

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2025 16:15:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5599c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

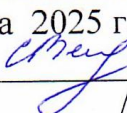
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/С.Н. Вековичева/

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
(английский язык)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

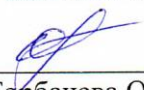
Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык +
китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Харитонова Е.Ю. /

Москва
2025

Авторы-составители:

Бхатти Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

Савченко Елена Павловна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)» является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка, ориентирована на обучение культуре иноязычного дискурса на основе развития лингвистического, социокультурного, прагматического и межкультурного компонентов коммуникативной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая цель состоит в сознательном использовании ресурсов английского языка в процессе коммуникации, развитии навыков по освоению и применению конкретного языкового материала.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков и умений коммуникативно и стилистически правильно оформлять высказывание в устной и письменной форме;
- дальнейшее развитие навыков и умений реферирования английских текстов публицистического и научно – популярного характера и текстов на родном языке;
- обучение коммуникативному и смысловому анализу текстов, принадлежащих различным функциональным стилям, в неразрывной связи с анализом языковых средств выражения;
- расширение объема активного и пассивного словарного запаса;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов с новыми синтаксическими конструкциями;
- дальнейшее развитие умений аудировать аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- обогащение культуроведческих знаний о Великобритании;
- расширение и углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка для более успешной и эффективной практической деятельности преподавателя и переводчика;
- обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

СПК-1. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ

СПК-4. Способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

В методическом плане опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка», «Стилистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	14
Объем дисциплины в часах	504
Контактная работа	244.6(80) ¹
Практические занятия	240 (80) ²
из них, в форме практической подготовки	120
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.6
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	240
Контроль	19.4

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 7, 8 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
	Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Варианты английского языка в мире. Теория Качру. Будущее английского языка. Лингвистический анализ текста. Великий Гэтсби. Ф.С. Фицджеральд. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30 (10) ³	15

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Миф о носителях. Плюсы и минусы изучения языка с носителем. Лингвистический анализ текста. Великий Гэтсби. Ф.С. Фицджеральд. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30 (10) ⁴	15
Тема 3. Стандартное английское произношение. Диалекты. Лингвистический анализ текста. Великий Гэтсби. Ф.С. Фицджеральд. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30 (10) ⁵	15
Тема 4. Особенности разновидностей английского: лексика, грамматика, фонетика. Лингвистический анализ текста. Великий Гэтсби. Ф.С. Фицджеральд. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30(10) ⁶	15
Тема 5. Язык и культура. Языковая идентичность. Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30 (10) ⁷	15
Тема 6. История Америки. История Соединенного Королевства. История Австралии. История Канады. Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30 (10) ⁸	15
Тема 7. Рабство. Коренные народы Америки и Канады. Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30 (10) ⁹	15
Тема 8. Глобализация. Лингвицизм. Политкорректность. Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30 (10) ¹⁰	15

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого:**240 (80)¹¹ | 120****ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Тема	Задание на практическую подготовку (реферирование, дебаты)	Количество часов
Тема 1. Варианты английского языка в мире. Теория Качру. Будущее английского языка.	Выполнение реферирования научных статей. Kachru Model “The Three Circles of English” и Will English always be the global language?	15
Тема 2. Миф о носителях. Плюсы и минусы изучения языка с носителем.	Проведение дебатов по результатам просмотра видео-лекции The myth of the native speaker (with David Crystal)	15
Тема 3. Стандартное английское произношение. Диалекты.	Проведение дебатов по результатам просмотра видео-лекций Received Pronunciation, American Accents	15
Тема 4. Особенности разновидностей английского: лексика, грамматика, фонетика.	Проведение дебатов по результатам просмотра видео-лекций Academic English – Prof. David Crystal on standard vs. non-standard English и Standard English VS. Posh English	15
Тема 5. Язык и культура. Языковая идентичность.	Выполнение реферирования научных статей: Language, thought and culture и A thousand years of English	15
Тема 6. История англоговорящих стран (Америка, Соединенное Королевство, Канада, Австралия)	Проведение дебатов по результатам просмотра видео-лекций: The Story of America, History of England Explained in 12 Minutes, The History of Canada, Full History of Australia	15
Тема 7. Рабство. Коренные народы Америки и Канады.	Выполнение реферирования научной статьи: Slavery in America	15
Тема 8. Глобализация. Лингвизм. Политкорректность.	Выполнение реферирования научной статьи: The Effects of Globalisation on Languages and Cultural Diversity	15
Итого:		120

