

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 11:37:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы – составители:

Ефременко Людмила Владимировна, заведующий кафедрой начального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук;

Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Шумкина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	5
2.1. Требования к выпускной квалификационной работе	5
3.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	7
3.2. Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы	8
3.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	9
4. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации.....	17
Приложение	19

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее - ОПВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПВО входят:

Результаты освоения ОПВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования)

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

СПК-3. Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме.

СПК-4. Способен к проектированию и разработке образовательных модулей для различных целевых групп, обучающихся с учётом образовательного контекста и образовательных потребностей.

СПК-5. Способен к проектированию моделей образовательной среды на основе требований образовательной программы, возможностей образовательной организации и специфики образовательной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

СПК-6. Способен к организации методического сопровождения образовательного процесса.

СПК-7. Способен руководить методическим сопровождением учебной, воспитательной, исследовательской деятельностью в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации, системе дополнительного образования.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

СПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач.

СПК-2. Способен разрабатывать различные типы моделей для достижения целей исследования.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации.

СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.

2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляется в виде магистерской диссертации, в которой обобщены результаты исследования в период выполнения курсовых работ, прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

По содержанию магистерская диссертация представляет собой работу научно-практического или научно-методического характера. Магистерская диссертация выполняется магистрантом по накопленным за период обучения материалам, а также в ходе научно-исследовательской работы. Она является самостоятельной творческой работой, имеющей определённую структуру и отражающей ход и результаты разработки выбранной студентом темы.

Магистерская диссертация, являясь высшим уровнем профессионального образования, должна обеспечивать закрепление научно-исследовательской культуры, а также необходимую

совокупность теоретико-методологических представлений и практических навыков в области психолого-педагогического образования.

Магистерская диссертация должна обладать высокой степенью проработанности проблемы в научном и практическом плане. Ее научный уровень должен отвечать программе подготовки магистров

Структурные элементы выпускной квалификационной работы:

Титульный лист.

Содержание. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Обосновывается проблема, на основании чего выдвигается гипотеза на её устранение. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название **Главы I** связано с обоснованием актуальности темы, цели исследования.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть ВКР. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Обоснование эффективности проекта ... и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование

не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список использованных источников представляет нумерованный перечень используемых при написании работы источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложение. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работы делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к ВКР не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на корректность заимствования материалов учитывается при защите ВКР.

3.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – это завершенная работа научно-практического характера, которая самостоятельно выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, проектной, экспертной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании срока обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется с соблюдением требований ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения ВКР выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой к будущей самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов организации образовательной деятельности, дает целостное представление об образовательной деятельности в учреждениях системы образования, целях, задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы сферы образования, использованию ИКТ как средства формирования УУД. Содержание данных исследований может охватывать формирование у обучающихся и иных участников образовательных учреждений разнообразных качеств, интересов, организацию образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы утверждаются на заседании кафедры.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР. Также он (они) может предложить собственную тему, получить поддержку руководителя, после чего будет рассматриваться и утверждаться на заседании кафедры.

ВКР оценивается на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных обучающимися теоретических и практических знаний на основе освоения учебных дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Готовая ВКР должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Time New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы ВКР нумеруются до последней страницы без пропусков или буквенных добавлений, при этом нумерация начинается с титульной страницы, но на титульной странице номер не указывается (нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление).

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы слишком большой (он для магистерской диссертации работы рекомендуется 80-90 страниц печатного текста), таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

3.2. Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы

Результаты выпускной квалификационной работы, изложенные в печатном виде, представляются научному руководителю, который дает характеристику обучающемуся, выполнившему данную работу, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе

обучающегося в период выполнения ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе в период подготовки.

ВКР представляется руководителю не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Результаты предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

ВКР направляется на рецензирование независимому эксперту.

Не позднее 5 дней до защиты результатов ВКР обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя ВКР и рецензией на ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Обучающемуся рекомендуется излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация результатов, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. Презентация не является обязательным при защите ВКР.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, если она имеется, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с научным руководителем. Рекомендуемая продолжительность выступления составляет 7-10 минут.

Важно заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint, проектора, экрана.

3.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования;
	продвину- тый		знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; Владеть: - методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся.
УК -2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять значимость новаторских образовательных систем для решения современных педагогических проблем прикладного характера.
	продвину- тый		знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять значимость новаторских образовательных систем для решения современных педагогических проблем прикладного характера. Владеть: - Видами проектной деятельности; Навыками разработки и реализации проектов в образовательной деятельности.
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы управления коллективом. Умеет: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	продвину- тый		Знает: основы управления коллективом. Умеет: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет: навыками организовывать и руководить

			работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4	Поровый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
	продвину- тый		Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия
УК-5	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками проектирования отношений в межкультурном пространстве.
	продвину- тый		Знать: особенности межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками проектирования отношений в межкультурном пространстве.
УК-6	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы самооценки. Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	продвину- тый		Знать: методы самооценки. Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеть: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: нормативно-правовыми акты в сфере образования и нормами профессиональной этики. Умеет: решать профессиональные задачи.
	продвину- тый		Знает: нормативно-правовыми акты в сфере образования и нормами профессиональной этики. Умеет: решать профессиональные задачи. Владеет: навыками оптимизировать профессиональную деятельность и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

			профессиональной этики
ОПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знать: - особенности основных и дополнительных образовательных программ уметь: - самостоятельно планировать проекты основных и дополнительных образовательных программ;
	Продвину- тый	экзаменационной комиссии	знать: - особенности основных и дополнительных образовательных программ уметь: - самостоятельно планировать проекты основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - методами проектирования образовательных программ
ОПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Основы организации основных видов деятельности образовательной организации. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Продвину- тый	экзаменационной комиссии	Знать: Основы организации основных видов деятельности образовательной организации. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеет: методами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы воспитательной работы. Умеет: реализовать в профессиональной практике принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвину- тый	экзаменационной комиссии	Знает: основы воспитательной работы. Умеет: реализовать в профессиональной практике принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы мониторинга состояния обучающихся. Умеет: разрабатывать программу мониторинга обучающихся.
	Продвину- тый	экзаменационной комиссии	Знает: основы мониторинга состояния обучающихся. Умеет: разрабатывать программу мониторинга обучающихся. Владеет: навыками разработки программ мониторинга

		онной комиссии	га результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы проектирования; психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессиональной деятельности; Умеет: разрабатывать проекты и психолого-педагогические технологии для применения в профессиональной деятельности
	Продвину-тый	экзаменационной комиссии	Знает: основы проектирования; психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессиональной деятельности; Умеет: разрабатывать проекты и психолого-педагогические технологии для применения в профессиональной деятельности Владеет: способами проектирования и навыками реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	Продвину-тый	экзаменационной комиссии	Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы научного исследования; содержание педагогической деятельности. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	продвину-тый	экзаменационной комиссии	Владеет методами научного исследования, навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
СПК-1	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы методологии исследовательской деятельности Умеет: организовать исследовательскую работу и применять методы исследования.
	продвину-тый	экзаменационной комиссии	Знает: преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности

			обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС или образовательными стандартами, предусмотренными образовательной организацией и образовательной программой. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
СПК-2	пороговый	Защита магистерской диссертации,	Знать: сущность моделирования. Уметь: применять различные типы моделей для достижения целей исследования.
	продвину- тый	ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность моделирования. Уметь: применять различные типы моделей для достижения целей исследования. Владеть: методами моделирования социально-образовательных систем.
СПК-3	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы прогнозирования количественных и качественных изменения параметров общеобразовательной организации. Уметь: анализировать и определять изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме.
	продвину- тый	экзаменационной комиссии	Знать: методы прогнозирования количественных и качественных изменения параметров общеобразовательной организации. Уметь: анализировать и определять изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме. Владеть: навыками прогнозировать количественных и качественных изменений параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме.
СПК-4	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы проектирования образовательных модулей; основы формирования образовательных потребностей. Уметь: . проектировать и разработке образовательные модули.
	продвину- тый	экзаменационной комиссии	Знать: основы проектирования образовательных модулей; основы формирования образовательных потребностей. Уметь: . проектировать и разработке образовательные модули. Владеть: навыками проектирования образовательных модулей для различных целевых групп, обучающихся с учётом образовательного контекста и образовательных потребностей.
СПК-5	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на	Знать: Специфику образовательной деятельности на различных уровнях образования. Уметь: Анализировать и определять образовательные потребности, определять потенциал образова-

		вопросы государственной	тельной организации и планировать проект образовательной среды.
	продвину- тый	экзаменационной комиссии	Знать: Специфику образовательной деятельности на различных уровнях образования. Уметь: Анализировать и определять образовательные потребности, определять потенциал образовательной организации и планировать проект образовательной среды. Владеть: навыками проектированию моделей образовательной среды с учетом требований образовательной программы, возможностей образовательной организации и специфики образовательной деятельности
СПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации,	Знает: особенности методической работы. Умеет: организовать методическое сопровождения образовательного процесса
	продвину- тый	ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: особенности методической работы. Умеет: организовать методическое сопровождения образовательного процесса Владеет: навыками планирования методической работы и организации методического сопровождения образовательного процесса
СПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации,	Знает: особенности учебной, воспитательной, исследовательской, методической работы. Умеет: планировать учебную, воспитательную, исследовательскую, методическую работу.
	Продвину- тый	ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: особенности учебной, воспитательной, исследовательской, методической работы. Умеет: планировать учебную, воспитательную, исследовательскую, методическую работу. Владеет: способностью руководить методическим сопровождением учебной, воспитательной, исследовательской деятельностью в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации, системе дополнительного образования
СПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации,	Знать: систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. Уметь: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения.
	продвину- тый	ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. Уметь: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения. Владеть: навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

СПК-9	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание деятельности в сфере образования и образовательной организации. Уметь: осуществлять экспертизу деятельности в сфере образования.
	продвину-тый	вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание деятельности в сфере образования и образовательной организации. Уметь: осуществлять экспертизу деятельности в сфере образования. Владеть: навыками экспертной деятельности в сфере образования и выработки решений по совершенствованию деятельности образовательной организации
СПК-10	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы экспертной деятельности и экспертизы экспертизе образовательных систем. Уметь: оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.
	продвину-тый	экзаменационной комиссии	Знать: основы экспертной деятельности и экспертизы экспертизе образовательных систем. Уметь: оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации. Владеть: навыками консультирования и оказания методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.

При оценивании подготовленности выпускников используется следующая шкала:

- оценка «отлично» - (81-100 баллов)
- оценка «хорошо» - (61-80 баллов)
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов)
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов)

- Оценка «отлично» - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «хорошо» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «удовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР не раскрывает заявленную тему; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; рецензия на ВКР отрицательная, рецензент рекомендовал оценить работу на «неудовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающиеся имеют право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения в соответствующем разделе официального сайта университета.

В случае подачи апелляции обучающимися по результатам государственного аттестационного испытания, для рассмотрения апелляции по результатам государственного экзамена или по проведению государственного экзамена. секретарь государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) направляет в апелляционную комиссию:

заявление обучающегося,

протокол заседания ГЭК,

заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания;

письменный ответ обучающегося (при их наличии).

В случае подачи апелляции по результатам защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) секретарь ГЭК в апелляционную комиссию для рассмотрения направляет:

отзыв руководителя ВКР,

рецензию (рецензии) (если предусмотрены) для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции в течение следующего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

ГЭК на заседании аннулирует результаты государственного аттестационного испытания и устанавливает в течение двух недель с момента проведения заседания апелляционной комиссии новые сроки проведения государственного аттестационного испытания, но не позднее срока окончания освоения образовательной программы высшего образования (ОПВО) согласно календарному учебному графику. Ответственными работниками деканата факультета формируется проект приказа об аннулировании результатов государственного аттестационного испытания и установлении сроков прохождения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК вносит в зачетную книжку обучающегося записи:

об аннулировании ранее выставленного результата государственного аттестационного
испытания;
новый результат государственного аттестационного испытания.

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Рекомендуется в качестве предмета исследования использовать разрабатываемый обучающимся проект, эффект (достигаемый результат) от внедрения которого будет служить доказательной базой его целесообразности, продуктивности. Для оценивания результатов рекомендуется разработать инструментарий для их экспертизы (экспертного оценивания).

Тема ВКР может уточняться с учетом специфики проблемы, проводимого исследования, предлагаемого проекта, модели.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Модель экспертной оценки познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
2. Система прогнозирования и определения рисков развития личности в сфере профессионального образования.
3. Модель экспертной оценки регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
4. Система профориентационного взаимодействия представителей учреждений профессионального образования и работодателей.
5. Модель экспертной оценки коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
6. Модель экспертной оценки коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
7. Система мониторинга методической работы общеобразовательной организации.
8. Система мониторинга методической работы организации профессионального образования.
9. Модель опережающего развития личности при освоении образовательной программы начального общего образования.
10. Система мониторинга воспитательной работы организации профессионального образования.
11. Система мониторинга воспитательной работы общеобразовательной организации.
12. Система мониторинга личностных качеств обучающегося.
13. Модель опережающего развития личности при освоении образовательной программы общего образования.
14. Система мониторинга профессионально-личностных качеств учителя общеобразовательной организации.
15. Система мониторинга профессионально-личностных качеств преподавателя.
16. Организационно-содержательная модель внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной организации.
17. Организационно-содержательная модель внеурочной деятельности обучающихся в ходе освоения программы высшего профессионального образования.
18. Система формирования у учащихся общеобразовательной организации социальных ориентиров личности.
19. Модель опережающего развития личности при освоении образовательной программы профессионального образования.
20. Система формирования у обучающихся социальных ориентиров личности в условиях высшего учебного заведения.
21. Система послевузовского взаимодействия выпускников и представителей организации профессионального образования.
22. Оптимизационная модель совершенствования образовательной программы профессио-

- нального образования.
23. Система формирования межпредметных связей между предметными областями при реализации образовательных программ начального общего образования.
 24. Система формирования межпредметных связей между предметными областями при реализации образовательных программ общего образования.
 25. Система тематического планирования воспитательной работы в общеобразовательной организации.
 26. Система тематического планирования воспитательной работы при реализации образовательных программ высшего образования.
 27. Система научно-методического сопровождения обучающихся при реализации образовательных программ профессионального образования.
 28. Система раннего формирования у детей научно-методической компетентности в условиях реализации общеобразовательной программы.
 29. Система психолого-педагогического сопровождения студентов учреждения профессионального образования.
 30. Система практико-ориентированной подготовки студентов учреждения профессионального образования.
 31. Система развития у студентов экологической грамотности в процессе освоения образовательной программы педагогической направленности.
 32. Система раннего экологического воспитания младших школьников.
 33. Система внеурочной проектной деятельности как форма развития экологической компетентности.
 34. Система замещения «цифровой» зависимости здоровьесберегающими потребностями личности.
 35. Модель пропедевтического наставничества для будущих педагогов в период освоения профессиональных образовательных программ.
 36. Система развития чувства коллективизма у обучающихся в процессе освоения профессиональных образовательных программ.
 37. Модель коллективной деятельности для развития у обучающихся научно-исследовательской компетентности.
 38. Система развития у студентов способностей к системному анализу объектов исследования.
 39. Система реализации потенциала социума для развития у учащихся социальной эрудиции.
 40. Система реализации потенциала социума для развития у обучающихся профессиональных образовательных учреждений социально-культурной эрудиции.
 41. Система внеурочной деятельности для развития у младших школьников речевых навыков.
 42. Система развития «литературных эрудитов» в процессе освоения образовательных программ общего образования.
 43. Система развития у детей младшего школьного возраста способностей к логическому анализу.
 44. Система развития у студентов педагогического профиля подготовки творческих способностей.
 45. Педагогические условия перехода от репродуктивной к продуктивной деятельности при реализации программы начального общего образования.
 46. Модель развития у студентов педагогического профиля способностей к системному прогнозированию.
 47. Система работы учителя с учащимися с особыми образовательными потребностями.
 48. Система психолого-педагогического сопровождения неуспевающих младших школьников.
 49. Программа формирования у студентов научной компетентности на основе проектно-

исследовательской деятельности.

50. Программа формирования у младших школьников информационной грамотности в условиях школы.
51. Система прогнозирования и определения рисков при разработке и реализации образовательных программ профессионального образования.
52. Модель педагогического мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы.
53. Система развития у учащихся культуры диалога в процесс освоения образовательной программы начального общего образования.
54. Модель развития у младших школьников творческой активности в условиях школы.
55. Система педагогического мониторинга деятельности и развития учащихся.
56. Модель тематического социального партнерства между общеобразовательными и профессиональными организациями.
57. Система управления развитием педагогической деятельности в организации профессионального образования.
58. Система управления развитием педагогической деятельности в общеобразовательной организации.
59. Система самоуправления профессиональным ростом педагога.
60. Система прогнозирования и определения рисков развития личности в сфере общего образования.