

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:55:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Этика психолога в социальной сфере


Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Нестерова А.А. доктор психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Этика психолога в социальной сфере» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе психолога в социальной сфере (профессиональной научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности, места, роли и типологии профессионально значимых ценностей в психологической работе.
2. Анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований работы психолога в России и за рубежом.
3. Изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе работы психолога, этического кодекса.
4. Анализ и обоснование профессионально-этических требований к профилю специалиста психолога, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.
5. Формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления персоналом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	64,2
Лекции	24(24) ¹
Практические занятия	40(40) ²

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2(0,2) ¹
Самостоятельная работа	72
Контроль	7.8(7.8) ²

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Этические основы психологии	2	4	-
Тема 2. Требования к профессионально значимым качествам психолога в социальной сфере	2	4	-
Тема 3. Этические дилеммы в профессиональной практике психолога	2	4	-
Тема 4. Соблюдение этики при работе с детьми и подростками	2	4	-
Тема 5. Этические аспекты работы с семьей	2	4	-
Тема 6. Этика работы с человеком, переживающим кризисные и чрезвычайные ситуации	2	4	-
Тема 7. Этические основы работы с уязвимыми группами населения (люди с ОВЗ, люди, имеющие нарушения психики, тяжелые соматические заболевания)	2	4	-
Тема 8. Этические принципы проведения и предоставления результатов психодиагностики	6	4	-
Тема 9. Этические нормы проведения социально-психологического исследования	4	8	-
Итого	24(24) ₃	40(40) ₄	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Этические основы психологии	1. Философские основы профессиональной этики психолога 2. Этические и правовые основы аспекты психологического консультирования и психотерапии 3. Этические кодексы и стандарты в России и за рубежом 4. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 2. Требования к профессионально значимым качествам психолога в социальной сфере	1. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога. 2. Терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога 3. Профессиональная компетентность психолога	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 3. Этические дилеммы в профессиональной практике психолога	1. Контракт на консультирование. Двусторонние и трехсторонние контракты. 2. Вопросы границ и ролевого смешения 3. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог-клиент» 4. Конфиденциальность и границы конфиденциальности 5. Этические проблемы начала и завершения консультирования	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 4. Соблюдение этики при работе с детьми и	1. Этические принципы работы детского психолога 2. Особенности	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад

подростками	взаимодействия психолога с ребенком и его родителями (семьей)				
Тема 5. Этические аспекты работы с семьей	1. Общие этические принципы при работе с семьей 2. Частные этические требования к работе с супружеской парой 3. Этические принципы работы с семьей как с системой	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 6. Этика работы с человеком, переживающим кризисные и чрезвычайные ситуации	1. Кризисные состояния и их последствия. Принципы и этические требования к деятельности кризисного психолога 2. Этика взаимодействия психолога с клиентом, переживающим утрату 2. Специфика взаимодействия психолога с суицидально активным клиентом	5	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 7. Этические основы работы с уязвимыми группами населения (люди с ОВЗ, люди, имеющие нарушения психики, тяжелые соматические заболевания)	1. Тактика взаимодействия психолога с клиентами с различными формами ОВЗ, правила оказания им помощи 2. Специфика требований к работе с клиентами, имеющими нарушения психики, интеллекта, а также страдающими соматическими заболеваниями 3. Этика взаимодействия психолога с родственниками людей, имеющими нарушения здоровья и особенности развития	5	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 8. Этические принципы проведения и предоставления результатов психодиагностик	1. Этические принципы диагностики 2. Этические принципы предоставления участникам диагностики уважительной обратной связи	5	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад

и					
Тема 9. Этические нормы проведения социально-психологического исследования	1. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор-испытуемый» 2. Мистификация в эксперименте. 3. Этика взаимодействия участников исследования, экспериментатора-психолога и научного сообщества.	5	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные понятия профессиональной этики, принципы и нормы этики в деятельности психолога, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики уметь: - опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные организационные, правовые и этические принципы работы психолога с разными группами населения и уметь их применять в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать, корректировать и совершенствовать этические качества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики 	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
-------------	--	---	-----------------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Этика в профессиональной деятельности психолога.
2. Профессиональная деятельность как процесс межличностного взаимодействия.
3. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
4. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
5. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
6. Профессиональная этика психолога - исследователя.
7. Отношение психолога к информации, полученной от ребенка.
8. Профессиональная этика при психологическом консультировании.
9. Этические проблемы семейного консультирования.
10. Влияние личностных проблем у самих психологов на результаты профессиональной деятельности.
11. Виды и структура психологических контрактов.
12. Особенности трехсторонних контрактов, их этические смыслы.
13. Почему нельзя консультировать родных, близких и друзей?
14. Этические особенности завершения психотерапии и консультирования.
15. Принципы работы детского психолога.
16. Этические правила работы с супружеской парой или с одним из супругов.
17. Этика консультирования супружеской пары в предразводный период.
18. Принципы работы с человеком, находящимся в терминальном состоянии.
19. Основные принципы биоэтики.
20. Границы компетентности в психодиагностике.
21. Минимизация риска для испытуемого в ходе исследования.
22. Мистификации в эксперименте: за и против.

Примерная тематика докладов

1. Философия и психология.
2. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
3. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
4. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
5. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
6. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
7. Психологическая помощь: сущность, подходы.
8. Психологические консультирование: виды и специфика.

9. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
10. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
11. Этические ценности, которые проповедовали мыслители Древнего Востока.
12. Мыслители Средневековья: что такое мораль?
13. Самораскрытие психолога: этично ли оно?
14. Контрперенос и супервизия.
15. Конфиденциальность и интернет-консультирование: этические проблемы.
16. Сопротивление клиента и способы его диагностики.
17. Особенности соблюдения конфиденциальности при консультировании несовершеннолетних.
18. Этические принципы работы с семьей как системой: системная семейная психотерапия.
19. Трудные жизненные и кризисные ситуации в жизни человека: особенности переживания и динамика.
20. Социальная стигматизация людей с ОВЗ и психическими заболеваниями.
21. Психологическая помощь членам семьи человека с психическими нарушениями.
22. Приемы снятия тревоги у испытуемых в психодиагностическом обследовании.
23. Вторичная травматизация: понятие и характеристика.

Примерная тематика презентаций

1. Проблема манипулирования в деятельности психолога.
2. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
3. Этика взаимоотношений психолога и детей.
4. Психологи и этика популяризации психологического знания.
5. Этические аспекты применения тестирования в деятельности психолога.
6. Этические аспекты психологической помощи людям с аддикциями.
7. Наиболее типичные нарушения этики психолога.
8. Морально привлекательные качества, по мнению философов античности.
9. Базовые этические принципы, включенные в Этический Кодекс Российского Психологического Общества.
10. Балинтовские группы: идеология и специфика.
11. Профессиональное выгорание профессиональная деформация психолога: в чем различия?
12. Методы развития профессионального мастерства психолога.
13. Виды пересечения и нарушения границ.
14. Виды переносов в консультировании.
15. «Закрывание люков» в психотерапии и консультировании: антисуицидальные контракты.
16. Жалоба и запрос клиента: в чем разница?
17. Информированное согласие родителя на консультирование ребенка.
18. Этические правила работы психолога с группой.
19. Профессиональная этика в отношении пожилого человека: что необходимо знать психологу.
20. Кризисное состояние человека.
21. Синдром «выученной беспомощности».
22. «Этичные» и «неэтичные» эксперименты в психологии.
23. Психологический дебрифинг как метод снятия негативных чувств после психологического эксперимента или обследования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение этики и деонтологии. История развития деонтологии.
2. Этические кодексы психолога.
3. Этические споры и конфликты, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности психолога.
4. Понятие этической дилеммы.
5. Эмоциональная компетентность психолога.
6. Супервизия как условие этичности работы психолога.
7. Контракт в психологическом консультировании и этика взаимоотношений «психолого-клиент».
8. Понятие «границы» в психологическом консультировании и психотерапии.
9. Двойные отношения и ролевое смешение.
10. Перенос и контрперенос в консультировании.
11. Этические принципы конфиденциальности.
12. Границы конфиденциальности.
13. Этические принципы организации начала и завершения взаимодействия с клиентом.
14. Этические особенности консультирования детей и подростков.
15. Этические нормы семейного консультирования.
16. Этические особенности помощи человеку в кризисе.
17. Этические требования оказания экстренной психологической помощи.
18. Этические моменты работы с человеком, переживающим горе и утрату.
19. Этическая дилемма суицида.
20. Принципы работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
21. Этические принципы работы с людьми, страдающими психическим заболеванием.
22. Этические требования к психологической диагностике.
23. Этические принципы в работе психолога-исследователя.
24. Принципы предоставления обследуемому с помощью психодиагностики обратной связи о результатах.
25. Этические правила трансляции результатов исследования в научном сообществе, публикации материалов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный.
2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Юрайт, 2020. — 233 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>
3. Седова, Н.Н. Биоэтика: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 216с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107839.html>
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Протанская Е.С.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 292с. – Текст: непосредственный.

3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для вузов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
4. Гречушкина, Н. В. Этика. Теоретический курс : учебное пособие. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101082.html>
5. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова . — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173>
6. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 408 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449749>
7. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88350.html>
8. Разин, А. В. Нравственный мир человека. - Москва : Академический Проект, 2020. - 432 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133788.html>
9. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473522>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
 2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
 3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
 4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
 5. www.rospsty.ru (сайт Федерации психологов образования России)
- 7. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.