

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 15:46:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b539f604e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой


/Абрамова Е.И./

Фонд оценочных средств
Социолингвистика

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки
Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация
(германские языки: немецкий и английский)

Москва
2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять научные исследования в области теории изучаемых иностранных языков и культуры межкультурной коммуникации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять лингвистическую, лингвострановедческую и лингводидактическую интерпретацию текстов различных функциональных стилей как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания

			ь системный подход к анализу критических ситуаций. Владеет стратегией действий в проблемных ситуациях на основе их системного анализа.		реферата Шкала оценивания контрольных заданий
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям.	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям. Обладает ответственностью для соблюдения партнерских отношений.	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных заданий
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: современные подходы в обучении иностранным языкам; теорию воспитания и обучения,	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата

			<p>изучение подхода в обучении иностранным языкам; ценности самообразования; современные подходы в обучении иностранным языкам</p> <p>Умеет:</p> <p>участвовать в диалоге культур; установить межъязыковые соответствия ; выявлять отношения между межъязыковых соответствий , отражающих разную степень семантической близости;</p>		
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает:</p> <p>современные подходы в обучении иностранным языкам; теорию воспитания и обучения, изучение подхода в обучении иностранным языкам; ценности самообразования; современные</p>	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	<p>Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания контрольных заданий</p>

			<p>подходы в обучении иностранным языкам</p> <p>Умеет:</p> <p>участвовать в диалоге культур; установить межъязыковые соответствия ; выявлять отношения между межъязыковыми соответствиями , отражающих разную степень семантической близости;</p> <p>Владеет:</p> <p>программой самообразования посредством изучаемых языков; теорией воспитания и обучения, современными и подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге</p>	
--	--	--	---	--

			культур, дальнейшее самообразован ие посредством изучаемых языков		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: различные научные гипотезы в области лингвистики, лингвострановедения; виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; Умеет: выдвигать самостоятельно научную гипотезу, собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту; интерпретировать тексты различных стилей и временных периодов;	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: различные научные гипотезы в области лингвистики, лингвострановедения;	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания

			<p>виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту;</p> <p>Умеет: выдвигать самостоятельно научную гипотезу, собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту; интерпретировать тексты различных стилей и временных периодов;</p> <p>Владеет: системой аргументации и защиты научной гипотезы; методами работы с инструментальными средствами моделирования предметной области исследования.</p>		<p>реферата</p> <p>Шкала оценивания контрольных заданий</p>
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания выполнения реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%

7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения контрольных заданий

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания устного опроса на практическом занятии

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос предмете социолингвистики.

Задание 2. Изложите теорию о воздействии языка на культуру Э. Сепира и Б. Уорфа.

Задание 3. Докажите, что *диглоссия* – вид несбалансированного двуязычия.

Задание 4. Что такое языковая *интерференция*? Приведите примеры.

Задание 5. Расскажите о соотношении понятий *социальной роли* и *функционального стиля*.

Задание 6. Дайте полный ответ на вопрос:

Что такое «владение языком» с социолингвистической точки зрения?

Варианты тестовых заданий

Задание 7. Выполните тест на дополнение информации по теме:

Основные направления социолингвистики

1. Основными направлениями социолингвистики являются...
2. Объектом синхронной лингвистики являются...
3. Целью диахронической социолингвистики является установление связей между...
4. Крупномасштабные процессы и отношения в языке изучает...
5. Понятие «социальная роль» говорящего актуально для направления...
6. Прикладная лингвистика занимается следующими проблемами: ...

Задание 8. Выполните тест на дополнение информации по теме: **Основные понятия социолингвистики**

1. Совокупность людей, говорящих на данном языке и осуществляющих контакты друг с другом, называется...
2. Родной язык – это язык...
3. В самом общем смысле код – это...
4. Разновидность или подсистема кода называется...
5. Языковая ситуация – это...
6. В социально-коммуникативной системе коды и их разновидности находятся в отношениях...
7. Воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия называется...
8. Вариативность в языке – это...
9. Важнейшим критерием литературного языка является...
10. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе, называют...

Задание 9. Установите соответствие левой и правой колонок:

Тип языковой ситуации	Определение языковой ситуации
Экzogлоссная сбалансированная	Равнозначные подсистемы одного языка
Экzogлоссная несбалансированная	Равнозначные совокупности языков
Эндоглоссная сбалансированная	Подсистемы одного языка распределены по сферам
Эндоглоссная несбалансированная	Разные языки выполняют разные функции

Задание 10. Различают следующие типы двуязычия: координативный билингвизм, субординативный билингвизм, смешанное двуязычие. Подберите к ним приведенные ниже определения.