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1.	Варианты английского языка в мире. Теория Качру. Будущее английского языка. Лингвистический анализ текста. Великий Гэтсби. Ф.С. Фицджеральд. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран	30	Чтение и анализ учебной литературы, обзор интернет ресурсов Подготовка доклада Подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Лингвистический анализ текста

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	изучаемого языка.		лингвистического анализа текстового отрывка/рассказа		
Тема 2.	Миф о носителях. Плюсы и минусы изучения языка с носителем. Лингвистический анализ текста. Великий Гэтсби. Ф.С. Фицджеральд. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30	Чтение и анализ учебной литературы, обзор интернет ресурсов Подготовка доклада Подготовка лингвистического анализа текстового отрывка/рассказа	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Лингвистический анализ текста
Тема 3.	Стандартное английское произношение. Диалекты. Лингвистический анализ текста. Великий Гэтсби. Ф.С. Фицджеральд. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30	Чтение и анализ учебной литературы, обзор интернет ресурсов Подготовка доклада Подготовка лингвистического анализа текстового отрывка/рассказа	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Лингвистический анализ текста
Тема 4.	Особенности разновидностей английского: лексика, грамматика, фонетика. Лингвистический анализ текста. Великий Гэтсби. Ф.С. Фицджеральд. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30	Чтение и анализ учебной литературы, обзор интернет ресурсов Подготовка доклада Подготовка лингвистического анализа текстового отрывка/рассказа	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Лингвистический анализ текста
Тема 5.	Язык и культура. Языковая идентичность. Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30	Чтение и анализ учебной литературы, обзор интернет ресурсов Подготовка доклада Подготовка лингвистического анализа	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Лингвистический анализ текста

			текстового отрывка/рассказа		
Тема 6.	История Америки. История Соединенного Королевства. История Австралии. История Канады. Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30	Чтение и анализ учебной литературы, обзор интернет ресурсов Подготовка доклада Подготовка лингвистического анализа текстового отрывка/рассказа	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Лингвистический анализ текста
Тема 7.	Рабство. Коренные народы Америки и Канады. Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30	Чтение и анализ учебной литературы, обзор интернет ресурсов Подготовка доклада Подготовка лингвистического анализа текстового отрывка/рассказа	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Лингвистический анализ текста
Тема 8.	Глобализация. Лингвизм. Политкорректность. Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов. Реферирование научных статей лингвистического характера. Работа с видеоматериалами по истории и культуре стран изучаемого языка.	30	Чтение и анализ учебной литературы, обзор интернет ресурсов Подготовка доклада Подготовка лингвистического анализа текстового отрывка/рассказа	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Лингвистический анализ текста
Итого		240			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
	1. Работа на учебных

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Доклад Практическая подготовка Лингвистический анализ текстов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания лингвистического анализа текста
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе	Доклад	Шкала оценивания доклада

			межкультурной коммуникации;		
СПК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; Владеть системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Доклад Практическая подготовка Лингвистический анализ текстов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания лингвистического анализа текста
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного	Доклад Практическая подготовка Лингвистический	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической

			контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации Владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	анализ текстов	подготовки Шкала оценивания лингвистического анализа текста
--	--	--	--	----------------	--

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	15 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	11 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	6 баллов

Шкала оценивания практической подготовки (реферирование, дебаты)

Критерии оценивания	Баллы
В ответе четко сформулирован тезис, соответствующий теме, деление ответа на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	30 баллов
В ответе четко сформулирован тезис, соответствующий теме; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; однако есть ошибки в использовании речевых средств	26 баллов

В ответе тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	14 балла
В ответе тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	12 баллов

Шкала оценивания лингвистического анализа текста

Критерии оценивания	Баллы
Студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра.	25 баллов
Лингвистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.	22 баллов
Лингвистический анализ текста недостаточно адекватен предложенным вопросам, допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста; обнаруживается недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.	20 балла
Студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвистического анализа текста.	12 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Английский язык как лингва франка.
2. Варианты английского языка в мире.
3. Роль английского языка как средства общения в мире.
4. Известные личности в истории Канады / Великобритании / США / Австралии.

5. Постколониальное влияние Британии.
6. Основные исторические события Америки.
7. История Великобритании в достопримечательностях.
8. Акценты Соединенного Королевства.
9. Лингвокультурный типаж нации (на выбор)
10. Инглишиз. (по Дэвиду Кристалу)
11. Традиции стран изучаемого языка (на выбор)
12. Стратегии изучения английского языка
13. Транслингвальный подход в обучении языкам.
14. Роль английского в процессе глобализации.
15. Нормативное произношение. К чему стремиться в обучении.

Задания на практическую подготовку

1. Выполнение реферирования научных статей. Kachru Model “The Three Circles of English” и Will English always be the global language?
2. Проведение дебатов по результатам просмотра видео-лекции The myth of the native speaker (with David Crystal)
3. Проведение дебатов по результатам просмотра видео-лекций Received Pronunciation, American Accents
4. Проведение дебатов по результатам просмотра видео-лекций Academic English - Prof. David Crystal on standard vs. non-standard English и Standard English VS. Posh English
5. Выполнение реферирования научных статей: Language, thought and culture и A thousand years of English
6. Проведение дебатов по результатам просмотра видео-лекций: The Story of America, History of England Explained in 12 Minutes, The History of Canada, Full History of Australia
7. Выполнение реферирования научной статьи: Slavery in America
8. Выполнение реферирования научной статьи: The Effects of Globalisation on Languages and Cultural Diversity

Список текстов для лингвистического анализа

1. Araby. J. Joyce
2. The Gift Of The Magi. O Henry
3. Sons and Lovers. Lawrence.
4. Breakfast at Tiffany's. Truman Capote
5. The Pedestrian. Ray Bradbery
6. Feuille d'album. K. Mansfield
7. The man with the scar. W.S. Maugham
8. Laura. Saki

Примерные темы монологических высказываний к экзамену.

1. Design an electronic study guide on the Internet for The Great Gatsby. Include useful background information on Fitzgerald and the book itself, as well as discussions of key themes found in The Great Gatsby. Link to other Fitzgerald resources, as well as sites that provide key historical background on things such as the Jazz Age, the Lost Generation, Prohibition, and so on.
2. Are there modern parallels for Gatsby, Daisy, Nick, and the rest? Is our society like or unlike the Jazz Age society depicted in Fitzgerald's novel?
3. Explore the critical reception of Fitzgerald's work. Initially The Great Gatsby was far

less successful than his first novel, *This Side of Paradise*. Why? When did *The Great Gatsby* begin to win fame and take its place among great twentieth century American works?

4. In what ways is *The Great Gatsby* an autobiographical novel? Where can you find evidence of Fitzgerald in the work? Should these self-reflective references matter or should the work be judged solely as a work of fiction? What are the benefits and drawbacks of imposing biographical criticism on this work?
5. Create a visual representation of the story (a painting, a sculpture, a photo, a film, a dance). What colors, textures, and symbols will help you capture the essence of this story?

1. The status of Received Pronunciation
2. Accents in the UK.
3. American Accents.
4. Englishes.
5. Learning English with a native speaker: pros and cons.
6. Different sources of information and their reliability.

Примерный список текстов для лингвистического анализа на экзамен:

1. J. Galsworthy "The Silver Spoon". Chapter 2, Change.
2. K. Mansfield "Life of Ma Parker".
3. K. Mansfield Miss Brill
4. D.H. Lawrence "The White Peacock". Chapter 6. The education of George.
5. J. Austen "Pride and Prejudice". Chapter 1.
6. W. S. Maugham "The Unconquered".
7. Tony Parsons Man and wife. Chapter 1
8. T. Capote "Breakfast at Tiffany's".
9. J. Joyce "Dubliners". The Sisters.
10. O'Henry "The Gift of the Magi".
11. J. Austen "Pride and Prejudice". Chapter 19.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: доклад, практическая подготовка (дебаты, реферирование) и лингвистический анализ текста.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене обучающийся должен представить лингвистический анализ предложенного текстового отрывка/рассказа и монологическое высказывание на предложенную тему. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена с оценкой – 30 баллов.

Требования к экзамену

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи),
2. уровень владения речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности, аргументированности, владение умениями речевого взаимодействия),
3. уровень владения когнитивной компетенцией (в области интегрирования и реферирования художественных текстов),
4. знание лингвистических терминов,
5. умение ответить на дополнительные вопросы.

Содержание экзамена:

1. Лингвистическая интерпретация оригинального художественного или публицистического текста.
2. Монологическое высказывание на предложенную тему.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, который обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; и правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра. Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	30-21 балл
Выставляется студенту, если лингвистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста и/или студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)	20-16 баллов
Выставляется студенту, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста и/или основной проблематики предложенной статьи; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	15-11 балл
Выставляется студенту, если студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к	10-0 балл

искажению смысла высказывания.	
--------------------------------	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Волкова, И.В. English through readings: учеб.пособие / И. В. Волкова, И. А. Ковригина, Е. Д. Павлычева. - М. : МГОУ, 2018. - 110с. – Текст: непосредственный.
2. Together With "Language Leader Upper-Intermediate"Практикум по курсу"Language Leader Upper-Intermediate"Д.Коттона-,Д.Фолви: учеб.пособие в 2-х ч / Волкова И.В.[и др.]. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. – Текст: непосредственный.
3. Together With "Language Leader Advanced=практикум по курсу "Language Leader Advanced" Д.Коттона-Д.Фолви: учеб.пособие. ч.1 / Волкова И.В.[и др.]. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 150с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература

1. Бхатти Н.В., Горбачева О.А., Ковш Е.В. Учебно-методическое пособие для развития навыков интерпретации текста М.: Издательство «Перо», 2016. – 240 с.
2. Евграфова, Ю. А. Функционально-стилистический анализ текста. Linguistic analysis of the text: functional styles : учебное пособие / Ю. А. Евграфова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-9765-3495-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102635> (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Archer J. A Twist In the Tale [Текст]. -PanMacmillan, 2011. -200 p.
4. Clandfield L., Jeffries A., Bonne R., Vince M. Global Advanced. Course book. Macmillan ELT 2011.- 166 p
5. Fiedler Eck., Jansen R., Mil N.-R. America in Close-up. - Longman, 2001. - 284p.
6. Jones C. A. New Inside Out Advanced [Текст]: student's book / C. Jones, T. Bastow, A. Jeffries .- Macmillan Education. 2010.- 160p.
7. Kenny N., Newbrook J., Acklam R. Gold Plus. Coursebook. - Pearson Longman, 2009. - 216p.
8. Longman Dictionary of English language and Culture. – Longman, 2000
9. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate and Advanced. - Cambridge University Press, 1999. - 296p.
10. O'Driscoll J. Britain. The Country and its People: an Introduction for Learners of English. - Oxford University Press, 2002. - 224p.

11. Wellman G., Wordbuilder. - Macmillan Heinemann, 2001. - 266p.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.englishtips.org>
<http://www.bbc.co.uk>
<http://www.thetimes.co.uk>
<http://www.goodreads.com>
<http://www.tolearnenglish.com>
<http://www.theguardian.co.uk>
<http://www.englishclub.com>
<http://www.macmillanenglish.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

