

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
М.А. Мищенко /



**Рабочая программа дисциплины**

Безопасность на воде

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Безопасности жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной  
безопасности  
Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ Е.М. Приорова /

Мытищи  
2022

Автор – составитель:  
Ковалев Денис Валерьевич, доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность на воде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – получить практические навыки и знания, которые необходимы педагогу безопасности жизнедеятельности для подготовки учащихся юношей и девушек по Организация безопасности на водных объектах и основам спасения людей и воспитанию у них необходимых морально-психологических качеств. Изучение содержания и объема профилактических мероприятий в различных чрезвычайных ситуациях, вынос, транспортировку и погрузку на транспорт пострадавших; правила личной и общественной безопасности; обучение способам оказания помощи и профилактики, пострадавшим в различных ситуациях на водных объектах. Формирование у обучаемых психологической устойчивости к стрессовым ситуациям; прививать навыки, развивать способности управления своим психологическим состоянием в экстремальных ситуациях.

**Задачи дисциплины:** осуществление процесса обучения Организации безопасности на водных объектах и основам спасения людей в соответствии с образовательной программой. Планирование и проведение учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения Организации безопасности на водных объектах и основам спасения людей, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию у обучающихся мотивации к обучению. Работа в школах и классах разного профиля; разработка и применение развивающих и корректирующих программ с учетом особенностей личности ребенка. формирование общей культуры учащихся; организация контроля над результатами обучения и воспитания; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся - рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**ДПК-13.** Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Дисциплина дает представление об основных проблемах и идеях теории обучения и воспитания по организации безопасности на водных объектах и основам спасения людей.

Изучение дисциплины «Безопасность на воде» базируется на междисциплинарных знаниях таких предметов как «Безопасность жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Психология», «Педагогика», «Физическая культура и спорт» и других

дисциплин и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами ОП ВО бакалавриата. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой. По дисциплинам: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Правоведение», «Физика», «Физкультура» и др. Участвующие в изучении проблемы безопасного поведения человека в природной среде и водных объектах.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с: научными и организационно-педагогическими основами организации безопасности на водных объектах и основам спасения людей; методологическими основами формирования профессиональных и личностных качеств педагога безопасности жизнедеятельности.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины, способствуют в освоении следующих дисциплин программы бакалавриата: «Подготовка спасателей», «Экологическая безопасность».

Содержание дисциплины «Безопасность на воде» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	124,4
Лекции	40
Практические занятия	84
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	76
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре и зачет с оценкой в 2 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные характеристики водной среды как источника опасности	4	10
Тема 2. Бассейн	4	10
Тема 3. Безопасный отдых у воды весной и летом	4	10

Тема 4. Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной	4	10
Тема 5. Водный туризм	6	10
Тема 6. Морской и речной транспорт	6	10
Тема 7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	6	10
Тема 8. Безопасность детей на воде	6	14
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>84</b>

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Основные характеристики водной среды как источника опасности**

Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека. Особенности состояния водоемов в различное время года. Данные по несчастным случаям на воде. Техника безопасности на воде.

### **Тема 2. Бассейн**

Прикладные навыки плавания Нырание Прыжки в воду. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств

### **Тема 3. Безопасный отдых у воды весной и летом**

Отдых на воде. Требования к пляжам. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Активные игры на воде. Плаваем в лодке. Меры безопасности при катании на лодках Подводное плавание. Плавание в ночное время Плавание в воде, покрытой водорослями. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах. Купание граждан, купание в местах, где осуществляется плавание маломерных судов, купание в нетрезвом состоянии Осуществление рыбной ловли. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами;

### **Тема 4. Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной**

Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда Правила поведения на воде в период ледостава. Осуществление рыбной ловли на льду. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами. Действия провалившегося на льду. Способы спасания провалившегося на льду. Меры безопасности на льду весной. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

### **Тема 5. Водный туризм**

Подготовка к водному путешествию. Правила безопасного поведения при водном туризме. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств. Спасательные средства. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

### **Тема 6. Морской и речной транспорт**

Характеристика водного транспорта. Подготовка к водному путешествию. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном

транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Действия при падении человека за борт судна. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами;

#### **Тема 7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде**

Основные причины бедствий на водоемах. Оказание помощи при несчастных случаях на воде Переохлаждение Холодовой шок. Перегрев. Судороги при плавании Помощь уставшему пловцу. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот». Техника непрямого массажа сердца.

#### **Тема 8. Безопасность детей на воде**

Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания». Составление свода правил по безопасности на воде.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Форма отчетности</b>
Тема1.Основные характеристики водной среды как источника опасности	1. Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека. 2. Особенности состояния водоемов в различное время года. 3. Статистические данные по несчастным случаям на воде. 4. Техника безопасности на воде	10	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Устный опрос
Тема2.Бассейн	1. Прикладные навыки плавания 2. Ныряние. 3. Прыжки в воду. 4. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.	10	Изучение учебной литературы		Доклад

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема3.Безопасный отдых у воды весной и летом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдых на воде: понятие, характеристика, принципы безопасности.</li> <li>2. Требования к пляжам.</li> <li>3. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.</li> <li>4. Активные игры на воде.</li> <li>5. Подводное плавание.</li> <li>6. Плавание в ночное время</li> <li>7. Плавание в воде, покрытой водорослями.</li> <li>8. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах.</li> <li>9. Меры безопасности при катании на лодках</li> <li>10. Купание граждан, купание в местах, где осуществляется плавание маломерных судов.</li> <li>11. Купание в нетрезвом состоянии</li> <li>12. Осуществление рыбной ловли.</li> <li>13. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.</li> <li>14. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.</li> <li>15. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами.</li> </ol>	10	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат
Тема4.Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.</li> <li>2. Действия человека, провалившегося под лед.</li> </ol>	10	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	<p>3. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда</p> <p>4. Правила поведения на воде в период ледостава.</p> <p>5. Осуществление рыбной ловли на льду.</p> <p>6. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.</p> <p>7. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами в зимнее время.</p> <p>8. Действия провалившегося на льду. Способы спасания провалившегося на льду.</p> <p>9. Меры безопасности на льду весной.</p> <p>10. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.</p> <p>11. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж.</p> <p>12. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек</p>				
Тема5.Водный туризм	<p>1. Понятие и характеристика водного туризма.</p> <p>2. Подготовка к водному путешествию.</p> <p>3. Правила безопасного поведения при водном туризме.</p> <p>4. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.</p> <p>5. Спасательные средства.</p> <p>6. Обеспечение водой из водоемов, а также</p>	10	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	<p>добытой из снега, льда.</p> <p>7. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования</p>				
Тема6. Морской и речной транспорт	<p>1. Характеристика водного транспорта.</p> <p>2. Подготовка к водному путешествию.</p> <p>3. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом.</p> <p>4. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.</p> <p>5. Правила посадки на спасательное средство.</p> <p>6. Действия при падении человека за борт судна.</p> <p>7. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами, ответственности экипажа и пассажиров.</p>	10	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Доклад
Тема7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	<p>1. Основные причины бедствий на водоемах.</p> <p>2. Оказание помощи при несчастных случаях на воде</p> <p>3. Переохлаждение.</p> <p>4. Холодовой шок.</p> <p>5. Перегрев.</p> <p>6. Судороги при плавании</p> <p>7. Помощь уставшему пловцу.</p> <p>8. Первоочередные действия человека,</p>	10	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Доклад

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	заметившего утопающего. 9. Признаки утопления. 10. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении. 10. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации. 11. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот». 12. Техника непрямого массажа сердца.				
Тема 8. Безопасность детей на воде	1. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде. 2. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду. 3. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания». 4. Составление свода правил по безопасности на воде.	6	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Доклад
<b>Итого:</b>		<b>76</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной	1. Работа на учебных занятиях.

деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	2. Самостоятельная работа.
--	----------------------------

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - организовать мероприятия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидировать их последствия.	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - организовать мероприятия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидировать их последствия. <i>Владеть:</i> - навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае возникновения опасных ситуаций техногенного характера; - навыками поведения в экстремальных ситуациях техногенного характера.	доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> - методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций <i>Уметь</i> - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	<i>Знать</i> - методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций	доклад, реферат	Шкала оценивания доклада

		2. Самостоятельная работа.	Уметь - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям Владеть - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)		Шкала оценивания реферата
--	--	----------------------------	--	--	---------------------------

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
<b>11-20</b>	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
<b>6-10</b>	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
<b>4-5</b>	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
<b>0-3</b>	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
<b>6-10</b>	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержание текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
<b>4-5</b>	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержание текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
<b>0-3</b>	Материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержание текста.

#### Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
<b>16-20</b>	Проявил самостоятельность и оригинальность. Проявил культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
<b>11-15</b>	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
<b>6-10</b>	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
<b>0-5</b>	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил, некоторым образом, информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы устного опроса**

1. Основные причины несчастных случаев на воде;
2. Алгоритм действий при нахождении на не специально оборудованном пляже;
3. Правила передвижения по льду при спасении на водоемах;
4. Правила передвижения по льду на реках;
5. Правила переправы через болотистую местность;
6. Какая минимальная толщина льда безопасна для одного человека/группы людей;
7. Оказание помощи провалившемуся под лёд;
8. Последовательность согревания тела при переохлаждении, если пострадавший находится без сознания;
9. Правила спасения человека из воды с лодки;
10. Снаряжение туриста-водника для сплава по горной и равнинной реке;
11. Снаряжение туриста-водника для сплава на открытой воде.

