

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.02.2025 09:21:15

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b509a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель
Прищепа Светлана Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

Цель освоения дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»: раскрытие теории и технологий взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в условиях ДОО и подведение бакалавров к осознанию необходимости реализации педагогического сопровождения взаимодействия ДОО с взрослыми участниками образовательных отношений.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- развивать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- определять цели, задачи, планировать работу с родителями;
- развивать личную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	110,7
Лекции	36
Практические занятия	72
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4, зачет с оценкой в 5 семестрах, экзамен в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Раздел 1. Введение в теорию и методику социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные понятия.	6	12	
Раздел 2. Современные отечественные концепции социализации личности.	6	12	
Раздел 3. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.	6	12	4
Раздел 4. Методы социального развития дошкольника	6	12	
Раздел 5. Средства социального развития дошкольника	6	12	4
Раздел 6. Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре.	6	12	4
Итого	36	72	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Раздел 3. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.	Участие в разработке рабочей программы для ДОО в соответствии с ФОП и комплексной программы.	4
Раздел 5. Средства социального развития дошкольника	Разработать планы – конспекты занятий по социально-коммуникативному развитию. Использование средств социального развития дошкольников: социальная действительность, предметы рукотворного мира, игрушки, художественные средства	4
Раздел 6. Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре.	Разработать планы-конспекты воспитательных мероприятий.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Введение в теорию	Для каждого из названных ниже	10	Работа с источниками и	Учебно-методическое	устный опрос,

и методику социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные понятия.	понятий, характеризующих социально-коммуникативного развитие детей, а) привести не менее двух разных определений (описаний) разных авторов; б) указать общее и различное в представленных определениях (описаниях); в) обосновать выбор одного из определений (описаний) или собственное описание понятия как более подходящего для разработки методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Перечень понятий:		литературой	обеспечение дисциплины	реферат
Раздел 2. Современные отечественные концепции социализации личности.	Провести сравнительный анализ и составить таблицу результатов сравнительного анализа разных точек зрения на понимание социализации. Вклад выдающихся отечественных Ученых в развитие философско-психологических концепций социализации.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Раздел 3. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.	Проанализировать программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ДОО: общие образовательные программы (Детство, От рождения до школы, Мир открытий, Детский сад по системе Монтессори), парциальные образовательные программы (Дорогою добра, Я – человек, Я, ты, мы, Мы вместе, Дружные ребята, Я	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	открываю мир, Мир без опасности, Я люблю трудиться).				
Раздел 4. Методы социального развития дошкольника	Классифицировать методы: Методы повышающие познавательную активность дошкольников. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности дошкольников при усвоении знаний о социальном мире. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей в процессе социального развития.	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Раздел 5. Средства социального развития дошкольника	Проанализировать и описать средства социального развития дошкольников: социальная действительность, предметы рукотворного мира, игрушки, художественные средства. Источники получения информации дошкольниками о социальной действительности.	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Раздел 6. Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре.	Проанализировать пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников. Исторические знания о родном крае как средство приобщения к народной культуре.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

команде	
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. УМЕТЬ: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, Сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. УМЕТЬ: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. ВЛАДЕТЬ: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания реферата
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся УМЕТЬ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей	Устный опрос, Сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	ЗНАТЬ основы развития активности и инициативности,	Устный опрос,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся УМЕТЬ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей ВЛАДЕТЬ: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста; - оценивать уровень образовательных программ и составления их	сообщение, реферат, практическая подготовка	ния устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ образовательные программы и их участники УМЕТЬ: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, Сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: образовательные программы и их участники УМЕТЬ: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ВЛАДЕТЬ: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены практические задания по разработке рабочей программы для ДОО в соответствии с ФОП и комплексной программы, планов – конспектов занятий по социально-коммуникативному развитию, планов-конспектов воспитательных мероприятий.	5
средняя активность на практической подготовке, частично выполнены практические задания по разработке рабочей программы для ДОО в	2

соответствии с ФОП и комплексной программы, планов – конспектов занятий по социально-коммуникативному развитию, планов-конспектов воспитательных мероприятий.	
низкая активность на практической подготовке, с ошибками выполнены практические задания разработке рабочей программы для ДОО в соответствии с ФОП и комплексной программы, планов – конспектов занятий по социально-коммуникативному развитию, планов-конспектов воспитательных мероприятий.	0

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно

0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
-----	--

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)

1. Участие в организации и проведении занятий в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах.
2. Участие в организации и проведении бесед в разных возрастных группах.
3. Участие в организации и проведении педагогического контроля на занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Участие в организации и проведении подвижных игр в разных возрастных группах.
5. Участие в организации и проведении занятий логоритмикой в разных возрастных группах.