1. Билингв строит свою речь на каждом языке, используя только средства соответствующего языка.
2. Речь на том языке, который человек знает хуже, строится с использованием другого языка.

3. Лексический состав обоих языков ограничен, грамматика упрощена.

Задание №11. Составьте социолингвистический портрет личности (товарищ, член семьи, ведущий программы, преподаватель и т.п.) по следующей схеме:

1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка)

- а) владение литературным языком
- б) знание социальных диалектов
- в) знание территориальных диалектов
- г) сведения об использовании просторечия
- д) представление о соотношении литературного языка и разговорного

2. Социокультурная характеристика

- а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этносы, конфессии, языки)
- б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание
- в) социальное происхождение
- г) социальное положение и экономический статус
- д) образование и специальность
- е) принадлежность к социальной группе
- ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка.

3. Социо-и психолингвистическая характеристика

- а) пол, возраст
- б) темперамент
- в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.)
- г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

Задание №12.

Пользуясь методом *самонаблюдения, опроса и наблюдения*, установите на примере своей семьи (преподавателей) следующее:

- 1. Как вы произносите раз^ве или раз^бве
- 2. Т^опор или т^апор
- 3. Ж^ара или ж^вра
- 4. Се^м или се^{мь}
- 5. д^верь или дверь, п^етнадцать, п^ятнадцать или питнадцать
- 6. пенсия или пен^сия
- 7. танц^евать или танц^авать
- 8. под ноги или под ноги (например, во фразе «смотри под ноги»).
- 9. дождь или дожж^ь
- 10. було^чная или було^шная
- 11. кр^ем или кр^эм

Постарайтесь вывести корреляцию между особенностями произношения и возрастом, полом, местом рождения.

Задание №13.

Возьмите интервью у любого собеседника. Предварительно подготовьте анкету (см.

Социолингвистический портрет). Общая тема интервью «Социальная роль человека и ее языковые характеристики

Примерные вопросы на практических занятиях (устный опрос)

Задание 1. Кратко ответьте на вопросы: 1) Кто и когда ввел в научное употребление термин социолингвистика? 2) Какие этапы можно выделить в развитии социолингвистики? 3) В какой период формируется социолингвистика как особое направление в языкознании?

Задание 2. Охарактеризуйте ведущие европейские школы социолингвистики по следующей схеме: 1) Год и место (страна) возникновения научной школы. 2) Ученый – основатель (или основатели) научной школы. 3) Наиболее известные представители научной школы и их основные труды (названия, выходные данные). 4) Теоретическая и методологическая база научной школы, важнейшие понятия и термины. 5) Основные идеи научной школы.

Задание 3. Укажите основные отличия американской социолингвистики от европейских школ социолингвистики.

Задание 4. Сопоставьте и охарактеризуйте следующие понятия: 1) СТАНДАРТ и НОРМА в языке. 2) ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК и РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ. 3) КОЙНЕ и ПРОСТОРЕЧИЕ.

Задание 5. Назовите и охарактеризуйте подсистемы литературного языка.

Задание 6. Ответьте на вопросы: 1) Что такое ДИАЛЕКТ? 2) В чем заключается различие между понятиями территориальный диалект и социальный диалект? 3) Какой термин употребляется в современной социолингвистике для обозначения понятия социальный диалект? 4) Какие типы социальных диалектов выделяет современная социолингвистика? 5) В каких языках различия между гендерлектами (мужской и женской речью) особенно важны и ощутимы? 6) В чем проявляется взаимодействие и взаимовлияние подсистем языка?

Задание 7. Охарактеризуйте понятия 1) язык межнационального общения; 2) язык-посредник; 3) международный язык; 4) язык мирового значения; 5) *general subject, interlanguage, dominant spoken language*.

Задание 8. Какие из приведенных выше терминов (см.: задание 1) являются: 1) синонимичными; 2) соотносимыми по принципу включения (одно широкое понятие включает в себя другое как название подтипа, подвида).

Задание 9. Кратко опишите историю формирования группы международно признанных мировых языков XX века (официальные языки ООН).

Задание 10. Подготовьте полные ответы на вопросы: 1) Что означает термин речевое поведение в социолингвистике? 2) Какие факторы определяют речевое поведение? Распределите их по 3 основным группам: а) детерминанты коммуникативного акта; б) стандарты функционирования языковых кодов, субкодов и их единиц; в) динамические (сменяющие друг друга в одном процессе) составляющие коммуникативного акта).

Задание 11. Опишите: 1) основные процессы речевого поведения (говорение ↔ слушание); 2) основные функциональные типы речевого поведения (фатическое РП, информационное РП).

Задание 3. Подготовьте полные ответы на вопросы: 1) Какова роль национально-культурных традиций в формировании речевого поведения (его основных процессов и функциональных типов)? 2) Какие моменты речевого поведения определяются национально-культурными традициями (приведите примеры)? 3) Какова связь между речевым поведением и стереотипами поведения в социуме? Семинарское занятие 5 (14-ая неделя)

Задание 12. Охарактеризуйте понятие «владение языком» с точки зрения лингвистики, указав три важнейших составляющих этого понятия (по Ю.Д.Апресяну).

Задание 13. Охарактеризуйте понятие языковая компетенция говорящего (дихотомия *competence / performance* по Н. Хомскому).

Задание 14. Охарактеризуйте понятие коммуникативной компетенции (по Д. Хаймсу). Какие компоненты языковой способности человека и ее проявления в речевой деятельности, согласно Д. Хаймсу, наиболее актуальны для социолингвистического описания коммуникативной компетенции?

Задание 15. Ответьте на вопросы: 1) Какие термины для обозначения языковой способности человека и ее проявления в речевой деятельности используют представители американской школы социалингвистики С. Эрвин-Трипп, Ч. Филлмор, Дж. Гамперц? 2) В чем заключается отличие содержания предлагаемых ими терминов?

Задание 16. Охарактеризуйте уровни владения языком, которые принято выделять в практике обучения иностранному языку. 2.2. Внеаудиторная работа 2.2.1 Кейс-задания

Задание 17. Напишите эссе по теме «Языковая политика», включите в него ответы следующие вопросы:

- 1) Что такое языковая политика?
- 2) Какова роль социалингвистических исследований в разработке языковой политики?
- 3) Какова основная концепция языковой политики в России и в каких законодательных актах она отражается?
- 6) Какова специфика языковой политики Европейского Союза (родной язык + два иностранных)?

Примерная тематика рефератов

1. Грамматика «Пор-Рояль» А. Арно и К. Лансло.
2. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
3. «Язык с двумя терминами» Л.В. Щербы.
4. Идеи А.А. Потебни о воздействии языка на культуру.
5. Спор между «универсалистами» и «релятивистами».
6. Лингвистические взгляды Эдуара Сепира.
7. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа.
8. Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б. Уорфа.
9. Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
10. Русская традиционная система родства.
11. Русская система родства и ее современное состояние.
12. Способы описания систем родства.
13. Русские счетные слова и особые системы счета.
14. Системысчисления у разных народов.
15. Антропоним как средство презентации языковой картины мира.
16. Социальные причины двуязычия.
17. Виды двуязычия.

Примерные вопросы к зачету

1. Социалингвистика как наука. Предмет социалингвистики. Связь ее с другими науками.
2. Основные направления зарубежной социалингвистики.
3. Основные направления русской социалингвистики.
4. Диалектная и литературная разговорная речь.
5. Понятие диалекта, региолекта. Профессиональная диалектная речь. Жаргон.
6. Реконструкция традиционной языковой картины мира как основная задача этнолингвистического исследования.
7. Значение лексики для реконструкции лингвистической картины мира.
8. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.
9. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений.
10. Заимствованная лексика.
11. Отражение в языке материальной культуры народа.
12. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
13. Теория лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.
14. Цветообозначения и различных языках.
15. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.

16. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.
17. Системы счисления, их типология.
18. Счетные слова и особые системы счета.
19. Классификационные системы счета.
20. Системы терминов родства, основные типы.
21. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.
22. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношения.
23. Соотношение прототипа и понятия.
24. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
25. Язык и стереотипы поведения.
26. Двуязычие и бикультурность.
27. Язык и межкультурная коммуникация.
28. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
29. Обучение иностранному языку и страноведение.
30. Понятие о полуязычии и полукультурности.
31. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.
32. Международные языки в прошлом и настоящем.
33. Искусственные языки.
34. Малые народы и их языки в современном мире.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение контрольных заданий, написание рефератов, устный опрос.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в третьем семестре на 2 курсе.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Баллы
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, выполнение курсового проекта, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно