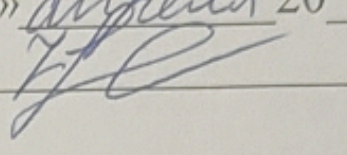


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 20__ г., № 16
Зав. кафедрой  Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

СПК-3; Способен осуществлять методическое консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой	Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовать самостоятельную работу	Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в	41-60

		обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	образовательных организациях соответствующего уровня образования	
	продвинутой	соответствующего уровня образования	Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутой	обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знание основ применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимает и объясняет сущность способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительный уровень освоения умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

--	--	--	--	--

СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Общее знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60

	продви нутый	деятельности обучающихся	Осознанное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Деятель ностный	порого вый	Владение навыками осуществления научно- методического и консультационног о сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Владение начальными навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продви нутый		Осознанное владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этапы формир ования компете нции	Уровн и освоен ия состав ляюще й компет енции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцениван ия
				Выражен ие в баллах БРС
Когнити вный	порого вый	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Общее знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продви нутый		Четкое и полное знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Операци онный	порого вый	Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Неполное и слабо закрепленное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60

	продви- нутый		Осознанное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Деятель- ностный	порого- вый	Владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владение начальными навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	продви- нутый		Осознанное владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)

удовлетворительно);	
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 12 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 11 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерная тематика тестирования

1. Что такое компьютерная реализация тестов в профессиональном образовании?
 - а) Использование компьютеров для проведения тестирования
 - б) Ручное запоминание ответов
 - в) Печать тестов на бумаге
 - г) Проверка домашних заданий преподавателем
2. Какой тип вопросов наиболее часто используется в компьютерных тестах?
 - а) Открытые вопросы
 - б) Вопросы с выбором ответа (множественный выбор)

- в) Устные вопросы
 - г) Проективные тесты
3. Как называется процесс автоматической оценки ответов в компьютерном тестировании?
- а) Верификация
 - б) Автоматическая проверка
 - в) Анализ данных
 - г) Рецензирование
4. Какой формат файлов чаще всего используют для создания и обмена тестами?
- а) PDF
 - б) CSV
 - в) XML
 - г) TXT
5. Как называются системы, предназначенные для создания и проведения компьютерного тестирования?
- а) LMS (Learning Management Systems)
 - б) CRM системы
 - в) ERP системы
 - г) СУБД (Системы управления базами данных)
6. Какое преимущество тестов с автоматической проверкой в профессиональном образовании?
- а) Увеличение времени проверки
 - б) Возможность массового тестирования и моментальной оценки
 - в) Уменьшение количества заданий
 - г) Необходимость преподавателя на каждом этапе
7. Что не относится к функционалу компьютерных тестовых систем?
- а) Создание вопросов

- б) Автоматическая проверка ответов
 - в) Управление расписанием занятий
 - г) Аналитика результатов
8. Какая технология обеспечивает безопасность проведения компьютерного тестирования?
- а) Шифрование данных
 - б) Открытый доступ к тесту
 - в) Использование бумажных вариантов теста
 - г) Случайный выбор вопросов
9. Что называется «адаптивным тестированием»?
- а) Тест с разными вариантами заданий для всех
 - б) Тест, который подстраивается под уровень знаний обучаемого
 - в) Тест без оценок
 - г) Тест только с открытыми вопросами
10. Что лучше всего подходит для проверки практических навыков в профессиональном образовании?
- а) Множественный выбор
 - б) Эссе
 - в) Симуляторы и виртуальные лаборатории
 - г) Устный опрос
11. Что из нижеперечисленного является примером программного обеспечения для проведения компьютерных тестов?
- а) Microsoft Word
 - б) Moodle
 - в) Adobe Photoshop
 - г) AutoCAD
12. Какая из задач не решается при помощи компьютерных тестов?

- а) Оценка знаний
- б) Мониторинг прогресса
- в) Проведение лабораторных работ
- г) Обратная связь для студентов

13. Что способствует достоверности результатов тестирования?

- а) Случайный выбор вопросов из базы
- б) Печать тестов на бумаге
- в) Проверка ответов вручную
- г) Использование одних и тех же вопросов для всех

14. Какая форма подачи вопросов чаще всего обеспечивает быстрое тестирование?

- а) Вопросы с одним правильным ответом
- б) Вопросы с развернутым ответом
- в) Проекты
- г) Устные вопросы

15. Что из перечисленного является недостатком компьютерного тестирования?

- а) Быстрая оценка
- б) Возможность технических сбоев
- в) Массовость проведения
- г) Аналитика результатов

Примерные темы сообщений

1. История развития компьютерного тестирования в профессиональном образовании
2. Основные принципы компьютерной реализации тестов
3. Типы вопросов и их использование в компьютерных тестах
4. Преимущества и недостатки компьютерного тестирования
5. Программное обеспечение для создания и проведения компьютерных тестов
6. Роль LMS (Learning Management Systems) в профессиональном тестировании
7. Адаптивное тестирование: концепция и технология
8. Методы обеспечения надежности и валидности компьютерных тестов
9. Безопасность и защита данных при компьютерном тестировании

10. Анализ и интерпретация результатов компьютерного тестирования
11. Автоматизация оценки знаний с помощью тестовых систем
12. Психолого-педагогические аспекты компьютерного тестирования
13. Использование мультимедийных средств в компьютерных тестах
14. Особенности тестирования практических навыков в профессиональном образовании
15. Сравнительный анализ традиционного и компьютерного тестирования
16. Влияние компьютерного тестирования на мотивацию обучающихся
17. Технологии формирования случайных и уникальных вариантов тестов
18. Внедрение компьютерных тестов в дистанционное обучение
19. Перспективы развития компьютерного тестирования в профессиональном образовании
20. Этические вопросы при использовании компьютерных тестов

Примерные вопросы к экзамену

1. Что понимается под компьютерной реализацией тестов в профессиональном образовании?
2. Какие типы вопросов применяются в компьютерных тестах?
3. Что такое адаптивное тестирование и в чем его преимущества?
4. Какие функции выполняет система управления обучением (LMS) в контексте тестирования?
5. Как обеспечивается безопасность данных при проведении компьютерных тестов?
6. В чем преимущество автоматической проверки результатов тестирования?
7. Каковы основные этапы создания компьютерного теста?
8. Что такое валидность и надежность теста и почему они важны?
9. Какие форматы файлов чаще всего используются для хранения и обмена тестами?
10. Как тестирование влияет на мотивацию обучающихся?
11. Какие программные продукты наиболее популярны для проведения компьютерного тестирования?
12. Какие существуют способы формирования уникальных вариантов тестов?
13. В чем разница между тестами с множественным выбором и открытыми вопросами?
14. Как осуществляется анализ результатов компьютерного тестирования?
15. Какие требования предъявляются к дизайну вопросов в компьютерных тестах?
16. Что такое случайный выбор вопросов и для чего он используется?
17. Как обеспечить объективность оценки при компьютерном тестировании?
18. Какие технические проблемы могут возникнуть при компьютерном тестировании?
19. Какова роль мультимедийных элементов в компьютерных тестах?
20. Какие направления развития компьютерного тестирования можно выделить на ближайшие годы?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.

2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.
4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформите текст письменно.
6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы мультимедийных технологий» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 балла. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Подготовка сообщения	до 23 баллов
Конспект	до 12 баллов
Посещения	до 11 баллов
Тестирование	до 24 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-2, СПК-3
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-2, СПК-3
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-2, СПК-3

2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-2, СПК-3
---	-------	---------------------	--