Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 16:12:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по проектированию образовательных систем

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук
Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по проектированию образовательных систем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции, актуализация умений и навыков проектирования компонентов образовательной системы, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развить навыки критического анализа проблемных ситуаций, прогнозирования изменений, оценки рисков на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению прикладных аспектов современного образования, потенциал образовательной среды и проектирование новых условий для повышения качества образования;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-3. Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме.

СПК-4. Способен к проектированию и разработке образовательных модулей для различных целевых групп, обучающихся с учётом образовательного контекста и образовательных потребностей

СПК-5. Способен к проектированию моделей образовательной среды на основе требований образовательной программы, возможностей образовательной организации и специфики образовательной деятельности.

СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Методология проектной и исследовательской деятельности», «Моделирование образовательных систем», «Проектирование в сфере образования», «Современные концепции образования», «Проектирование образовательной среды общеобразовательной организации», «Проектирование образовательной среды организации профессионального образования». Последующим для примене-

ния полученных умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплины, является выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(14)[1]
Контактная работа:	14,2
Практические занятия, в том числе	14(14)[2]
В форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	86
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Практические занятия	**в т.ч. практическая подготовка**
Тема 1. Методология проектной деятельности Сущность понятий «система образования» и «образовательные системы», «система» и «модель», «отношения в сфере образования», «участники образовательных отношений» и «участники отношений в сфере образования». Система документов для разработки проектов, проекты образовательной среды, проекты образовательных программ, проектирование информационных систем, проекты оптимизационных моделей, организационный проект, учебно-познавательные проекты, социальные проекты, разработка проектной документации (техническое задание, технологическая карта, отчет и др.) . Концептуальное проектирование, логическое проектирование, физическое проектирование. Концепция проектирования образовательных систем. Основания для организации проектной деятельности. Проблема как предпосылка к организации проектной деятельности. Инновационность проектов. Целеполагание, прогнозирование, планирование и моделирование в проектной деятельности. Определение ресурсов для проектной деятельности. Субъекты проектной деятельности. Особенности формирования творческого коллектива для разработки проекта. Нормативное	6	2

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	в т.ч. практическая подготовка
регулирование проектной деятельности. Модель многоуровневого образования. Инфраструктура обеспечения образовательной деятельности как объект проектирования. Принципы формирования инфраструктуры. Инфраструктура образовательного процесса как система и характеристика её компонентов как подсистем. Материальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Организационная инфраструктура. Кадры образовательной организации. Учебно-методическая инфраструктура. Социально-воспитательная инфраструктура. Научная инфраструктура. Система нормативно-правовых документов. Документы, определяющие инфраструктуру профессионального образования. Документы, определяющие инфраструктуру общеобразовательной организации. Документы, определяющие инфраструктуру дополнительного образования.		
Тема 2. Практические аспекты проектирования образовательных систем общеобразовательной организации Анализ проблем общего образования. Моделирование проекта. Определение рисков. Система социальной и воспитательной работы. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Система внеурочной деятельности. Проект кружка (секции). Проектирование внеурочных мероприятий. Проектирование компонентов общеобразовательной программы. Проекты различных видов и типов урока. Технологическая карта урока. Система документов классного руководителя. Система документов учителя. Модель деятельности классного руководителя. Модель отношений при реализации в школе дистанционных образовательных технологий. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений. Модель инновационной деятельности. Модели отношений между участниками образовательных отношений.	4	4
Тема 3. Практические аспекты проектирования образовательных систем организации профессионального образования Анализ проблем профессионального образования. Моделирование проекта. Определение рисков реализации проектов тв профессиональном образовании. Система социальной и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Система внеучебной деятельности обучающихся. Учебный план и его структура, требования к проектированию учебного плана. Примерная структура учебной дисциплины. Примерный учебный плана. Примерная рабочая программа.	4	4

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	в т.ч. практическая подготовка
Тематический проект творческой деятельности обучающихся. Проектирование внеучебных мероприятий. Проектирование компонентов образовательной программы. Проекты различных видов и типов учебного занятия. Проект технологической карты занятия. Система документов преподавателя. Модель отношений при реализации дистанционных образовательных технологий. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений. Образовательные программы дополнительного профессионального образования		
ИТОГО:	**14**(14)[3]	**10**

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Часы
Тема 1. Методология проектной деятельности	Подготовить тематическую технологическую карту … *(тема урока или мероприятия определяется с учетом специфики рассматриваемого урока)*.	2
Тема 2. Практические аспекты проектирования образовательных систем общеобразовательной организации	Разработать ментальную карту отношений в творческом коллективе *(тематика – проектная деятельность).* Разработать концепт-карту проекта … *(тема уточняется с учетом специфики рассматриваемого вопроса).*	4
Тема 3. Практические аспекты проектирования образовательных систем организации профессионального образования	Разработать ментальную карту межпредметных связей системе … *(система дисциплина или предметов уточняется с учетом изучаемой тематики).* Разработать алгоритм анализа объекта проектирования *(объект проектирования может уточняться*.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Методоло-	Сущность понятий «система образования» и «образовательные системы», «система» и «модель», «отношения в	26	Самоконтроль.	Учебно-методическое	Опрос. Доклад.

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

гия проектной деятельности	сфере образования», «участники образовательных отношений» и «участники отношений в сфере образования». Концептуальное проектирование, логическое проектирование, физическое проектирование. Концепция проектирования образовательных систем. Основания для организации проектной деятельности. Проблема как предпосылка к организации проектной деятельности. Инновационность проектов. Целеполагание, прогнозирование, планирование и моделирование в проектной деятельности. Определение ресурсов для проектной деятельности. Субъекты проектной деятельности. Особенности формирования творческого коллектива для разработки проекта. Нормативное регулирование проектной деятельности. Модель многоуровневого образования. Инфраструктура обеспечения образовательной деятельности как объект проектирования. Принципы формирования инфраструктуры. Инфраструктура образовательного процесса как система и характеристика её компонентов как подсистем. Материальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Организационная инфраструктура. Кадры образовательной организации. Учебно-методическая инфраструктура. Социально-воспитательная инфраструктура. Научная инфраструктура. Система нормативно-правовых документов. Документы, определяющие инфраструктуру профессионального образования. Документы, определяющие инфраструктуру общеобразовательной организации. Документы, определяющие инфраструктуру дополнительного образования.		Подготовка к предстоящему занятию.	обеспечение, интернет-источники	
Тема 2. Практические аспекты проектирования образовательных систем общеобра-	Анализ проблем общего образования. Моделирование проекта. Определение рисков. Система социальной и воспитательной работы. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Система внеурочной деятельности.	30	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Опрос. Доклад.

зовательной организации	Проект кружка (секции). Проектирование внеурочных мероприятий. Проектирование компонентов общеобразовательной программы. Проекты различных видов и типов урока. Технологическая карта урока. Система документов классного руководителя. Система документов учителя. Модель деятельности классного руководителя. Модель отношений при реализации в школе дистанционных образовательных технологий. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений. Модель инновационной деятельности. Модели отношений между участниками образовательных отношений.				
Тема 3. Практические аспекты проектирования образовательных систем организации профессионального образования	Анализ проблем профессионального образования. Моделирование проекта. Определение рисков реализации проектов тв профессиональном образовании. Система социальной и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Система внеучебной деятельности обучающихся. Учебный план и его структура, требования к проектированию учебного плана. Примерная структура учебной дисциплины. Примерный учебный плана. Примерная рабочая программа. Тематический проект творческой деятельности обучающихся. Проектирование внеучебных мероприятий. Проектирование компонентов образовательной программы. Проекты различных видов и типов учебного занятия. Проект технологической карты занятия. Система документов преподавателя. Модель отношений при реализации дистанционных образовательных технологий. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений. Образовательные программы дополнительного профессионального образования	30	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Опрос. Доклад.
Итого:		**86**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к проектированию и разработке образовательных модулей для различных целевых групп, обучающихся с учётом образовательного контекста и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к проектированию моделей образовательной среды на основе требований образовательной программы, возможностей образовательной организации и специфики образовательной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает**: основы системного анализа. **Умеет: в**ыявлять и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	**Знает**: основы системного анализа. **Умеет: в**ыявлять и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	**Владеет**: навыками выработки стратегии действий		Шкала оценивания практической подготовки
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять значимость новаторских образовательных систем для решения современных педагогических проблем прикладного характера.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять значимость новаторских образовательных систем для решения современных педагогических проблем прикладного характера. **Владеть:** - Видами проектной деятельности; Навыками разработки и реализации проектов в образовательной деятельности.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	**Знать**: особенности межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	**Уметь:** анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть**: навыками проектирования отношений в межкультурном пространстве.		Шкала оценивания практической подготовки
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: особенности межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве **Уметь:** анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть**: навыками проектирования отношений в межкультурном пространстве.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: методы прогнозирования количественных и качественных изменения параметров общеобразовательной организации. **Уметь:** анализировать и определять изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: методы прогнозирования количественных и качественных изменения параметров общеобразовательной организации. **Уметь:** анализировать и определять изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме. **Владеть**: навыками прогнозировать количественных и качественных изменений параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных	**Знать**: основы проектирования образовательных модулей; основы формирования	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	образовательных потребностей. **Уметь:** . проектировать и разработке образовательные модули.	Практическая подготовка. Тест	Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания теста
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: основы проектирования образовательных модулей; основы формирования образовательных потребностей. **Уметь:** . проектировать и разработке образовательные модули. **Владеть:** навыками проектирования образовательных модулей для различных целевых групп, обучающихся с учётом образовательного контекста и образовательных потребностей.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания теста
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: Специфику образовательной деятельности на различных уровнях образования. **Уметь**: Анализировать и определять образовательные потребности, определять потенциал образовательной организации и планировать проект образовательной среды.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: Специфику образовательной деятельности на различных уровнях образования. **Уметь**: Анализировать и определять образовательные потребности, определять потенциал образовательной организации и планировать проект образовательной среды. **Владеть**: навыками проектированию моделей образовательной среды с учетом требований образовательной	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания теста

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
			программы, возможностей образовательной организации и специфики образовательной деятельности		
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. **Уметь**: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения.	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. **Уметь**: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения. **Владеть:** навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации**.**	Опрос. Доклад. Проект. Практическая подготовка. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания теста

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

Критерии	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе;	5-7

Критерии	Баллы
изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	

Шкала оценивания проекта

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание проекта	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике	16-20

Критерии	Показатели		Баллы
	исследования, содержание материала соответствует теме. Изложение материала смысловой завершенностью. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора аргументированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера.		
	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, однако изложение материала носит преимущественно описательный характер. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора не аргументированы. В целом материалы оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера, однако допускаются отклонения от норм, не влияющих на значимость работы в целом.		11-15
	Цель достигнута, в целом задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность определена. Достоверность результатов подтверждается. Результаты частично обладают доказательностью. Валидность методов исследования подтверждается. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Частично применяется понятийно-категориальный аппарат. Результаты исследования оформлены с нарушением требований к материалам научно-методического характера.		5-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		0-4
Защита проекта	Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5
		Ответы аргументированы	2
		Умение выделять основное	2
		Соблюдается этикет дискуссии	1
	Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2
		Текст обобщен и структурирован поблочно	2
		Слайды иллюстрированы	2
		Обеспечено цветовое оформление	1
		Имеются заголовки слайдов	1
		Текст доклада полностью не дублируется	2
		Максимальное значение	**40**

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	**7-10**
Средняя активность на практической подготовке,	**3-6**

Критерии	Баллы
выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	
Низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	**0-2**

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии	Показатели	Баллы
Объем выполненных заданий	Правильно не менее 81%	20
	Правильно от 61% до 80%	15–19
	Правильно от 41% до 60%	10–14
	Правильно до 40%	0–9

