интерес к социальному миру

10. Причины РДА:

- А) родовые травмы
- В) социальная депривация
- С) педагогическая запущенность
- Д) генетические факторы

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. История изучения эмоционально-волевых нарушений у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: основные проявления, отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний.
4. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
5. Невротические расстройства в детском возрасте. История изучения.
6. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
7. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
8. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.
9. Ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС): история изучения.
10. Причины развития детского аутизма расстройств аутистического спектра.
11. Проявления синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Отличие от сходных состояний.
12. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме.
13. Классификации расстройств аутистического спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС.
14. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.
15. Специфические трудности обучения и воспитания при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
16. Направления психолого-педагогической диагностики при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

17. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
19. Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами.
20. Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах.
21. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства.
22. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими невротические расстройства.
23. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства.
24. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.
25. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации.
26. Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизме (РДА). Возможности коррекционно-педагогической помощи при аутизме.
27. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РДА. Методы коррекционной помощи детям с РДА.
28. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом.
29. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
30. Группы кратковременного пребывания для детей с РДА, согласно классификации О.С. Никольской.
31. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
32. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.
33. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями.
34. Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Онлайн-школы для детей с расстройствами аутистического спектра.
35. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению, счету, подготовка руки к письму.
36. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
37. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.
38. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
41. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

42. Психокоррекционная и консультативная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

43. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.

44. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо: выполнить тестирование, подготовить доклады, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов – отлично: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов – хорошо: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов – удовлетворительно: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла – неудовлетворительно: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90057.html>
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 318с. – Текст: непосредственный
3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370891>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 273 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474469>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный
4. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы : от индивидуальных занятий к обучению в классе / Бондарь Т. А. и др. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2020. - 289 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206187.html>
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
6. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=382091>
7. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=386401>
8. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учеб. пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 113с. - Текст: непосредственный.
9. Раттер, М. Помощь трудным детям. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 432с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209557.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books/3/0031/3_0031-385.shtml
2. <http://www.twirpx.com/file/480618/>
3. http://www.po4emu.ru/content_categor/deti/60.htm

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.