

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол от « 10 » 06 2020 г.
№ 7
Председатель 
/Суслин В.Е./



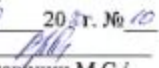
Рабочая программа дисциплины
Ринолалия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии
Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10
Председатель УМКом 
/Рукавицын М.С./

Рекомендована кафедрой
логопедии
Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой 
/Шилова Е.А./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Ринолалия» формирование профессиональных компетенций в области логопедии.

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с явлением недоразвития речи вследствие нарушений в строении артикуляционного аппарата, историей изучения ринолалии, современным состоянием проблемы.
- Овладеть категориально-терминологическим аппаратом логопедии, медицины, психологии в связи с проблемой ринолалии.
- Раскрыть причины, приводящие к ринолалии.
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики ринолалии.
- Познакомить студентов с современными логопедическими технологиями устранения нарушения речи при ринолалии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ринолалия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «ринолалия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Современный русский литературный язык», «Психолингвистика», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Студенты должны понимать строение и функционирование периферического отдела речевого аппарата при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья»,

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная (профиль Логопедия, Дошкольная логопедия)	Заочная (Логопедия)
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	28	54

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения - зачет в 3 семестре

для заочной формы обучения - зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения (профиль Логопедия, Дошкольная логопедия)

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Место ринолалии в системе нарушений речи.	2			4
Тема 2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза.	2			6
Тема 3. Обследование детей с ринолалией.	2			4
Тема 4. Классификация ринолалии. Формы ринолалии.	2			4
Тема 5. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.	4			6
Итого	12			24

По заочной форме обучения (профиль Логопедия)

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Место ринолалии в системе нарушений речи.	0,5			0,5
Тема 2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза.	1			0,5
Тема 3. Обследование детей с ринолалией.	0,5			1
Тема 4. Классификация ринолалии. Формы ринолалии.	1			2
Тема 5. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.	1			2
Итого	4			6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очное отделение (профиль Логопедия, Дошкольная логопедия)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Этиология. Место ринолалии в системе нарушений речи.	- Определение и характеристика. - Место ринолалии в системе нарушений речи. - Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. - Этиология ринолалия.	3	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Доклад
Тема 2. История изучения	- Этапы изучения ринолалии.	3	Анализ литературы	Балакирева А.С. Ринолалия. –	Реферат,

проблемы.	- Современные аспекты изучения афазии. - исследователи, занимавшиеся данной проблемой, подходы и технологии.		туры	М.:В.Секачев, - 2012	
Тема 3. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза	.	3	Анализ литературы	Балакирева А.С. Ринолалия. – М.:В.Секачев, - 2012 Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1983.	Доклад
Тема 4. . Открытая ринолалия. Органическая и функциональная. Структура дефекта при открытой органической ринолалии, симптоматика. Структура дефекта при функциональной открытой ринолалии.	- клинический аспект: расщелины неба и губы, виды расщелин; - структура дефекта и речевая симптоматика при открытой органической и открытой функциональной ринолалии.	3	Анализ литературы; Просмотр презентации или посещение коррекционного учреждения	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Балакирева А.С. Ринолалия. – М.:В.Секачев, - 2012	Рефераты,
Тема 5. Закрытая ринолалии. Органическая и функциональная. Структура дефекта и симптоматика	- содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).	4	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.	Доклад/дискуссия
Тема 6. Коррекционная	- Основные принципы логопедической	4	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ.	Доклад

работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.	работы при открытой ринолалии; - Медицинское воздействие; - Логопедическая работа в дооперационном периоде; - Особенности логопедической работы после операции; - Профилактика нарушений речи при врожденных дефектах неба; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).		ры; Изучение практики коррекционной работы	дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1983. Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции. Примерные конспекты индивидуальных занятий / Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. - М.: Сфера, 2005. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова; под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М: Айрис-пресс, 2005	
Тема 7. Коррекционная работа при закрытой ринолалии.	- Медицинское воздействие; - Логопедическая работа до медицинского воздействия,	4	Анализ литературы; Изучение практики	Балакирева А.С. Ринолалия. – М.:В.Секачев, - 2012 Алмазова Е.С. Логопедическая	Реферат

