

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 16:39:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология педагогического оценивания

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Резванцевой Мариной Олеговной
доктором психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Психология педагогического оценивания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология педагогического оценивания» является подготовка магистров к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области психологии педагогического оценивания

Цели курса конкретизируются в нескольких задачах:
обеспечить усвоение:

- теоретических основ преподавательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- навыков изучения педагогического оценивания, как базовой части профессионально важных качеств педагога высшей школы;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения оценивания в системе вузовского и дополнительного образования;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, а именно развивать навыки рефлексивного педагогического оценивания и самоанализа участников образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся способен:

ОПК-1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Теория обучения и воспитания», Психология дошкольного и младшего школьного возраста» «Психология подросткового

возраста». «Психология познавательных процессов и личности» «Общая и экспериментальная психология » «Психология развития»

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров как «Межкультурное посредничество в образовательных учреждениях», «Психолого-педагогические основы примирительных технологий в работе с детьми и молодежью», «Социальная диагностика окружающей среды», «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
из них, в форме практической подготовки	12	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	76
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения зачет в 7 семестре

на очно-заочной форме обучения зачет в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия		
	Лекции	Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе. Необходимость понимания структуры психологического оценивания в педагогическом процессе для воспитания навыков толерантности и согласования оценок. Предмет и задачи, методики исследования психологии педагогического оценивания. Связь психологии оценивания с общей теорией психологии. Проблема исследования механизмов	2	4	

оценивания в религии, науке и философии.			
Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии Оценка как результат оценивания, как категоризация в философии (Аристотель, Гегель). Оценка, как инструмент самоанализа. Исследование оценивания как категоризации в зарубежной психологии (Дж. Брунер, Дж. и Э. Гибсоны). Изучение социальной детерминации оценивания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Изучение операциональной стороны оценивания в работах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Оценивание как симультанная категоризация (В.К. Шабельников). Формирующий метод исследования оценивания - теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Самооценивание, как частный случай оценивания. Функции самооценивания в различных типах организации деятельности. Самооценивание как рефлексия и самооценивание себя как объекта. Методы исследования самооценивания в зависимости от оценок группы.	2	6	
Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования Предметно-содержательная структура оценивания в ходе учебного взаимодействия. Анализ содержания и функции оценивания в ходе формирования эталонного оценивания. Определение оценивания как системы операций, функционально включенных в целостное действие и обеспечивающих его выполнение путем соотнесения социальных целей и социальных смыслов действия с операционально-техническим процессом выполнения в межличностном взаимодействии. Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории). Механизмы, детерминанты и структура оценивания в социально-психологическом взаимодействии в процессе его формирования в учебной деятельности. Занятие 1 Методика организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования учебного действия. Занятие 2 Выбор темы и организация проведения формирования эталонного оценивания. Занятие 3 Обсуждение результатов и организация обеспечения средствами учеников для безошибочного формирования эталонного оценивания	2	4	6
Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования Социально-психологические компоненты оценивания (детерминированность оценочных категорий социальной группой; личностный смысл и мотивы оценивания, определяемые положением субъекта в социальной группе; психологические характеристики соотношения детерминированности оценочных категорий социальной группой и личностным смыслом оценивания; уровни интериоризированности социальных	2	6	6

отношений; совпадение индивидуальных оценочных категорий, с категориями, принятыми в социальной группе). Психологический анализ оценивания в социальной ситуации развития подростка. Специфика оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ. Учет выявленных закономерностей оценивания в педагогической практике			
Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ Преподаватель в педагогическом процессе. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Ведущая роль оценивания в ПВК преподавателя и стилях педагогической деятельности. Структура и функции оценивания. Роль оценивания во взаимодействии субъектов образовательного процесса. Концепции педагогического оценивания и оценки в теории деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Г.А. Цуккерман), гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили). Концепция педагогического оценивания М.О. Резванцевой и ее значение в воспитании толерантности учеников. Учет социальных ситуаций развития в организации педагогического оценивания на примере оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ. Барьеры педагогического оценивания и способы их предупреждения. .	4	4	
ИТОГО	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования	Составить методику организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования учебного действия. Организовать и провести формирование эталонного оценивания у школьника.	6
Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования	Участие в выявлении оценивания в социальной ситуации развития подростка. Специфика оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ.	6