#### **Примерные контрольные вопросы к зачету**

- 1 Меры безопасности при катании на лодках.
- 2 Действия утопающего при самоспасании.
- 3 Ныряние. Способы ныряния.
- 4 Прыжка в воду. Способы прыжков в воду.
- 5 Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
- 6 Оказание помощи при переохлаждении, холодовом шоке.
- 7 Оказание помощи при перегреве, при судорогах.
- 8 Плавание в одежде и раздевание в воде.
- 9 Спасание тонущих летом.
- 10 Спасательные средства.
- 11 Основные правила поведения на воде.
- 12 Действия провалившегося на льду и действия спасателя.
- 13 Действия при водоворотах.
- 14 Отбойное течение. Правила поведения.
15. Безопасное поведение на водоемах.
16. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период.
17. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период.
18. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период.
19. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период.
20. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
21. Безопасность детей на водоемах.
22. Правила купания детей в открытых водоемах.
23. Безопасность отдыха у водоемов.
24. Правила оказания первой помощи при спасении утопающего.
25. Правила спасения утопающего.

#### **Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой**

1. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек;

2. Обеспечение личной безопасности на водоемах;
3. Безопасность детей на воде;
4. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период;
5. Купание граждан, купание в местах, где осуществляется плавание маломерных судов;
6. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде;
7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
8. Оказание помощи при переохлаждении, холодовом шоке;
9. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду;
10. Правила переправы через болотистую местность;
11. Оказание помощи при перегреве, при судорогах;
12. Плавание в одежде и раздевание в воде;
13. Алгоритм действий при нахождении на не специально оборудованном пляже;
14. Безопасность отдыха у водоемов;
15. Прыжка в воду. Способы прыжков в воду;
16. Меры безопасности при катании на лодках;
17. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
18. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
19. Особенности состояния водоемов в различное время года.
20. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
21. Безопасный отдых у воды весной и летом.
22. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
23. Способы и средства спасения утопающего.

### **Примерные темы рефератов**

1. Безопасное поведение на водоемах
2. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период
3. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период
4. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период
5. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период
6. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
7. Безопасность детей на водоемах
8. Правила купания детей в открытых водоемах
9. Безопасность отдыха у водоемов.
10. Правила оборудования мест спасения.

### **Примерные темы докладов**

1. Активные игры на воде.
2. Меры безопасности при катании на лодках
3. Купание граждан, купание в местах, где осуществляется плавание маломерных судов.
4. Купание в нетрезвом состоянии
5. Правила выхода на лёд в зимний период для рыбной ловли.
12. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
13. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
14. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
15. Действия человека, провалившегося под лед.
16. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
17. Правила поведения на воде в период ледостава.
18. Осуществление рыбной ловли на льду.

19. Меры безопасности на льду весной.
20. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
21. Правила безопасного передвижения по руслу замерзших рек.
22. Правила безопасного поведения при водном туризме.
23. Подготовка к водному путешествию на морском и речном транспорте.
24. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
25. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
26. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
27. Безопасность детей на воде.
28. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
29. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
30. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
31. Правила поведения на воде при использовании водных транспортных средств.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов, рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

**Доклад** – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд

особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

### **Требования к проведению зачета и зачета с оценкой**

Аттестация обучающихся в форме зачета и зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в

течение семестра. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>20-15 баллов</b>	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>9-14 баллов</b>	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>4-8 баллов</b>	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>0-3 балла</b>	Студент демонстрирует ответ, не соответствующий теоретическому вопросу. Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные).

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>21-30 баллов</b>	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>11-20 баллов</b>	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>4-10 баллов</b>	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>0-3 балла</b>	Студент демонстрирует ответ, не соответствующий теоретическому вопросу. Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные).

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **6.1. Основная литература:**

1. Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2008. – 321 с.
2. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. С- Петербург, 2008.
3. Кутуев Ю.И. Теория безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов /Ю.И. Кутуев, А.В. Сухарев, Б.Н. Четверов и др.- Москва. Издательство «Академия», 2014.-272 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник /Под ред. С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. 7-е изд., стер. – М., 2007.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Под ред. Э.А. Арустамова. 10-е изд., перераб. и доп. – М., 2006.
3. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. – М., 1998.
4. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности: Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учеб. Пособие /Под общ. Ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. –3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. – 464 с.
6. Экономическая и национальная безопасность: Учебник /под ред. Л.П. Гончаренко. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. – 543 с.
7. Холщевников, В.В. Эвакуация и поведение людей при пожарах: учеб. пособие /В.В. Холщевников, В.В. Самошин Д.А. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2009. – 212 с
8. Масюк, В.Г. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма: учеб. пособие /В.Г. Масюк, А.В. Сухарев, Е.М. Приорова и др. – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 50 с.
9. Ханисламова, Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности» «Справочная литература» Словари /Г.М. Ханисламова. – М.: Издательство «Вагант», 2010. – 122 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
3. Microsoft Power Point 2003 или выше
4. Microsoft Publisher 2003 или выше
5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
6. My Test X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
8. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. – <http://www.in-n.ru>.
9. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
10. Сайт для учителей по ОБЖ <http://obj-tambov.ucoz.ru/>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича <http://informic.narod.ru/obg.html>
13. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
15. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.