

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 17:45:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «05» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом _____

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии

Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9

Зав. кафедрой _____

/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Авторы-составители:

Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы	5
3	Формы и способы проведения практики	5
4	Место и время проведения практики	5
5	Объем и содержание практики	5
6	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	6
7	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	26
8	Информационные технологии, используемые при проведении практики	27
9	Материально-техническое обеспечение практики	28

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование профессиональной готовности к деятельности психолога и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста.

Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умения постановки проблем исследования, определения задач, разработки концептуальных моделей, программ исследования;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умения подготовить научный отчет, обзор и публикации по результатам выполненных исследований;
- развитие навыка организации научных симпозиумов, конференций, участие в их работе.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 - способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7 - способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9 - способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

СПК- 1- способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) ходит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и является обязательной.

При прохождении данной практики необходимы знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога». Вид практики – производственная. Тип практики – учебная практика (научно-исследовательская работа)

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе ГУП или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Время проведения практики: 1, 2, 3,4 семестрах на очно-заочной форме обучения .продолжительностью 6 недель

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 16,8 (16,8¹) часа для очно-заочной формы обучения, самостоятельная работа – 276 (276)² часов, контроль – 31,2 часа

5.2. Содержание практики

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.	Дневник по практике
2.	Производственный этап.	Работа в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение заданий руководителя практики от организации. Сбор, обработка и систематизация информации.	Дневник по практике
3.	Отчетный этап.	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета о прохождении практики.	Дневник по практике Отчет по практике
4	Заключительный этап.	Заключительная лекция. Доклад и презентация о результатах, полученных в процессе прохождения практики.	Дневник по практике Отчет по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ОПК-1 - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап

ОПК-2 - способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ОПК-3 - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ОПК-4 - способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ОПК-5- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ОПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ОПК-7 - способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ОПК-9 - способен выполнять основные функции управления психологической практикой	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ОПК-10 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап

разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
СПК- 1- способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - различные проблемные ситуации; <i>уметь:</i> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - различные проблемные ситуации <i>уметь:</i> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>владеть:</i> - способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>уметь:</i> - самостоятельно осуществлять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>уметь:</i> - применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеть:</i> - технологиями осуществления абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

УК-6	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> - основные способы поста- новки проблем, целей и за- дач исследования, на осно- ве анализа достижений со- временной психологиче- ской науки и практики; <i>уметь:</i> - разрабатывать программу и методическое обеспече- ние исследования (теорети- ческого, эмпирического).	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
	Про- двину- тый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> - основные способы поста- новки проблем, целей и за- дач исследования, на осно- ве анализа достижений со- временной психологиче- ской науки и практики; <i>уметь:</i> - разрабатывать программу и методическое обеспече- ние исследования (теорети- ческого, эмпирического); <i>владеть:</i> - технологиями обоснова- ния гипотез исследования.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
ОПК-1	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> - основные способы моди- фикации, адаптации суще- ствующих и создавать но- вые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельно- сти в определенной области психологии с использо- ванием современных инфор- мационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые со- временные информаци- онные технологии при моди- фикации, адаптации суще- ствующих и создавать но- вые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельно- сти в определенной области психологии.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; <i>владеть:</i> - базовыми и специфическими методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; <i>уметь:</i> - выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельности.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; <i>уметь:</i> - выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - методикой организации психологической подготовки и сопровождения различных сфер деятельности человека.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - сферы применения научного исследования в образовательной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения; <i>уметь:</i> - обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - сферы применения научного исследования в образовательной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения; <i>уметь:</i> - обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования; <i>владеть:</i> - навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

ОПК-4	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> - основы диагностики, экс- пертизы и коррекции пси- хологических свойств и со- стояний, психических про- цессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принад- лежности к тендерной, эт- нической, профессиональ- ной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> - осуществлять диагности- ку, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных ви- дов деятельности человека в норме и патологии с уче- том особенностей возраст- ных этапов, кризисов раз- вития, факторов риска, принадлежности к тендер- ной, этнической, професси- ональной и другим соци- альным группам.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
-------	----------------	--	--	--	--

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>владеть:</i> - методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
--	-------------	--	---	--	--

ОПК-5	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> - отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; совре- менный психологический инструментарий; <i>уметь:</i> - создавать программы, направленные на преду- преждение профессиональ- ных рисков в различных видах деятельности.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
	Про- двину- тый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> - отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; совре- менный психологический инструментарий; <i>уметь:</i> создавать программы, направленные на преду- преждение профессиональ- ных рисков в различных видах деятельности; <i>владеть:</i> - психологическим диагно- стическим инструменти- ем; методы проведения ак- тивных методов социаль- ной психологии для реше- ния профессиональных, личностных рисков и воз- можности действовать в них.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
ОПК-6	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> – возрастные особенности личности в онтогенезе; <i>Уметь:</i> – использовать необходи- мые знания для психологи- ческого исследования.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> – возрастные особенности личности в онтогенезе. <i>уметь:</i> – использовать необходимые знания для психологического исследования. <i>владеть:</i> - навыками исследовательской работы по исследованию проблем личности.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий; <i>уметь:</i> применять основные информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - основные и специфические диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием информационных технологий; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические информационные технологии для создания диагностических методик проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; <i>владеть:</i> - базовыми и специфическими диагностическими методами с применением информационных технологий для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>уметь:</i> - самостоятельно осуществлять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>уметь:</i> - применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеть:</i> - технологиями осуществления абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> способы и методы саморазвития и самообразования; <i>уметь:</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками, их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - основные и специфические способы коммуникационных технологий обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические методы коммуникационных технологий для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <i>владеть:</i> - базовыми специфическими коммуникационными технологиями для обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

ОПК-10	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> - основные способы поста- новки проблем, целей и за- дач исследования, на осно- ве анализа достижений со- временной психологиче- ской науки и практики; <i>уметь:</i> - разрабатывать программу и методическое обеспече- ние исследования (теорети- ческого, эмпирического).	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
	Про- двину- тый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> - основные способы поста- новки проблем, целей и за- дач исследования, на осно- ве анализа достижений со- временной психологиче- ской науки и практики; <i>уметь:</i> - разрабатывать программу и методическое обеспече- ние исследования (теорети- ческого, эмпирического); <i>владеть:</i> - технологиями обоснова- ния гипотез исследования.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
СП!К-1	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> - основные способы моди- фикации, адаптации суще- ствующих и создавать но- вые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельно- сти в определенной области психологии с использо- ванием современных инфор- мационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые со- временные информаци- онные технологии при моди- фикации, адаптации суще- ствующих и создавать но- вые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельно- сти в определенной области психологии.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; <i>владеть:</i> - базовыми и специфическими методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
--	-------------	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Представлен исчерпывающий ответ.	5
Допущены неточности в ответе.	3
Представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе	2
Представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.	1
Ответ на вопрос не представлен	0

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник о практики полностью соответствует требованиям.	7
Дневник о практики не полностью соответствует требованиям	5
Дневник о практики не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	20
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.	15
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	10

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
В полной мере раскрыты все необходимые направления, проявил аналитические и творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил чёткий и емкий доклад, дающий возможность оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	7
В достаточной степени осветил основные направления, обнаружил аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил доклад, дающий возможность оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	5
Удовлетворительно осветил необходимые направления, подготовил доклад, не дающий полной возможности оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	3

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	5
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	3
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	2
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные задания для прохождения практики

(выполняются в рамках выпускных квалификационных работ магистров)

Задание № 1.

Изучение теоретических аспектов психологии детского коллектива

Подберите по данной тематике литературу (6-7 источников), изучите ее и ответьте на вопросы:

1. Как понимается детский коллектив в современной отечественной психологии?
2. В чем состоит разница в понятиях «общение детей» и «взаимоотношения детей» в коллективе?
3. Дайте типологию детских коллективов.
4. Какие социально-психологические особенности определяют положение ребенка в системе личных взаимоотношений в коллективе?
5. Опишите психологическую структуру детского коллектива.
6. Какие методы изучения детского коллектива Вы знаете?

Задание № 2.

Психодиагностика детского коллектива

1. Проведите наблюдение за детским коллективом. Для этого:

- а) определитесь с психологическими целями наблюдения: что конкретно Вы собираетесь наблюдать?
- б) выберите способ наблюдения: естественное или экспериментальное, управляемое или неуправляемое наблюдателем, спонтанное или организованное.
- в) разработайте карту наблюдения (5-7 параметров наблюдения), подходящую для исследования коллектива и соответствующую его целям и условиям.
- г) определитесь со способами фиксации наблюдаемой информации.
- д) после проведения наблюдения проанализируйте полученные результаты.

2. Проведите диагностику личных взаимоотношений детей в коллективе при помощи метода социометрии, проанализируйте полученные результаты.

3. Проведите исследование эмоционального потенциала коллектива (по А.Н.Лутошкину), проанализируйте результаты исследования.

Задание № 3.

Психологическая характеристика коллектива

На основании полученных в ходе диагностики данных, составьте психологическую характеристику коллектива.

Примерная схема психологической характеристики коллектива

1. Общие сведения о коллективе: количество детей (девочек и мальчиков), возраст детей, история коллектива и его традиции, социальное положение родителей, связи коллектива с другими детскими группами, особые условия и т.д.
2. Идеино-нравственная направленность коллектива: осознает ли себя как часть общего коллектива (например, общешкольного), интерес к общественной жизни в стране. Отношение коллектива к фактам нарушения норм моральной жизни.
3. Учебная деятельность (если изучается школьный класс). Уровень общего развития, широта интересов. Отрицательное и положительное проявление взаимодействия и взаимопомощи в учебной работе. Преобладающие мотивы учения.
4. Культурный уровень коллектива: интерес к искусству, литературе, спорту. Формы проявления этого интереса.
5. Подготовленность коллектива к совместной деятельности: есть ли у коллектива опыт совместной деятельности, ее результативность, есть ли заинтересованность в успешности совместной деятельности.
6. Организационная структура коллектива: характеристика актива, пользуется ли актив уважением. Краткая характеристика выборных активистов. Неофициальный актив коллектива, его взаимоотношение с официальным. Краткая характеристика положительно и отрицательно влияющих на коллектив детей, не входящих в официальный актив. Где и в каком виде деятельности проявляется наибольшая активность этих детей. Наличие и краткая характеристика пассивных учащихся. Причины пассивности. Наличие «аутсайдеров», причины их отвержения коллективом.
7. Психологическое единство коллектива: интеллектуальное единство (насколько дети осведомлены о задачах своего коллектива, его месте среди других детских групп и коллективов, насколько быстро находится общий язык при решении общих задач); волевое единство (могут ли члены коллектива ставить общие цели, насколько быстро принимаются общие решения, могут ли дети длительно и напряженно работать над решением поставленной задачи и доводить дело до конца, умеют ли сдерживать свои чувства, когда это требует дело); эмоциональное единство (какой психологический тон, настрой является преобладающим в коллективе: есть ли доброжелательность, симпатия, внимательность друг к другу. Как переживаются успехи и неудачи коллектива. Нравится ли детям быть вместе, и насколько эти стремления осуществляются).
8. Педагогическое руководство коллективом: влияние личности учителя, воспитателя и др. взрослых на коллектив. Отношение коллектива к ним, их авторитет среди детей. Стиль педагогического общения с детьми.

Задание № 4.

Психокоррекционная работа

1. Опираясь на данные психодиагностики детского коллектива, определите психологическую проблему, над которой вы будете работать (например, неразвитые навыки общения у детей, высокий уровень агрессии в межличностном взаимодействии, низкая мотивация у детей к совместной деятельности, «аутсайдеры» и т.д.).
2. Составьте психологические рекомендации для детей, педагогов и родителей, направленные на нивелирование выявленной проблемы.

3. Проведите психокоррекционную работу (беседу, тренинг, индивидуальное или групповое консультирование, круглый стол с педагогами и родителями и т.д.), направленную на решение выявленной Вами проблемы.
4. Сделайте анализ психокоррекционной работы и оцените ее эффективность.

Примерные темы презентаций

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры выполнения всех видов работ, предусмотренные по практике, в том числе дневник и отчет по практике.

Процедура проведения промежуточной аттестации Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда.

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) выставляется научным руководителем по результатам выполнения каждого этапа учебной практики (научно-исследовательской работы).

Зачет с оценкой представляет собой защиту отчета по результатам учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранта с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Магистрант показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчетности	30
Магистрант показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчетности.	15
Магистрант имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчетности	10
Магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчет по учебной практики (научно-исследовательской работы) не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно- практической задачи, есть существенные недостатки в оформлении отчетности	0

Итоговая шкала оценивания по учебной практике (научно-исследовательской работе)

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность магистранта в процессе учебной практики (научно-исследовательской работы), а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 490с.
2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. :Кнорус, 2016. - 720с.

7.2 Дополнительная литература

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб.пособие. - М.: РИОР, 2016. - 148 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283с.
4. Волков Б.С. Психология педагогического общения [Текст] : учебник для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. - М. :Юрайт, 2014. - 333с.
5. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2012. - 347с.
6. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
7. Носс И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
8. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебник /под ред. А.Б. Леоновой - М.: ИНФРА-М, 2014. - 429с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=425039>
9. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
10. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие /под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вуз. учебник, 2015. - 320 с.-Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 567с.
13. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>
14. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лектронна библиотека сихологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

8. Информационные технологий, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Период научно-исследовательской работы

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
2026

Цель научно-исследовательской работы Подготовка магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью высшего образования в области научно-исследовательской деятельности, обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской работы обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умения постановки проблем исследования, определения задач, разработки концептуальных моделей, программ исследования;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы

инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умения подготовить научный отчет, обзор и публикации по результатам выполненных исследований;
- развитие навыка организации научных симпозиумов, конференций, участие в их работе.

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу

График (этапы) осуществления научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование этапа научно-исследовательской работы	Вид работ	Срок прохождения этапа научно-исследовательской работы

Руководитель научно-исследовательской работы от организации _____ / _____

Ход выполнения научно-исследовательской работы

Отзыв научного руководителя_____

Оценка по НИР_____ балл_____ -

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
20__

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Приложение 2

ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

вид практики (учебная, производственная, педагогическая, преддипломная)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМЫ БУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) _____ / _____
(подпись) (фио, должность)

ОТ (принимающей стороны) _____ / _____
(подпись) (фио, должность)

Мытищи
20__

Руководитель практики от (направляющей стороны) _____
(Ф.И.О.)

(подпись)