По очно-заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Практические занятия		
	Лекции	Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе. Необходимость понимания структуры психологического оценивания в педагогическом процессе для воспитания навыков толерантности и согласования оценок. Предмет и задачи, методики исследования психологии педагогического оценивания. Связь психологии оценивания с общей теорией психологии. Проблема исследования механизмов оценивания в религии, науке и философии.	2	4	
Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии Оценка как результат оценивания, как категоризация в философии (Аристотель, Гегель). Оценка, как инструмент самоанализа. Исследование оценивания как категоризации в зарубежной психологии (Дж. Брунер, Дж. и Э. Гибсоны). Изучение социальной детерминации оценивания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Изучение операциональной стороны оценивания в работах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Оценивание как симультанная категоризация (В.К. Шабельников). Формирующий метод исследования оценивания - теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Самооценивание, как частный случай оценивания. Функции самооценивания в различных типах организации деятельности. Самооценивание как рефлексия и самооценивание себя как объекта. Методы исследования самооценивания в зависимости от оценок группы.	2	2	
Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования Предметно-содержательная структура оценивания в ходе учебного взаимодействия. Анализ содержания и функции оценивания в ходе формирования эталонного оценивания. Определение оценивания как системы операций, функционально включенных в целостное действие и обеспечивающих его выполнение путем соотнесения социальных целей и социальных смыслов действия с операционально-техническим процессом выполнения в межличностном взаимодействии. Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные	2	4	6

категории). Механизмы, детерминанты и структура оценивания в социально-психологическом взаимодействии в процессе его формирования в учебной деятельности. Занятие 1 Методика организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования учебного действия. Занятие 2 Выбор темы и организация проведения формирования эталонного оценивания. Занятие 3 Обсуждение результатов и организация обеспечения средствами учеников для безошибочного формирования эталонного оценивания			
Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования Социально-психологические компоненты оценивания (детерминированность оценочных категорий социальной группой; личностный смысл и мотивы оценивания, определяемые положением субъекта в социальной группе; психологические характеристики соотношения детерминированности оценочных категорий социальной группой и личностным смыслом оценивания; уровни интериоризированности социальных отношений; совпадение индивидуальных оценочных категорий, с категориями, принятыми в социальной группе). Психологический анализ оценивания в социальной ситуации развития подростка. Специфика оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ. Учет выявленных закономерностей оценивания в педагогической практике	1	4	4
Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ Преподаватель в педагогическом процессе. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Ведущая роль оценивания в ПВК преподавателя и стилях педагогической деятельности. Структура и функции оценивания. Роль оценивания во взаимодействии субъектов образовательного процесса. Концепции педагогического оценивания и оценки в теории деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Г.А. Цуккерман), гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили). Концепция педагогического оценивания М.О. Резванцевой и ее значение в воспитании толерантности учеников. Учет социальных ситуаций развития в организации педагогического оценивания на примере оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ. Барьеры педагогического оценивания и способы их предупреждения. .	1	2	
ИТОГО	8	16	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования	Составить методику организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования учебного действия. Организовать и провести формирование эталонного оценивания у школьника.	6
Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования	Участие в выявлении оценивания в социальной ситуации развития подростка. Специфика оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе	1. Предмет психологии оценивания 2. Оценивание, как необходимый компонент ориентировочной деятельности субъекта 3. Пути исследования оценивания как категоризации. 4. Оценивание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. К. Шабельников)	10/20	Чтение и конспект	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с.5-14. 2 В.К. Шабельников Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309. Дополнительная: 1.Выготский Л.С. Методика рефлектологического и	Конспект монографии и сообщение

				психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62. 2. Брунер Дж. Психология познания ТХТ. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977, 3. Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В., В. В. Петухова - М.: АСТ: Астраль, 2008.-С. 539-543. 4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. с. 5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х т. http://www.alleng.ru/d/psy/psy041.htm (дата обращения: 14. 06. 16)	
Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии	1Оценивание как категоризация в философии и когнитивной психологии. 2. Изучение операциональной стороны оценивания в работах школы П.Я.Гальперина 3. Необходимость выделения социально-психологической стороны оценивания в педагогическом процессе. 4. Изучение	20/20	Выполнение доклада с элементами самоанализа на тему :«Оценивание как субъективная категория»	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с.25-42. 2. Резванцева, М.О.Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 5-16. 3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с. 62-86	Тематический доклад

