

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Султан/



Рабочая программа дисциплины

Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «25» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/И.Е. Жмурин /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Жмурин Игорь Евгеньевич,
кандидат психологических наук, доцент
заведующий кафедрой психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	44
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	49
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	52

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области трудных жизненных ситуаций и практическими навыками и умениями в сфере социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в них;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению социально-психологических мероприятий в процессе осуществления практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области возрастных особенностей детей и подростков, позволяющей ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования у детей и подростков трудных жизненных ситуаций;

- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов, и методик, используемых в практике социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- формирование интереса бакалавров к проведению социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме выпускного квалификационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ДПК-1 - способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

ДПК-3 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений», «Психологическое консультирование детей и подростков».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	40,2
Лекции	16
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психо-</i>	2	-	2	10

лого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Понятие трудной жизненной ситуации. Психология трудной жизненной ситуации: основные понятия и подходы. Роль трудной жизненной ситуации в системе психологических наук. Возрастные особенности трудной жизненной ситуации как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования. Специфические задачи психологии трудной жизненной ситуации, их решение в деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.				
Тема 2. «Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации» Феноменология трудной жизненной ситуации. Классификация жизненных ситуаций. Общие признаки трудной жизненной ситуации. Биопсихосоциальная модель формирования трудной жизненной ситуации. Психосоциальные факторы риска формирования трудной жизненной ситуации. Клинические признаки трудной жизненной ситуации. Факторы риска формирования трудной жизненной ситуации. Психологические особенности трудной жизненной ситуации у детей и молодежи. Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение трудной жизненной ситуации у детей.	2	-	4	18
Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Определение понятия психологическая помощь при трудной жизненной ситуации. Система «кризисной» психологической помощи: сущность, структура и характеристика основных элементов. Перечень мероприятий по оказанию психологической помощи детям и молодежи. Принципы и алгоритм «кризисной» психологической помощи. Основные направления и способы «кризисной» психологической помощи. Принципы с учетом возрастных особенностей.	4	-	8	16
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи. Диагностический аспект. Роль психологических и психосоциальных факторов в формировании трудной жизненной ситуации. Общие диагностические критерии трудной жизненной ситуации. Психокоррекционный аспект. Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Формы и методы коррекции трудной жизненной ситуации. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Профилактический аспект. Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики трудной жизненной ситуации. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей и молодежи (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем). Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий. Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования трудной жизненной ситуации. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	8	-	10	16
Итого	16	-	24	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение	Цель, задачи и междис-	10/10	Самоконтроль.	1. Малкина-	Устный

в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»	циплинарные связи учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации». Понятие трудной жизненной ситуации.		Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. 2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007. 1. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130.	опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.
Тема 2. «Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации»	Феноменология трудной жизненной ситуации. Факторы риска формирования трудной жизненной ситуации.	16/24	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. 2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.

				- СПб.: Речь, 2007. 2. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130. 3. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.	
Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<i>Определение понятия психологическая помощь при трудной жизненной ситуации.</i> <i>Принципы и алгоритм «кризисной» психологической помощи.</i>	16/30	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. 2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007. 4. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психоте-	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.

				рапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130. 5. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.	
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи.	<i>Диагностический аспект.</i> <i>Психокоррекционный аспект.</i> <i>Профилактический аспект.</i>	20/30	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. 5. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 6. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007. 6. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130. 7. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.
Итого		60/94			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
универсальные компетенции (УК)	
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
дополнительные профессиональные компетенции (ПК):	
ДПК-1 - способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы к изучению трудных жизненных ситуаций; - понятие, сущность, основные типы трудных жизненных ситуаций, их критерии и характеристики; - понятие и сущность трудной жизненной ситуации; - сущность основных элементов трудной жизненной ситуации; уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах, концепциях и теориях психологии трудных жизненных ситуаций, методах и техниках	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			оказания психологической помощи, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-практиков по оказанию психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;		
УК-2	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы к изучению трудных жизненных ситуаций; - понятие, сущность, основные типы трудных жизненных ситуаций, их критерии и характеристику; - понятие и сущность трудной жизненной ситуации; - сущность основных элементов трудной жизненной ситуации; уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах, концепциях и теориях психологии трудных жизненных ситуаций, методах и техниках оказания психологической помощи, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-практиков по оказанию психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; владеть: - категориальным аппаратом, теоретическими и практическими знаниями психологии трудной жизненной ситуации и оказания психологической помощи, способствующей преодолению трудной жизненной ситуации;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
ДПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; уметь: - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			причины возникновения трудной жизненной ситуации в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; уметь: - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины возникновения трудной жизненной ситуации в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза; владеть: - умениями и навыками организации, осуществления и оценки эффективности психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - виды психологической помощи людям, испытывающим трудную жизненную ситуацию, ее наиболее эффективные методы, техники и их особенности; - концептуальную схему организации взаимодействия специалиста-психолога и клиента, испытывающего трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психологической помощи; уметь: - планировать и организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию, устанавливать гармоничные психотерапевтические отношения с детьми и молодыми людьми, уверенно применять основные методы и техники психологической помощи и оценивать эффективность психотерапевтического воздействия;	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - виды психологической помощи людям, испытывающим трудную жизненную ситуацию, ее наиболее эффективные методы, техники и их особенности; - концептуальную схему организации взаимодействия специалиста-психолога и клиента, испытывающего трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психологической помощи; уметь: - планировать и организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию, устанавливать гармоничные психотерапевтические отношения с детьми и молодыми людьми, уверенно применять основные методы и техники психологической помощи и оценивать эффективность психотерапевтического воздействия; владеть: - умениями и навыками организации, осуществления и оценки эффективности психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию; - психолого-педагогическими навыками обучения граждан методам психологической само - и взаимопомощи по профилактике и преодолению трудной жизненной ситуации.	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
--	------------------	---	--	--	------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»

Задание 1. Раскройте цель и основные задачи дисциплины.

Задание 2. Раскройте требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по дисциплине.

Задание 3. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.

Задание 4. Дайте определение и раскройте сущность трудной жизненной ситуации.

- Задание 5.** Раскройте сущность трудной жизненной ситуации как особого психического состояния.
- Задание 6.** Раскройте сущность трудной жизненной ситуации как социально-психологической ситуации (социально-психологический подход).
- Задание 7.** Раскройте сущность кризиса как процесса переживания (подход Ф.Е. Василюка).
- Задание 8.** Охарактеризуйте типологию кризисов, представленную в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского М.Г. Ярошевского
- Задание 9.** Охарактеризуйте типологию кризисов, представленную в подходе В.В. Козлова
- Задание 10.** Перечислите компоненты кризисной ситуации по Ф.Е.Василюку
- Задание 11.** Дайте определение и раскройте сущность стресса как компонента трудной жизненной ситуации.
- Задание 12.** Дайте определение и раскройте сущность фрустрации как компонента трудной жизненной ситуации.
- Задание 13.** Дайте определение и раскройте сущность конфликта как компонента **трудной жизненной** ситуации.
- Задание 14.** Дайте определение и раскройте сущность кризиса как компонента **трудной жизненной** ситуации.
- Задание 15.** Перечислите признаки приближающейся **трудной жизненной ситуации**
- Задание 16.** Опишите механизм влияния **трудной жизненной ситуации** на человека
- Задание 17.** Перечислите и охарактеризуйте доминирующие чувства, переживаемые человеком, оказавшимся в **трудной жизненной ситуации**

Тема 2. Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации

- Задание 1.** Раскройте понятия «психологический» и «хронологический» возрасты.
- Задание 2.** Перечислите и раскройте основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
- Задание 3.** Раскройте содержание, особенности и опишите симптоматику основных возрастных кризисов.
- Задание 4.** Теория биографических кризисов Р.А. Ахмерова.
- Задание 5.** Назовите и опишите способы психологической помощи в разрешении основных возрастных кризисов (кризисов детского и подросткового возрастов, кризиса середины жизни).

Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- Задание 1.** Дайте понятие и раскройте сущность состояний горя и утраты.
- Задание 2.** Назовите и охарактеризуйте основные типы кризисов утраты.
- Задание 3.** Раскройте основные причины возникновения кризисов утраты.
- Задание 4.** Назовите и охарактеризуйте стадии переживания кризиса утраты.
- Задание 5.** Раскройте последствия кризисов утраты.
- Задание 6.** Назовите и опишите основные способы психологической помощи в разрешении кризисов утраты.
- Задание 7.** Дайте понятие и раскройте сущность системы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
- Задание 8.** Назовите и дайте характеристику основным видам и способам психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
- Задание 9.** Перечислите и раскройте основные принципы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
- Задание 10.** Опишите схему анализа субъекта трудной жизненной ситуации.
- Задание 11.** Дайте понятие и раскройте сущность проблемно-ориентированной психотерапии.

Задание 12. Дайте понятие и охарактеризуйте основные фазы кризисного вмешательства.

Задание 13. Опишите структуру системы оказания психологической помощи (кризисной психологической помощи) в России и за рубежом.

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи

Задание 1. Раскройте сущность и дайте характеристику основных типов травматических кризисов (кризиса целостности, кризиса «пересадки корней», кризиса лишения, ситуационного кризиса).

Задание 2. Назовите основные причины травматических кризисов.

Задание 3. Раскройте особенности и опишите условия протекания травматических кризисов.

Задание 4. Раскройте сущность и назовите основные характеристики психотравмы.

Задание 5. Раскройте содержание основных периодов переживания травмирующего события (предвоздействия, воздействия, послевоздействия).

Задание 6. Назовите и опишите основные способы психологической помощи в разрешении травматических кризисов.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Задание 1. Раскройте сущность и содержание общих задач женщин-жертв семейного насилия, решаемых в рамках консультирования, по преодолению травмирующей ситуации.

Задание 2. Опишите условия и факторы насилия над детьми.

Задание 3. Раскройте сущность и охарактеризуйте виды насилия.

Задание 4. Раскройте сущность последствий насилия над детьми.

Задание 5. Охарактеризуйте задачи и раскройте сущность принципов психологической работы с детьми-жертвами насилия.

Задание 6. Раскройте сущность алгоритма психологического консультирования жертв сексуального насилия и охарактеризуйте особенности их эмоциональных реакций.

Задание 7. Раскройте сущность и содержание проблемы суицида в зарубежном и отечественном подходах.

Задание 8. Охарактеризуйте основные факторы и индикаторы суицидального риска.

Задание 9. Охарактеризуйте этапы суицидального поведения.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Биопсихосоциальная модель формирования трудной жизненной ситуации».

Доклад «Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение трудной жизненной ситуации».

Доклад «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования трудной жизненной ситуации».

Доклад «Общие диагностические критерии трудной жизненной ситуации».

Доклад «Формы и методы коррекции трудной жизненной ситуации».

Доклад «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики возникновения трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление: «Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования трудной жизненной ситуации»

Тематическое выступление «Модели и стадии формирования трудной жизненной ситуа-

ции».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление «Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление «Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цель и основные задачи дисциплины.
2. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по дисциплине.
3. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
4. Понятие и сущность кризиса и кризисной ситуации.
5. Сущность трудной жизненной ситуации как социально-психологической ситуации (социально-психологический подход).
6. Сущность трудной жизненной ситуации как особого психического состояния.
7. Сущность кризиса как процесса переживания (подход Ф.Е. Василюка).
8. Типология кризисов (подходы А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, В.В. Козлова, Ф.Е. Василюка).
9. Компоненты кризисной ситуации по Ф.Е. Василюку.
10. Понятие и сущность стресса как компонента трудной жизненной ситуации.
11. Понятие и сущность фрустрации как компонента трудной жизненной ситуации.
12. Понятие и сущность конфликта как компонента трудной жизненной ситуации.
13. Понятие и сущность кризиса как компонента трудной жизненной ситуации.
14. Признаки приближающейся трудной жизненной ситуации.
15. Механизм влияния трудной жизненной ситуации на человека.
16. Доминирующие чувства, переживаемые человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
17. Основные типы трудной жизненной ситуации.
18. Понятие и сущность «психологического» и «хронологического» возраста.
19. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
20. Сущность, особенности и симптоматика основных возрастных кризисов.
21. Теория биографических кризисов Р.А. Ахмерова.
22. Способы психологической помощи в разрешении основных возрастных кризисов (кризисов детского и подросткового возрастов, кризиса середины жизни).
23. Понятие и сущность состояний горя и утраты.
24. Основные причины и типы кризисов утраты.
25. Стадии переживания кризиса утраты.
26. Последствия кризисов утраты.
27. Основные способы психологической помощи в разрешении трудной жизненной ситуации.
28. Сущность и характеристика основных типов травматических кризисов (кризиса целостности, кризиса «пересадки корней», кризиса лишения, ситуационного кризиса).
29. Основные причины травматических кризисов.
30. Особенности и условия протекания травматических кризисов.
31. Сущность и основные характеристики психотравмы.

32. Сущность основных периодов переживания травмирующего события (предвоздействия, воздействия, последействия).
33. Основные способы психологической помощи в разрешении травматических кризисов.
34. Понятие и сущность системы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
35. Основные виды и способы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
36. Основные принципы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
37. Схема анализа субъекта трудной жизненной ситуации.
38. Понятие и сущность проблемно-ориентированной психотерапии.
39. Понятие и сущность основных фаз кризисного вмешательства.
40. Структура системы оказания психологической помощи (кризисной психологической помощи) в России и за рубежом.
41. Особенности профессиональной деятельности специалистов-психологов, осуществляющих свою деятельность в кризисных центрах (службах).
42. Оборудование организаций и центров, оказывающих психологическую помощь (экстренную психологическую помощь) населению и практический инструментарий специалистов-психологов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент

обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ДПК-1 - способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения; ДПК-3 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008.

2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007.

6.2. Дополнительная литература

4. Алиев Х.М., Захаров В.В., Степанова Н.В., Виржанская Е.А. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 131-142.

5. Антология тяжёлых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей

/ Под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002.

6. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.

7. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130.

8. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.

9. Дембо Т., Левитон Г., Райт Б. Приспособление к несчастью – проблема социально-психологической реабилитации // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 142-175.

10. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Речь, 2002.

11. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. - М.: «Когито-центр», 2007.

12. Левин П. Исцеление от травмы // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 53-69.

13. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Эксмо, 2006.

14. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

15. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 1024 с.

16. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.

17. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. - СПб: Питер, 2001. С. 16-75.

18. Флэнери Р., Эверли Дж. Кризисное вмешательство // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 41-52.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бесплатная психологическая помощь - URL:

http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524

2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

3. Библиотека учебной и научной литературы - URL:
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

4. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

5. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

7. Журнал «АДДИКТОЛОГИЯ» - URL: <http://www.old.pressa.ru/izdanie/8195>

8. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL:
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/pshiatriya>

9. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL:
<http://www.psi.mchs.gov.ru>

10. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

11. Московская служба психологической помощи населению - URL:
<http://www.msph.ru/index.shtml>

12. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: <http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm>

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>

14. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

15. Поисковые системы - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>

16. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.

17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
21. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
22. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
23. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
24. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
25. Центр психологической помощи и консультирования - URL: <http://www.psicentrov.com/>
26. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
27. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
28. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>

Нормативно-правовые документы:

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
2. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 28 февраля 2000 г. N 619. – 53 с.
4. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и концепция активной комплексной профилактики и реабилитации / Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А.А., Дудко Т.Н., Котельникова Л.А. (под общим руководством начальника Управления мин. образования Г.Н. Тростанецкой) // Министерство образования РФ. - М., 2001. - 50 с.
5. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде от 05 сентября 2011 № МД-1197/06
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
8. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».
9. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. от 9 июня 2010 г., № 690.
10. Федеральный закон 1998 г № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по дисциплине «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» / Составитель Жмурин И.Е.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Список литературы для углубленного изучения дисциплины

а) основная литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Эксмо, 2006.
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008.
3. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Психология социальной работы / О.Н. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; Под общей ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2002.
5. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Алиев Х.М., Захаров В.В., Степанова Н.В., Виржанская Е.А. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 131-142.
2. Амбрумова А.Г. Анализ состояний психологического стресса и их динамика // Психологический журнал. Т. 6. № 6. 1985.
3. Антология тяжёлых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей / Под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002.
4. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. № 1, 1994. С. 3-19.
5. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
6. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130.
7. Бурмистрова Е.В. Ситуации личностного развития как предметная деятельность психолога экстренной психологической помощи // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 26-40.
8. Бурмистрова Е.В. Телефон доверия (Типичные ситуации в работе службы экстренной психологической помощи) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 81-98.
9. Гинзбург М.Р., Яковлева Е.Л. Эриксоновский гипноз: систематический курс. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
10. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002.
11. Дембо Т., Левитон Г., Райт Б. Приспособление к несчастью – проблема социально-психологической реабилитации// Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 142-175.
12. Дозорцева Е.Г. Соматическая терапия травмы у девиантных девочек-подростков // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 81-91.
13. Дырегроев А. Раннее вмешательство: работа с семьей // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 99-109.
14. К событиям на Дубровке. Соматическая терапия травмы при работе с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Круглый стол // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 176-191.
15. Кузнецова А.С. Методы психологической саморегуляции и психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека в связи с особенностями профессиональной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03: Москва, 1993.
16. Левин П. Исцеление от травмы// Московский психотерапевтический журнал. 2003. №

1. С. 53-69.

17. Левин П. Понимание детской травмы // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 70-80.

18. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. – М.: Смысл, 2007.

19. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. 2-е изд. - М.: Попурри, 2002.

20. Лэхэд М. Тьма над бездной: супервизия бригад экстренной помощи // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 158-174.

21. Мазур Е.С. Психическая травма и психотерапия // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 31-52.

22. Макфарлейн А., Колк Б. Травма и ее вызов обществу // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 7-30.

23. **Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы.** – М.: Изд-во Эксмо, 2006.

24. Марчел Л., Олларс Л., Бернанд П. Травма рождения: метод ее разрешения // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 92-120.

25. **МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств.** - СПб.: 1994 г.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. – М., Высшее образование, МГППУ, 2009.

27. Падун М., Тарабрина Н. Психическая травма и базисные когнитивные схемы личности // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 121-120.

28. Панкратов В.Н. Саморегуляция психологического здоровья: Практическое руководство. – М.: Институт психотерапии, 2001.

29. Пергаменщик Л.А. Психосоциальные последствия катастроф // Кризисные события и психологические проблемы человека/ Под ред. Л.А.Пергаменщика. Минск:НИО,1997.С.183-188.

30. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

31. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2006. 1024 с.

32. Сили К. Психотерапия травмы и травма психотерапии (терапевты об 11 сентября 2001) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 143-157.

33. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2001.

34. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.

35. Солоед К. Психическая травма в семьях, пострадавших от сталинских репрессий // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 175-206.

36. Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сборник научных трудов / Под ред. В.И. Моросановой. – М. – Ставрополь: Издательство ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.

37. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. - СПб: Питер, 2001. С. 16-75.

38. Федунина Н.Ю. Понятия устойчивости к травме и посттравматического роста // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 69-80.

39. Федунина Н.Ю. Экстренная психологическая помощь: законы жанра // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 6-25.

40. Флэнери Р., Эверли Дж. Кризисное вмешательство // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 41-52.

41. Хайгл-Эверс А. и соавт. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2002. – 784 с.

42. Чепмен А., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия. - СПб: Питер, 2001. – 240 с. - (Серия «Практикум по психотерапии»).

43. Шалев А., Урсано Р. Острые реакции на травматический стресс: многомерность кар-

тины // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 53-68.

44. Штейн Б. Общество и трагедия. Новая роль школьного психолога // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 110-121.