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Сущность понятий «система образования» и «образовательные системы».
2. Общее и особенное в понятиях «система», и «модель».
3. Охарактеризуйте субъектов отношений в сфере образования».
4. Общее и особенное в содержании модели и проекта.
5. Назовите «участников образовательных отношений» и «участников отношений в сфере образования».
6. Сущность концептуального проектирования.
7. Сущность логического проектирования.
8. Сущность физического проектирования.
9. Назовите основания для организации проектной деятельности.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Сущность целеполагания в проектной деятельности.
12. Особенности планирования и прогнозирования в проектной деятельности.
13. Сущность и моделирование в проектной деятельности.
14. Сущность и содержание понятий «образовательная среда», «среда профессионального образования».
15. Сущность и содержание понятий «проектирование образовательной среды», «проектирование образовательной среды», «проектирование образовательных программ».
16. Сущность и содержание понятий «моделирование образовательной среды», «модель образования», «модель педагогического процесса», «модель профессионального образования».
17. Сущность риска.
18. Риски в проектировании.
19. Сущность и содержание понятий «педагогическое прогнозирование», «педагогическое проектирование».
20. С
21. Факторы, препятствующие нововведениям.

о
т
н
о
ш

22. Предпосылки к проектной деятельности.

Примерные темы докладов:

1. Современные проблем профессионального образования.
2. Сущность моделирования проекта, модели проекта и модели в проекте.
3. Рисков реализации проекта в профессиональном образовании.
4. Система социальной и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.
5. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
6. Система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.
7. Система внеучебной деятельности обучающихся.
8. Основная образовательная программа профессионального образования.
9. Учебный план профессионального образования и его структура, требования к проектированию учебного плана.
10. Структура рабочей программы учебной дисциплины. Требования к рабочей программы.
11. Проектирование внеучебных мероприятий. Характеристика внеучебных мероприятий.
12. Проекты различных видов и типов учебного занятия.
13. Основные направления деятельности организации профессионального образования.
14. Принципы формирования содержания профессионального образования.
15. Педагогическая деятельность как объект проектирования.
16. Инфраструктура профессионального образования и характеристика её компонентов.
17. Уровни и структура системы профессионального образования.
18. Зарубежные модели профессионального образования (тема самостоятельно уточняется с учетом страны, уровня и типа образования).
19. Принципы проектирования образовательной среды.
20. Субъекты проектирования образовательной среды: роль и задачи.
21. Этапы инновационной педагогической деятельности.
22. Формы представления педагогических новшеств.
23. Нововведения как форма управления развитием образования.
24. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
25. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательной среды, проект как цикл инновационной деятельности.
26. Компоненты культуры педагогического проектирования.
27. Планируемые образовательные эффекты модели и их реализация в системе профессионального образования. (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза).
28. Характеристика этапов педагогического проектирования.
29. Программирование и планирование хода проекта.
30. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
31. Проблема методологии проектирования.
32. Сущность проектирования в дополнительном профессиональном образовании.
33. Сущность проектной деятельности в педагогике. Особенности педагогического проекта.
34. Особенности педагогического проектирования.
35. Основные объекты педагогического проектирования
36. Проектирование контекста педагогической деятельности.
37. Виды педагогического проектирования и педагогических проектов.
38. Принципы педагогического проектирования.
39. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
40. Условия педагогического проектирования.
41. Современные подходы к педагогическому проектированию.
42. Проекты в системе профессиональной подготовки.

43. Система программ дополнительного профессионального образования и определение их содержания.
44. Компоненты образовательной среды и их функции.
45. Потребности дополнительного профессионального образования. Культура педагогического проектирования.
46. Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.
47. Управление учебными проектами в образовательном учреждении.
48. Образовательные программы дополнительного профессионального образования
49. Критерии целесообразности проектной деятельности.

Примерная направленность проектов (темы проектов должны уточняться с учетом их специфики)**:**

1. Проект технологической карты занятия.
2. Система документов преподавателя.
3. Модель отношений при реализации дистанционных образовательных технологий.
4. Проект образовательной программы самоопределения.
5. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений.
6. Проект предметно-развивающей среды.
7. Проект внеучебной деятельности.
8. Концепция контроля образовательной деятельности.
9. Модель образовательной среды.
10. Проект воспитательной среды.
11. Технологическая карта тематического контроля деятельности. (вид деятельности определяется самостоятельно).
12. Модель внеурочной деятельности.
13. Проект инфраструктуры образовательной деятельности.
14. Проект учебно-методического комплекса (по предметным областям).
15. Проект предметно-пространственной среды.
16. Тематический проект внеклассной деятельности.
17. Проект развития образовательного учреждения.
18. Модель образовательной среды.
19. Модель досугового проекта для учащихся.
20. Система мониторинга образовательной среды.
21. Система мониторинга образовательного процесса.
22. Система мониторинга образовательной деятельности.
23. Проект учебной дисциплины.
24. Проект современного социально-педагогического комплекса.
25. Концепция учебно-методического комплекса дисциплины.
26. Модель проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
27. Модель тематического взаимодействия: (тематика или тема определяется самостоятельно).
28. Модель учебного проекта
29. Модель сопровождения педагогического процесса.
30. Проект тематического класса (тематической аудитории).
31. Проект современной школы.
32. Технологический проект педагогического процесса.
33. Проектирование технологии проблемного обучения.
34. Проект технологии личностно-ориентированного обучения.
35. Проект системы мониторинга успеваемости обучающихся.
36. Проект инновационной образовательной программы.

Типовые задания для практической подготовки:

1. Разработать концепт-карту проекта … *(тема уточняется с учетом специфики рассматриваемого вопроса).*
2. Подготовить тематическую технологическую карту … *(тема урока или мероприятия определяется с учетом специфики рассматриваемого урока)*.
3. Разработать ментальную карту отношений в творческом коллективе *(тематика – проектная деятельность).*
4. Разработать ментальную карту межпредметных связей системе … *(система дисциплина или предметов уточняется с учетом изучаемой тематики).*
5. Разработать алгоритм анализа объекта проектирования *(объект проектирования может уточняться*.

Примеры тестов:

1. Под системой понимается … (выберите несколько вариантов)

а) множеством элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

б) совокупность элементов, взаимосвязанных между собой

в) дискретный порция информации от источника к потребителю информации

г) непрерывный поток информации между её потребителем и источником

д) Информационным воздействием

2. Если проектирование информационной системы имеет целью поиск функционально эффективных решений, удовлетворение разных потребностей людей, обоснованный выбор окончательного варианта, называет … проектированием (вставьте пропущенное слово)

а) оптимальным

б) вертикальным

в) дискретным

г) макетным

3. Под … понимается система элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования.

а) **моделью.**

б) моделированием.

в) проектом.

г) эмпирическим описанием.

4. Управление проектами предполагает (выделите несколько вариантов).

а) деятельность по реализации проектов

б) внедрение, изменение и наблюдение за состоянием системы для достижения результатов

в) моделирование и информационное обеспечение информационной системы

г) информационное воздействие на социальные процессы для удовлетворения их потребностей

5. Взаимосвязь и взаимодополняемость программ различной направленности обеспечивает соблюдение принципа **…** (вставьте пропущенное слово)**.**

а) системнности

б) целенаправленности

в) достоверности

г) целесообразности

6. **…** обеспечивает учет многообразия потребностей населения в знаниях и сведениях (вставьте пропущенное выражение)

а) комплексный подход
б) принцип целенаправленности
в) принцип адресности
г) принцип достоверности

7. **…** предполагает исследование составляющих элементов сложного объекта и характера взаимодействия между его элементами, механизма этих связей и отношений.

а) Системный подход
б) Синергетический подход
в) Содержательный и формализованный подходы
г) Аспектный подход
д) Деятельностный подход

8. Учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения (дифференцированный подход) обеспечивает соблюдение принципа **…**

а) адресности
б) целенаправленности
в) достоверности
г) научности

9. **…** – это мысленное соединение признаков, свойств явления в общее (абстрактное) целое.