	профилактика выраженных речевых нарушений; - Особенности логопедической работы после операции;		коррекци онной работы	работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова; под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М: Айрис- пресс, 2005	
Тема 8. Обследование детей с ринолалией.	- принципы обследования; - направления обследования; - стимульный материал и его использование.	4	- анализ литерату ры ; - подбор стимуль ного материала	Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1983.	Реферат
	ИТОГО	28			

заочное отделение (профиль Логопедия)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол- во часов	Формы самостоя- тельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Этиология. Место ринолалии в системе нарушений речи.	- Определение и характеристика. - Место ринолалии в системе нарушений речи. - Сопоставительный анализ клинической, клинико- педагогической и психолого- педагогической классификаций. - Этиология ринолалия.	6	Анализ литерату ры	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Доклад
Тема 2. История изучения проблемы.	- Этапы изучения ринолалии. - Современные аспекты изучения афазии. - исследователи, занимавшиеся данной проблемой, подходы и технологии.	8	Анализ литера- туры	Балакирева А.С. Ринолалия. — М.:В.Секачев, - 2012	Реферат,
Тема 3. Строение и	.	6	Анализ литерату	Балакирева А.С. Ринолалия. —	Доклад

функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза			ры	М.:В.Секачев, - 2012 Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1983.	
Тема 4. Открытая ринолалия. Органическая и функциональная. Структура дефекта при открытой органической ринолалии, симптоматика. Структура дефекта при функциональной открытой ринолалии.	- клинический аспект: расщелины неба и губы, виды расщелин; - структура дефекта и речевая симптоматика при открытой органической и открытой функциональной ринолалии.	8	Анализ литературы; Просмотр презентации или посещение коррекционного учреждения	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Балакирева А.С. Ринолалия. — М.:В.Секачев, - 2012	Рефераты,
Тема 5. Закрытая ринолалии. Органическая и функциональная. Структура дефекта и симптоматика	- содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).	6	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.	Доклад/дискуссия
Тема 6. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.	- Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии; - Медицинское воздействие; - Логопедическая работа в дооперационном периоде; - Особенности	8	Анализ литературы; Изучение практики коррекционной работы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.	Доклад

	логопедической работы после операции; - Профилактика нарушений речи при врожденных дефектах неба; - - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).			Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1983. Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции. Примерные конспекты индивидуальных занятий / Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. - М.: Сфера, 2005. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова; под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М: Айрис-пресс, 2005	
Тема 7. Коррекционная работа при закрытой ринолалии.	- Медицинское воздействие; - Логопедическая работа до медицинского воздействия, профилактика выраженных речевых нарушений; - Особенности логопедической работы после операции;	8	Анализ литературы; Изучение практики коррекционной работы	Балакирева А.С. Ринолалия. — М.:В.Секачев, - 2012 Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова; под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М: Айрис-пресс, 2005	Реферат
Тема 8.	- принципы	4	- анализ	Ипполитова	Реферат

Обследование детей с ринолалией.	обследования; - направления обследования; - стимульный материал и его использование.		литературы ; - подбор стимульного материала	А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1983.	
	ИТОГО	54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы и методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушениями речи	Конспект, Реферат, Презентация; Конспекты занятий зачет	41-60 б.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия <i>Владеть:</i> приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Конспекты занятий, подбор дидактического материала для работы контрольная работа зачет	61-100 б.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные работы по курсу «Ринолалия»

Контр. работа № 1

Общие сведения о ринолалии.

1. Определение ринолалии. Классификация.

2. Этиология ринолалии.
3. История изучения ринолалии. Различные подходы к организации коррекционной работы при ринолалии..

Контр. работа № 2 Открытая органическая ринолалия

1. Определение и характеристика.
2. Клинические проявления и этиология.
3. Структура дефекта и симптоматика.

Контрольная работа № 3 Закрытая ринолалия

1. Определение и характеристика.
2. Клинические проявления и этиология.
3. Структура дефекта и симптоматика.

Контр. работа № 4

Коррекционное обучение при ринолалии.

1. Принципы коррекционной работы;
2. Система коррекционной работы при открытой и закрытой ринолалии.
3. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия:
4. *(для студентов заочного отделения)* Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).

Примерные темы для рефератов

1. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
2. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения ринолалии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
6. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
7. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
8. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
9. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
10. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
11. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
12. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
13. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
14. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
15. Основные положения методики преодоления ринолалии
16. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).
17. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
18. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
19. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
20. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).

21. Основной этап (период) коррекции риноплазии (содержание, особенности организации).
22. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при риноплазии.
23. Содержание работы по постановке дыхания при риноплазии.
24. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при риноплазии.
25. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
26. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при риноплазии.
27. Содержание, методические приемы изучения звукопроизводительного, лексико-семантического, грамматического компонентов речи при риноплазии.
35. Сравнительная характеристика риноплазии и дислалии.
36. Содержание работы по постановке дыхания при риноплазии.
37. Сравнительная характеристика риноплазии и дизартрии.
38. Сравнительная характеристика риноплазии и ринофонии.

Примерные темы презентаций

1. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба
2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата при нормальном развитии. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения риноплазии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при риноплазии.
6. Риноплазия (определение, характеристика, формы).
7. Формы риноплазии (общая характеристика).
8. Открытая органическая риноплазия. Речевая и неречевая симптоматика.
9. Закрытая риноплазия. Речевая и неречевая симптоматика.
10. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
11. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
12. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической риноплазии.
13. Основные принципы логопедической работы при открытой органической риноплазии (по Ипполитовой А.Г.).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Риноплазия»

1. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата при нормальном развитии. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
2. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения риноплазии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при риноплазии.
6. Риноплазия (определение, характеристика, формы).
7. Формы риноплазии (общая характеристика).
8. Открытая органическая риноплазия. Речевая и неречевая симптоматика.

9. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
10. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
11. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
12. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
13. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
14. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
15. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
16. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
17. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
18. Хирургическое лечение ринолалии. Виды операций.
19. Основные положения методики преодоления ринолалии
20. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).
21. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
22. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
23. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
24. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
25. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
26. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
27. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
28. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
29. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
30. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
31. Содержание работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата при ринолалии
32. Принципы, методы психологического и логопедического изучения психоречевого статуса детей с ринолалией.
33. Содержание и приемы изучения строения органов артикуляции и особенностей небно-глоточного смыкания; состояния дыхательной и голосообразующей функции при ринолалии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в

себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Контрольные работы	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

11–15 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–10 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки посещаемости:

- 10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;
9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;
7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;
5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;
3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 11-15 баллов** – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 7-10 баллов** – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3-6 баллов** – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла** – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15-20 баллов.** Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- 10-14 баллов.** Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
- 3-9 баллов.** Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- 0–2 баллов.** При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Ответ студента на зачёте оценивается в баллах. Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература**

1. Балакирева А.С. Ринолалия. – М.:В.Секачев, - 2012
2. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Чиркина Г.В. Нарушения речи при ринолалии и пути их коррекции// Дефектология. – 2013 № 6 - С. 3

6.2. Дополнительная литература

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова; под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М: Айрис-пресс, 2005. - 151 с.

2. Васильева Е.Е. Ринопалия. – М., 2007
3. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. - СПб.: Гиппократ, 2000.
4. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса при ринопалии у детей и подростков: Книга для логопеда / И.И. Ермакова. - М. Просвещение, 1996.
5. Ипполитова А.Г. Открытая ринопалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1983.
6. Рыжова Н.В. Развитие речевого дыхания и голоса у детей с открытой ринопалией/ Логопед. -2012 № 8. – С. 41
7. Романенко Ю.В. Коррекция ринопалии в условиях ДОУ/ Логопед - 2010 № 4 – С. 64
8. Соболева Е.А. Ринопалия – М.: АСТ Астрель, 2006
9. Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринопалии у детей: методы обследования и коррекции. Примерные конспекты индивидуальных занятий / Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. - М.: Сфера, 2005.
10. Шарова О.Б. Логопедическая работа с детьми, имеющими расщелину верхней губы и неба/ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013 № 7. – С. 33

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титальный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на

источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.