Примерные темы рефератов:

1. Воспитание предпосылок социальной активности при ознакомлении с окружающим у детей 5-7 лет.
2. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание старших дошкольников.
7. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
8. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
9. Совместная работа ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
10. Индивидуальный подход к воспитанию этики межнационального общения.

Примерные вопросы для сообщений

1. Преемственность в работе ДООУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
2. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
3. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).

4. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
5. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
6. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
7. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
8. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
9. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
10. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
2. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
3. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
4. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
5. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
6. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
7. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
8. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
9. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
9. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
10. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
11. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
12. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
13. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
14. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
15. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
16. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
17. Влияние макрофакторов на процесс социализации. 6. Роль мезофакторов в процессе социализации.

18. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
19. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
20. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
21. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
22. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
23. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
24. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
25. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
26. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
27. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
28. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
29. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
30. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
31. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре

Примерные вопросы для зачета

1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО
2. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
3. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников.
4. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Основные задачи и направления работы по формированию навыков безопасного поведения.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником
9. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
10. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
11. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
12. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста
14. Компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста
15. Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста
16. Региональный компонент в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
17. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
18. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста Н.П.Гришаевой «Клубный час».
19. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
20. Проектный метод в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. Основные понятия теории и методики социального развития дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.

6. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
7. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
8. Программа формирования социально компетентного поведения.
9. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
10. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника (обзор).
11. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.
12. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
13. Воспитание социально-нормативного поведения у дошкольников в деятельности на занятиях.
14. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
15. Разные точки зрения на понимание социализации.
16. Вклад выдающихся отечественных и психологических концепций социализации.
17. Адаптивная концепция социализации.
18. Ролевая концепция социализации.
19. Критическая концепция социализации.
20. Концепция социального научения.
21. Различные подходы к рассмотрению методологических и теоретических аспектов проблемы социализации.
22. Социализация, воспитание и самовоспитание.
23. Функции взрослого в социализации ребенка.
24. Общение взрослого с ребенком как средство приобщения к социальной действительности.
25. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников.
26. Методы, направленные дошкольников при усвоении знаний о социальном мире.
27. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
28. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальной действительности.
29. Источники получения информации дошкольниками о социальной действительности.
30. С.Т. Шацкий – один из основоположников социальной педагогики в России.
31. Идеи Т. Шацкого о «педагогике среды».
32. В.А. Сухомлинский о социализации детей.
33. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
34. Исторические знания о родном крае как средство приобщения к народной культуре.
35. Роль игры в социализации дошкольников.
36. Игрушки и предметы рукотворного мира как средства ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
37. Художественные средства ознакомления с социальной действительностью.
38. Социальный портрет дошкольного образовательного учреждения.
39. Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
40. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
41. Развитие навыков сотрудничества старших дошкольников.
42. Технология развития сотрудничества дошкольников.
43. Модели сотрудничества дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в

отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 15
Практическая подготовка	до 10
Зачет	до 20
Зачёт с оценкой	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет, зачёт с оценкой и экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20

Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D90235CA973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
4. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2012. - 146 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
5. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника»/Владим. Гос. ун-т; сост. О.В.Морозова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 70 с. (б-ка ВлГУ)
6. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (б-ка ВлГУ)

6.2. Дополнительная литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
2. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. (б-ка ВлГУ)
5. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. Режим доступа:

<http://znaniy.com/bookread2.php?book=515094>

6. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотечка РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных компании Интегрум
4. Российские научные журналы на платформе E-library
5. Базы данных компании EBSCO Publishing
6. Реферативная база данных SCOPUS
7. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
8. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
9. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
10. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
13. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
14. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
15. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
16. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
17. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
18. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.