

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от « 10 » *ноября* 2021 г. № 13.
Зав. кафедрой *Сарычева*
/Л.В. Сарычева/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Кытманова Е.А.,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Показатели освоения компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания /формы контроля
ОПК-4	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание: - современных образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Показывает знание и понимание основных образовательных технологий обучения иностранным языкам.	41-60 баллов (пороговый уровень) /презентация, эссе, зачёт
		Умение: - использовать методические знания для	Использует методические знания для проектирования познавательной деятельности	61-80 баллов (предпродвинутый уровень)/

		проектирования познавательной деятельности обучающихся.	обучающихся.	проектное задание, сценарий ролевой игры, кейс-задание, зачёт
		Владение: - навыком организации познавательной деятельности обучающихся в условиях иноязычного общения.	Владеет навыком организации познавательной деятельности обучающихся в условиях иноязычного общения.	81-100 баллов (продвинуты й)/план-конспект урока, зачёт

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

Презентация – образовательный продукт учебно-творческой деятельности студентов и средство рефлексивного представления результатов учебно-творческой деятельности.

Эссе – вид творческого письменного задания на определённую тему, выражающее индивидуальную аргументированную точку зрения автора.

Проектное задание – задание для совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Ролевая игра – интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Кейс-задание – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study

или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие.

Рекомендуемые темы эссе

1. Особенности организации занятий по английскому языку с использованием мультимедийных средств.
2. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.
3. Интеллектуальные возможности учащихся в информационном обществе.
4. Интерактивные и информационные технологии как средство повышения мотивации в преподавании английского языка.
5. Интернет ресурсы на уроке английского языка.
6. Вебквесты на уроке английского языка.
7. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.
8. Программное обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам.

Структура зачёта

1. Теоретический вопрос.
2. Презентация плана-конспекта урока по формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Вопросы к зачету

1. Особенности обучения иноязычному общению в рамках формирования коммуникативной компетенции на современном этапе обучения иностранному языку в основной школе.
2. Характеристика говорения как вида речевой деятельности.
3. Современный подход к обучению говорению в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Психологические условия развития мотивации иноязычной речевой деятельности у школьников.
5. Формы организации обучения иноязычному общению

6. Место и преимущества групповой работы в процессе обучения иноязычному общению.
7. Организация групповой работы в процессе обучения говорению.
8. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии обучения иноязычному общению.
9. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иноязычному общению.
10. Личностно-ориентированные технологии в обучении иноязычному общению.
11. Имитационно-моделирующие технологии в обучении иноязычному общению.
12. Игровые технологии в обучении иноязычному общению.
13. Диалогическое общение на уроке английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции.
14. Кейс-метод как средство развития коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся.
15. Технология «мозгового штурма» и её применение на уроке английского языка.
16. Ролевые и деловые игры на уроке английского языка.
17. Цели и задачи проектной деятельности на уроке английского языка.
18. Телекоммуникационные проекты как средство формирования коммуникативной компетенции.
19. Организация самостоятельной работы обучающихся иностранному языку с использованием ИКТ.
20. Электронные ресурсы на уроке английского языка.
21. Компьютерные игры как средство мотивации в изучении английского языка.
22. Программное обеспечение урока английского языка.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль:

презентация – 10 б.

эссе – 20 б.

проектное задание – 10 б.

сценарий ролевой игры – 10 б.

кейс-задание – 10 б.

план-конспект урока – 20 б.

Промежуточная аттестация: зачёт - 20 б.

Максимальное кол-во баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	2 1 0
3	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы).	2 1 0
4	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, графика не соответствует содержанию.	2 1 0
5	Владение языком	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, но не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не умеет пользоваться источниками для составления сообщения.	2 1 0
6	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный	2

		контакт с аудиторией; - выступающий говорит не чётко и малопонятно, не способен объяснить содержание слайда; - выступающий читает информацию со слайдов.	1 0
--	--	--	--------

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки эссе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом	3 2

		и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	1 0
--	--	---	------------

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Параметры и критерии оценки проектного задания

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2 1 0
2.	Практическая значимость	- проект имеет высокую практическую значимость; - проект имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - проект имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - проект не имеет практической значимости.	3 2 1 0
3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	5 4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки сценария ролевой игры

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
----------	-----------------------	-----------------	--------------------

Параметры и критерии оценки кейс-задания

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
----------	-----------------------	-----------------	--------------------

Параметры и критерии оценки плана-конспекта урока

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
----------	-----------------------	-----------------	--------------------

Зачет проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений использования личностно-ориентированных технологий в организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.

Критерии оценки ответа на зачёте

"Зачтено" (11-20 б.) – выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна. План-конспект урока подготовлен и представлен.

"Не зачтено" (0-10 б.) – выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой. План-конспект урока не подготовлен.