	самооценивания, как частный случай оценивания.			309. Дополнительная: 1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. -М.: Книж. дом Университет, 2002 - с.199-254. 2. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. // Работы разных лет: В. 2т. М.: Мысль 1971. Т.2.С.5-209. 4. Гибсон Дж. и Э. Перцептивное научение- дифференциация или обогащение? //Хрестоматия по восприятию и ощущению. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Любимова и М. Б. Михалевской. - М.:ЧеРо, 2002 - С.547-561. 5. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск: Новое знание, 1993. - 100 с.	
Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования. Занятие 1 Методика организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования	1. Выбрать тему и Определить проблему Формирования эталонного оценивания у субъекта. 2. Определить критерии сформированного учебного действия. 3. Выделить исходное действие для формируемого эталонного оценивания, изучив историю его	20/10	Проведение творческого задания (разработка и проведение ряда занятий по формированию эталонного оценивания у	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 15-58. 2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 54-72. 3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М.,	Творческое задание

ия учебного действия	возникновения. 4. Составление ООД для формируемого эталонного оценивания		дошкольников или школьников)	Академия, 2013, с.422-432. Дополнительная: 1.Лернер Г.И. Психология восприятия объемных форм. М.: МГУ, 1980. - 135 с. 2.Подольский А.И. Эльберт Д.М. Возможности использования необходимой и избыточной информации в зависимости от способа обучения. в сб.Управляемое формирование психических процессов под ред П.Я. Гальперина М., МГУ, 1977, с. 59-70.	
Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования	1.В чем заключаются социально-психологические характеристики оценивания. 2. Методы и методики исследования социально психологических характеристик оценивания в процессе в контрольных срезах 3. Возможность использования методов поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина для исследования социально-психологических характеристик	14/26	Проведение творческого задания (разработка и проведение ряда занятий по формированию эталонного оценивания у дошкольников или школьников)	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 15-58. 2. Резванцева, М.О.Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ -2012. с. 54-72. 3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.422-432. Дополнительная: 1.Лернер Г.И. Психология восприятия объемных форм. М.: МГУ, 1980. - 135 с. 2.Подольский А.И. Эльберт Д.М.	Творческое задание

	учебного действия. 4. Основные параметры социально- психологических характеристик учебного действия эталонного оценивания			Возможности использования необходимой и избыточной информации в зависимости от способа обучения. в сб. Управляемое формирование психических процессов под ред П.Я. Гальперина М., МГУ, 1977, с. 59- 70.	
Итого		64/76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь применять знания знания нормативно-правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад, Творческое задание, Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательных	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания

			организациях.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: области прикладной психологии, предоставляющей возможности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: приемами постановки и решения профессиональных задач в области сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад, Творческое задание, Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать теоретические положения психологии педагогического оценивания, его структуру и функции. Уметь проводить исследования операциональных и социальных	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада

			компонентов оценивания		Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: хорошо теоретические положения психологии педагогического оценивания, его структуру и функции и использовать в педагогическом процессе Уметь: проводить исследования операциональных и социальных компонентов оценивания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: навыками учета социальных компонентов оценивания учащихся в учебном процессе	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад, Творческое задание Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать положения психологии педагогического оценивания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и психологами Уметь практически использовать полученные знания в психологии педагогического оценивания для проведения коррекционной работы с нуждающимися	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто	Знать: хорошо знать положения психологии педагогического оценивания для эффективного	Конспект монографии и сообщение, Тематический доклад,	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения

		ательная работа взаимодействия с педагогическими работниками и психологами Уметь: практически использовать полученные знания в психологии педагогического оценивания для проведения коррекционной работы с нуждающимися Владеть: исследовательскими и просветительскими навыками для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по проблемам педагогического оценивания	Творческое задание Практическая подготовка	Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	---

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекта	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания тематического доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания творческого задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
творческое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) определена тема формирования эталонного оценивания подобраны задания разного типа составлена ООД для организации формирования проведено формирование до уровня автоматизации и описано.	5
средняя активность на практической подготовке, определена тема формирования эталонного оценивания подобраны задания разного типа составлена ООД для организации формирования формирование проведено до уровня громкой речи	2
низкая активность на практической подготовке не определена тема формирования эталонного оценивания, не организовано и не проведено формирующее задание	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология педагогического оценивания».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра.
3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине.
4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психология педагогического оценивания».
5. Назовите в чем значение решения проблемы субъективной категоризации для организации психолого-педагогического воздействия на учащихся.
6. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов оценивания в религии, философии и психологии.
7. Охарактеризуйте особенности концепций оценивания в психологии 19-20 вв.
8. Назовите основные объяснения механизмов оценивания в отечественной психологии.
9. Раскройте, что представляет собой оценивания как категоризация в работах когнитивных психологов.
10. Охарактеризуйте понимание категоризации Дж. Брунером.
11. Что представляют собой симультанная категоризация и каковы методы ее исследования.
12. Раскройте содержание оценивания, как субъективной категоризации и учета ее в педагогическом процессе.
13. Назовите особенности структуры оценивания как субъективной категоризации.
14. Раскройте понятие самооценивание, как частный случай оценивания и пути его возникновения в онтогенезе.
15. Назовите, какие черты самооценивания можно исследовать методикой матричного анализа.
16. Раскройте, что представляет собой операционально-технический компонент процесса оценивания.
17. Охарактеризуйте составляющие социально-психологического компонента оценивания в педагогическом процессе.
18. Что представляют собой методы и методики исследования педагогического оценивания.
19. Раскройте особенности организации исследования оценивания формирующим методом П.Я. Гальперина.
20. Назовите принципы построения формирующего эксперимента и его отличия от срезовых методов исследования психических процессов.
21. Охарактеризуйте условия и возможности исследования социально-психологической стороны оценивания в процессе планомерного поэтапного формирования.
22. Охарактеризуйте структуру педагогического оценивания.
23. Назовите проблемы организации мотивационного этапа формирования эталонного оценивания.
24. Кратко раскройте проблему специфики организации обучения с учетом педагогического оценивания.
25. Охарактеризуйте специфику исследования социально-психологических

характеристик оценивания.

26. Раскройте основные принципы проведения учебного взаимодействия преподавателя с учеником в рамках занятий по выработке эталонного оценивания.

27. Что представляет собой два этапа интериоризации при формировании учебного действия оценивания.

28. Раскройте основные требования к организации раскрытия социальных смыслов формируемого учебного действия.

29. Что представляет собой содержание контроля в процессе формирования эталонного оценивания?

30. Охарактеризуйте взаимосвязь структурных компонентов педагогического оценивания.

Примерные задания для написания тематического доклада

Тема: Проблемы педагогического оценивания в процессе воспитания и обучения.

Примерный план

Введение

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.
4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Заключение и выводы

Литература (не менее 7 источников).

Литература для написания тематического доклада

Основная:

1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с.5-14.

2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 516.

3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.305-309.

Дополнительная:

1. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.

2. Брунер Дж. Психология познания ТХТ. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977,

3. Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова -М.: АСТ: Астраль, 2008.- С. 539-543.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. с.

5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х т. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy041.htm> (дата обращения 12. 05. 16).

Примерное задание для выполнения конспекта

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии В.К. Шабельникова

Функциональная психология Формирование психологических систем. М.:

Академический Проект:

Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличии от других методов психологии; основные требования к методу П.Я. Гальперина и возможность его использования для исследования пед. оценивания.

На основании чтения монографий (Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 168-171.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 93-245.; Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с. 511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным бакалавром критериям.

Задание для практической подготовки

1. Составить методику организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования учебного действия. Организовать и провести формирование эталонного оценивания у школьника.
2. Участие в выявлении оценивания в социальной ситуации развития подростка. Специфика оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ.

Выбор темы и организация проведения занятий по формированию эталонного оценивания

Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	16-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не	0-5

раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
---	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 770с. – Текст: непосредственный
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216>

6.2. Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 341 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слижкова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405>
3. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 577 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485>
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204>
5. Резванцева, М.О. Психология оценивания : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 142с. – Текст: непосредственный
6. Резванцева, М.О. Психология оценивания в разных социальных ситуациях. - М. : МГОУ, 2019. – Текст: непосредственный
7. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — Текст : электронный — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.bv.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psvberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении
http://education.sfedu.m//docstation/com_content.artide/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2022).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.