а) Синтез
б) Анализ
в) Конкретизация
г) Моделирование

10. Если система имеет функционально взаимосвязанные элементы, объединенные для достижения общей цели, обусловленной образованием, то она является …. системой (вставьте пропущенное слово):

а) образовательной.
б) вариативной.
в) балансовой.
г) гравитационной.

Примерные вопросы к зачету:

1. Концептуальное проектирование, логическое проектирование, физическое проектирование.
2. Концепция проектирования образовательных систем.
3. Основания для организации проектной деятельности.
4. Проблема как предпосылка к организации проектной деятельности.
5. Целеполагание, прогнозирование, планирование и моделирование в проектной деятельности.
6. Ресурсы для проектной деятельности.
7. Субъекты проектной деятельности. Особенности формирования творческого коллектива для разработки проекта.
8. Нормативное регулирование проектной деятельности.
9. Инфраструктура обеспечения образовательной деятельности как объект проектирования.
10. Принципы формирования инфраструктуры образовательной деятельности.

11. Инфраструктура образовательного процесса как система и характеристика её компонентов как подсистем.
12. Назначение инфраструктуры образовательной деятельности: материальная инфраструктура, информационная инфраструктура, организационная инфраструктура.
13. Учебно-методическая инфраструктура и её компоненты.
14. Социально-воспитательная инфраструктура и её компоненты.
15. Научная инфраструктура и её компоненты.
16. Документы, определяющие инфраструктуру профессионального образования.
17. Документы, определяющие инфраструктуру общеобразовательной организации.
18. Документы, определяющие инфраструктуру дополнительного образования.
19. Современные проблемы общего образования.
20. Сущность моделирования проекта, модель проекта, модель в проекте.
21. Понятие риска. Риски в проекте. Прогнозирование рисков.
22. Система социальной и воспитательной работы.
23. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
24. Система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.
25. Система внеурочной деятельности. Проектирование внеурочных мероприятий.
26. Проектирование компонентов общеобразовательной программы.
27. Проекты различных видов и типов урока. Технологическая карта урока.
28. Модель деятельности классного руководителя.
29. Модель отношений при реализации в школе дистанционных образовательных технологий.
30. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений.
31. Модели отношений между участниками образовательных отношений.
32. Современные проблемы профессионального образования.
33. Определение рисков реализации проектов тв профессиональном образовании.
34. Система социальной и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.
35. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
36. Система учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.
37. Система внеучебной деятельности обучающихся.
38. Учебный план и его структура, требования к проектированию учебного плана.
39. Тематический проект творческой деятельности обучающихся.
40. Проектирование внеучебных мероприятий.
41. Проектирование компонентов образовательной программы.
42. Проекты различных видов и типов учебного занятия.
43. Система документов преподавателя.
44. Модель отношений при реализации дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования.
45. Проектирование межпредметных связей. Проблемы установления межпредметных связей.
46. Проблемы реализации дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования.
47. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
48. Этапы проектной деятельности и этапы разработки проекта.
49. Принципы проектирования содержания учебного предмета.
50. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений.
51. Сущность технологического проектирования.
52. Характеристика образовательных программ дополнительного профессионального образования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. (Зачтено)	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. (Не зачтено)	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516367
2. Управление проектами: от инициации до завершения : учеб. пособие / Д.Г. Сандлер, Д.Л. Островкин, В.С. Беляева и др. ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет.— Екатеринбург : Изд-во

Урал. ун-та, 2024.— 108 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/135743/1/978-5-7996-3791-0_2024.pdf
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/495647

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. – Москва : Русайнс, 2022. – 198 с. – Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/945667
2. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: Учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук; Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. – 112 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/520452
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513074
5. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124446.html
6. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/509817
7. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html
8. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518282
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512287
10. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
11. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды / Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/947240
12. Психология обучения и воспитания [Текст] : учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
2. ЭБС Юрайт https://urait.ru/library/vo

3. ЭБС Знаниум https://znanium.com/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
11. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицен-

зионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.