

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры
Протокол от 31.01.2025 г. №6
Заведующий кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация внеурочной деятельности младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и начальное образование

Мытищи
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	устный опрос на практических занятиях, презентация,	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоя	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические	устный опрос на практических занятиях, презентация,	Шкала оценивания устного опроса,

		тельная работа	особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	разработка программы внеурочной деятельности и младших школьников, практическая подготовка	шкала оценивания презентации, шкала оценивания разработок и программы внеурочной деятельности Шкала оценивания практической подготовки
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на воспитание и развитие детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	устный опрос на практических занятиях, презентация,	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие	устный опрос на практических занятиях, презентация, разработка программы внеурочной деятельности и младших школьников, практическая	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания

			объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	я подготовка	разработк и программ ы внеурочн ой деятельно сти Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки
ПК-7	Порого вый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	устный опрос на практически х занятиях, презентация,	Шкала оцениван ия устного опроса, шкала оцениван ия презентац ии, шкала оцениван ия конспекта в
	Продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по	устный опрос на практически х занятиях, презентация, разработка программы внеурочной деятельност и младших школьников практическа я подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса, шкала оцениван ия презентац ии, шкала оцениван ия разработк и программ ы внеурочн ой деятельно

			проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.		сти Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Студент в полном объеме выполнил задания для практической подготовки: Разработал программу (план) внеурочной деятельности младших школьников, принял активное участие в мастер-классе по формированию ценности семьи, проявлял активность в проведении тренинга по формированию коммуникативной компетентности, представил опыт работы социальной гостиной в образовательной организации.

8–14 баллов. Студент не в полном объеме выполнил задания для практической подготовки. Содержание программы (плана) внеурочной деятельности младших школьников содержит ошибки, участие в мастер-классе по формированию ценности семьи носило пассивный характер, не проявлял активности в организации тренинга по формированию коммуникативной компетентности, описание опыта работы семейной гостиной в образовательной организации носит фрагментарный характер.

4–7 баллов. Студент выполнил половину заданий (два задания) для практической подготовки, а остальные подготовлены формально.

0–3 балла. Студент не выполнил задания для практической подготовки.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Практическое занятие №1

Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей модели школы полного дня.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по оптимизационной модели.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по инновационной модели.

Практическое занятие №2

Факторы развития. Виды развития.

Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.

Психологическое здоровье: обобщенная модель.

Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Практическое занятие №3

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.

Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочных занятиях.

Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Практическое занятие 4.

Становление ценностного отношения младших школьников к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формирование у младших школьников сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Практическое занятие 5.

Формирование у младших школьников признания индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прародителям.

Практическое занятие 6.

Формирование у младших школьников навыков соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Практическое занятие 7.

Технологии формирования конструктивной коммуникации.
Формирование у младших школьников навыков проявления уважительного отношения к собеседнику.

Формировать навыки совместной деятельности.

Формирование навыков конструктивного сотрудничества.

Практическое занятие 8.

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка.

Взаимодействие педагога и родителей.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

Задания для практической подготовки.

Задание 1.

Разработка программы (плана) внеурочной деятельности младших школьников.

- программа составляется по учебному предмету на выбор студента, формулируется направление и название программы, определяется возрастная группа обучающихся для которых составлена программа;
- в программе указываются цель, задача, формулируются темы занятий и формы (технологии) проведения занятия.
- определяется форма оценки эффективности программы.

Задание 2.

Участие в мастер-классе по формированию у младших школьников ценности семьи

- определить перечень ценностей семьи;
- на основании педагогического опыта, описанного в литературе, подобрать технологии (упражнения) для формирования семейных ценностей у младших школьников;
- участие в мастер – классе, проводимом преподавателем вуза, читающим дисциплину «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Задание 3.

Участие в тренинге по формированию коммуникативной компетентности младших школьников.

- участие в тренинге, проводимом преподавателем вуза, читающим дисциплину «Организация внеурочной деятельности младших школьников»;
- определение эффективных технологий развития коммуникативных способностей младших школьников.

Задание 4.

Знакомство с работой семейной гостиной в образовательной организации.

- провести анализ работы семейной гостиной в образовательной организации в ходе прохождения производственной (педагогической) практики.
- проанализировать сайты образовательных организаций, выделить и описать работу школы с семьей обучающихся, в том числе, семейной гостиной.

Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Учет и отчетность деятельности СОШ.
3. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
4. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
5. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
6. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
7. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
8. Формирование навыка диалога у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
9. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
10. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
11. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
12. Формирование нравственной воспитанности младших школьников.
13. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения младших школьников.
14. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
15. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
16. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
17. Профессионально-важные качества учителя, реализующего программы внеурочной деятельности.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС второго поколения.
2. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития младших школьников и их учет организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.
5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности младших школьников.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости учащихся.
8. Проектирование внеурочной деятельности. Планирование.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности младших школьников.
10. Формирование ценности семьи и родительства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Использование народной куклы в данном процессе.
11. Формирование толерантности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

12. Формирование конфликтной компетентности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
13. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование нравственной воспитанности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
15. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников.
16. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.
17. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
18. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.
19. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.
20. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.
21. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
23. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
24. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у младших школьников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Практическая подготовка	До 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать

собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно