

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 16:46:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«14» марта 2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности и культура безопасного поведения детей

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Безопасность образовательных организаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности и культура безопасного поведения детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Теоретические основы управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплин	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология безопасности и культура безопасного поведения детей» является изучение магистрантами психологических основ безопасного поведения, культуры самосохранения и самобезопасности у детей, а также формирование профессиональных компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных психолого-педагогических принципов и подходов к формированию безопасного поведения у детей, в том числе на основе научных знаний;
- развитие практических навыков по созданию и развитию культуры безопасного поведения в школьных коллективах;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами государственной политики в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Психология безопасности и культура безопасного поведения детей» является основой для успешного освоения таких дисциплин, как «Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения», «Безопасность информационного пространства», «Создание безопасной доступной среды в образовательной организации», а других также дисциплин модуля «Технологии управления безопасностью образовательной организации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	6
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является: зачет в 3 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Психологические основы безопасности личности	4	6
Тема 1. Психология безопасности как научная проблема Введение в психологию безопасности: предмет, задачи, актуальность. Нормативно-правовые основы обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях. Психологические исследования в области безопасности и здоровья детей. Психологическая безопасность как фактор развития личности ребёнка. Понятие и критерии безопасности. Факторы защищенности личности школьника от угроз психическому здоровью и развитию. Методы диагностики психологического благополучия и рисков для здоровья школьников. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Значение психологической поддержки детско-родительских отношений в контексте безопасности. Возрастные психологические особенности детей школьного возраста.	2	4
Тема 2. Механизмы обеспечения безопасности личности Психология тревожности. Состояние тревожности как регулятор деятельности в ситуации опасности. Психология деятельностной безопасности. Профилактика девиантного поведения, агрессии и тревожности в образовательной среде. Феномен риска. Риск как фактор опасно-безопасного поведения. Психология риск-ориентированного поведения. Оправданные и неоправданные риски. Характеристики личности как детерминанты опасно-безопасного поведения. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в экстремальных ситуациях. Интеллектуальная гибкость как характеристика устойчивого безопасного поведения. Самосознание как фактор безопасности. Мотивация на безопасное поведение.	2	2
Раздел 2. Психологические подходы к формированию культуры безопасного поведения у детей и подростков	2	10

Тема 3. Направления деятельности по формированию культуры безопасного поведения Культура безопасного поведения: понятие, структура, значение для здоровья. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения с учётом когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Психологическая культура поведения в информационной и цифровой среде. Развитие коммуникативных навыков в разновозрастной и инклюзивной среде. Методы профилактики виктимности и коррекции деструктивного поведения. Профилактика буллинга и кибербуллинга: диагностика и коррекция. Формирование личностных качеств, способствующих безопасности (смелость, ответственность, оптимизм). Психологические основы профилактики и преодоления стрессовых ситуаций в школе.	2	2
Тема 4. Особенности формирования инклюзивной безопасной среды в школе Методы формирования психологической устойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение одарённых детей и детей «группы риска». Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом требований безопасности. Технологии индивидуального и группового консультирования по вопросам безопасности. Использование игровых и тренинговых методов для формирования культуры безопасного поведения. Организация работы школьного психолога по профилактике суицидального поведения. Методы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в стрессовых ситуациях. Взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, социальный педагог) в обеспечении безопасности детей с ОВЗ. Психологическая поддержка детей в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и оценка эффективности программ по формированию культуры безопасности.	-	8
Итого	6	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психология безопасности как научная проблема	1. Факторы защищенности личности школьника от угроз психическому здоровью и развитию. 2. Методы диагностики психологического благополучия и	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	рисков для здоровья школьников.				
Тема 2. Механизмы обеспечения безопасности личности	1. Характеристики личности как детерминанты опасного-безопасного поведения. 2. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в экстремальных ситуациях	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Направления деятельности по формированию культуры безопасного поведения	1. Формирование личностных качеств, способствующих безопасности (смелость, ответственность, оптимизм). 2. Психологические основы профилактики и преодоления стрессовых ситуаций в школе.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Особенности формирования инклюзивной безопасной среды в школе	1. Взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, социальный педагог) в обеспечении безопасности детей с ОВЗ. 2. Психологическая поддержка детей в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия, в том числе в вопросах национальной безопасности России Умеет: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия, в том числе в вопросах национальной безопасности России Умеет: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников Владеет: правилами и этическими нормами	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации

			конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия, в том числе в вопросах национальной безопасности России		
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации об-	Устный опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации

			разовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учитывать особенности развития	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.

			обучающихся в образовательном процессе;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; Владеет: навыком отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Устный опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в области организации личной и коллективной безопасности в рамках образовательной организации Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, для формирования культуры безопасного поведения	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в области организации личной и коллективной безопасности в рамках образовательной организации Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, для формирования культуры безопасного поведения Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	Устный опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации

			профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Психология безопасности как научная проблема.
2. Введение в психологию безопасности: предмет, задачи, актуальность.
3. Нормативно-правовые основы обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях.
4. Психологические исследования в области безопасности и здоровья детей.
5. Психологическая безопасность как фактор развития личности ребёнка.
6. Понятие и критерии безопасности.
7. Факторы защищенности личности школьника от угроз психическому здоровью и развитию.
8. Методы диагностики психологического благополучия и рисков для здоровья школьников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
10. Значение психологической поддержки детско-родительских отношений в контексте безопасности.
11. Возрастные психологические особенности детей школьного возраста.
12. Механизмы обеспечения безопасности личности.
13. Особенности формирования инклюзивной безопасной среды в школе.
14. Методы формирования психологической устойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психологическое сопровождение одарённых детей и детей «группы риска». Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом требований безопасности.
16. Технологии индивидуального и группового консультирования по вопросам безопасности.
17. Использование игровых и тренинговых методов для формирования культуры безопасного поведения.

18. Организация работы школьного психолога по профилактике суицидального поведения. Методы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в стрессовых ситуациях.

Примерная тематика докладов:

1. Психологические исследования в области безопасности и здоровья детей.
2. Психологическая безопасность как фактор развития личности ребёнка.
3. Понятие и критерии безопасности.
4. Факторы защищённости личности школьника от угроз психическому здоровью и развитию.
5. Методы диагностики психологического благополучия и рисков для здоровья школьников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
7. Значение психологической поддержки детско-родительских отношений в контексте безопасности.
8. Возрастные психологические особенности детей школьного возраста.
9. Механизмы обеспечения безопасности личности.
10. Психология тревожности.
11. Состояние тревожности как регулятор деятельности в ситуации опасности.
12. Психология деятельностной безопасности.
13. Профилактика девиантного поведения, агрессии и тревожности в образовательной среде.
14. Феномен риска.
15. Риск как фактор опасно-безопасного поведения.
16. Психология риск-ориентированного поведения.
17. Оправданные и неоправданные риски.

Примерная тематика презентаций

1. Характеристики личности как детерминанты опасного-безопасного поведения.
2. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в экстремальных ситуациях.
3. Интеллектуальная гибкость как характеристика устойчивого безопасного поведения.
4. Самосознание как фактор безопасности.
5. Мотивация на безопасное поведение.
6. Направления деятельности по формированию культуры безопасного поведения.
7. Культура безопасного поведения: понятие, структура, значение для здоровья.
8. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения с учётом когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
9. Психологическая культура поведения в информационной и цифровой среде.
10. Развитие коммуникативных навыков в разновозрастной и инклюзивной среде.
11. Методы профилактики виктимности и коррекции деструктивного поведения.
12. Профилактика буллинга и кибербуллинга: диагностика и коррекция.
13. Формирование личностных качеств, способствующих безопасности (смелость, ответственность, оптимизм).
14. Психологические основы профилактики и преодоления стрессовых ситуаций в школе.
15. Особенности формирования инклюзивной безопасной среды в школе.

Примерные тестовые задания

1. Безопасность личности – это:
 - а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации
 - б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
 - в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения
2. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка – быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?
 - а) А.Фрейд;
 - б) **К.Хорни;**
 - в) М. Кляйн;
3. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:
 - а) Й.Лангмейер и З.Матейчек;
 - б) **Д.Вайс и Г.Сэмпсон;**
 - в) Ф.А.Брокгауз и И.А.Ефрон.
4. С точки зрения Г.С.Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:
 - а) тревоги;
 - б) **незащищенности;**
 - в) страха.
5. Безопасность существования человека – это:
 - а) защищенность населения, объектов экономики от техногенных воздействий
 - б) **защищенность человеческого общества от негативных воздействий различного характера**
 - в) защищенность общественных отношений, потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз
6. Личная безопасность – это:
 - а) **защита жизненно важных интересов личности от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства**
 - б) комплексное воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации
 - в) защищенность общественных отношений, жизненно важных потребностей и интересов организации;
7. Какое влияние оказывают стресс и тревога на восприятие безопасности?
 - а) упрощают восприятие угроз;
 - б) **могут исказить восприятие реальных угроз и повышать уровень страха;**
 - в) не имеют значения.

Перечень вопросов к зачету:

1. Психология безопасности как научная проблема.
2. Введение в психологию безопасности: предмет, задачи, актуальность.
3. Нормативно-правовые основы обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях.
4. Психологические исследования в области безопасности и здоровья детей.
5. Психологическая безопасность как фактор развития личности ребёнка.
6. Понятие и критерии безопасности.

7. Факторы защищенности личности школьника от угроз психическому здоровью и развитию.
8. Методы диагностики психологического благополучия и рисков для здоровья школьников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
10. Значение психологической поддержки детско-родительских отношений в контексте безопасности.
11. Возрастная психологические особенности детей школьного возраста.
12. Механизмы обеспечения безопасности личности.
13. Психология тревожности.
14. Состояние тревожности как регулятор деятельности в ситуации опасности.
15. Психология деятельностной безопасности.
16. Профилактика девиантного поведения, агрессии и тревожности в образовательной среде.
17. Феномен риска.
18. Риск как фактор опасно-безопасного поведения.
19. Психология риск-ориентированного поведения.
20. Оправданные и неоправданные риски.
21. Характеристики личности как детерминанты опасного-безопасного поведения.
22. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в экстремальных ситуациях.
23. Интеллектуальная гибкость как характеристика устойчивого безопасного поведения.
24. Самосознание как фактор безопасности.
25. Мотивация на безопасное поведение.
26. Направления деятельности по формированию культуры безопасного поведения.
27. Культура безопасного поведения: понятие, структура, значение для здоровья.
28. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся.
29. Дифференциация и индивидуализация обучения с учётом когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
30. Психологическая культура поведения в информационной и цифровой среде.
31. Развитие коммуникативных навыков в разновозрастной и инклюзивной среде.
32. Методы профилактики виктимности и коррекции деструктивного поведения.
33. Профилактика буллинга и кибербуллинга: диагностика и коррекция.
34. Формирование личностных качеств, способствующих безопасности (смелость, ответственность, оптимизм).
35. Психологические основы профилактики и преодоления стрессовых ситуаций в школе.
36. Особенности формирования инклюзивной безопасной среды в школе.
37. Методы формирования психологической устойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Психологическое сопровождение одарённых детей и детей «группы риска». Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом требований безопасности.
39. Технологии индивидуального и группового консультирования по вопросам безопасности.
40. Использование игровых и тренинговых методов для формирования культуры безопасного поведения.
41. Организация работы школьного психолога по профилактике суицидального поведения.
42. Методы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в стрессовых ситуациях.

43. Взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, социальный педагог) в обеспечении безопасности детей с ОВЗ.
44. Психологическая поддержка детей в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
45. Мониторинг и оценка эффективности программ по формированию культуры безопасности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. «Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов». Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с.
2. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. «Психология безопасности: учебник для вузов». Москва: Издательство Юрайт, 2025. 269 с.
3. Суворова Г. М. «Психологические основы безопасности: учебник и практикум для бакалавриата». 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 182 с.
4. Тарабрина Н. В. и др. «Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции: монография». Москва: Институт психологии РАН, 2017. 263 с. ISBN 978-5-9270-0356-3.
5. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н. В. Тарабрина. Москва: Институт психологии РАН, 2012. 440 с.
6. Белашева И. В., Есаян М. Л., Мищенко В. А. «Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций)». Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. 166 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Воронина, Ольга Александровна. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" / О. А. Воронина ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. СРМП. - Киров : ВятГУ, 2022. - 176 с. on-line. - URL: <https://lib.vyatsu.ru>
- Текст : электронный.
2. Социальное партнерство в образовании. Теоретические и практические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 11–12 февраля 2011 г. / Г. И. Симонова, А. Б. Тимшин, Г. В. Назаров [и др.] ; под редакцией О. А. Ершова, В. В. Назаров, Н. А. Биктагирова. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 155 с. — ISBN 978-5-93825-831-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].<http://www.iprbookshop.ru/5899>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.