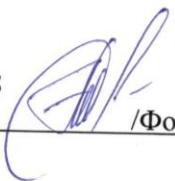


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2025 16:24:03  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «06» марта 2025г. №8  
Декан экономического факультета  /Фонина Т.Б.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Государственное регулирование экономики

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль**

Государственная и муниципальная служба

Москва

2025

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».                                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-3 «Способен разрабатывать и согласовывать проекты нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления». | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                       | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-10                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам курса)<br>2. Самостоятельная работа (Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту, выполнение домашнего задания, подготовка курсовой работы, подготовка к деловой игре, подготовка курсовой работы) | <b>Знать:</b> методологические и методические основы обоснования и принятия экономических решений;<br><b>Уметь:</b> применять на практике методы анализа типов, форм и методов принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности. | Посещаемость<br>Деловая игра<br>Тест<br>Курсовая работа/контрольная работа<br>Домашнее задание<br>Экзамен | 41-60 баллов     |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам курса)<br>2. Самостоятельная                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b> методологические и методические основы обоснования и принятия экономических                                                                                                                                                             | Посещаемость<br>Деловая игра<br>Тест<br>Курсовая работа/контрольная работа<br>Домашнее задание            | 61-100 баллов    |

|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |              |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |           | <p>работа (Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту, выполнение домашнего задания, подготовка курсовой работы, подготовка к деловой игре, подготовка курсовой работы)</p>                                                                                                         | <p>решений;<br/> <b>Уметь:</b> применять на практике методы анализа типов, форм и методов принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.<br/> <b>Владеть:</b> навыками проведения системного анализа экономических программ государства в различных областях жизнедеятельности.</p>                                                                        | Экзамен                                                                                                                    |              |
| СПК-3 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам 1, 2, 3, 4<br/> 2. Самостоятельная работа (Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту, выполнение домашнего задания, подготовка курсовой работы, подготовка к деловой игре, подготовка курсовой работы)</p> | <p><b>Знать:</b> методы анализа при оценке проектов нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления;<br/> <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие членов рабочей группы по разработке и согласованию проектов нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления.</p> | <p>Посещаемость<br/> Деловая игра<br/> Тест<br/> Курсовая работа/контрольная работа<br/> Домашнее задание<br/> Экзамен</p> | 41-60 баллов |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |               |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия по темам 1, 2, 3, 4),.</p> <p>2. Самостоятельная работа (Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту, выполнение домашнего задания, подготовка курсовой работы, подготовка к деловой игре, подготовка курсовой работы)</p> | <p><b>Знать:</b> методы анализа при оценке проектов нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие членов рабочей группы по разработке и согласованию проектов нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за разработку и согласованию проектов нормативных правовых актов и других документов в области государственного и муниципального управления.</p> | <p>Посещаемость</p> <p>Деловая игра</p> <p>Тест</p> <p>Курсовая работа/контрольная работа</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Экзамен</p> | 61-100 баллов |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

#### **Задание 1.**

**Вопрос 1. На что был сделан основной упор в России в процессе реформирования прежней государственной системы управления?**

1. развитие промышленности;
2. совершенствование финансовой структуры;
3. совершенствование сельскохозяйственного производства;

4. смену форм собственности;
5. реорганизацию системы.

**Вопрос 2. Каков был уровень импортного производства в общем объеме реализуемого продовольствия в России в 1995 г.?**

1. 20%;
2. 30%;
3. 40%;
4. 45%;
5. 50%.

**Вопрос 3. Что является ключевым условием экономического прогресса?**

1. внедрение инновационных процессов;
2. конкуренция и рынок;
3. реорганизация основных фондов;
4. совершенствование технологических процессов;
5. увеличение объема инвестиций в народное хозяйство.

**Вопрос 4. Что является главной задачей государственного регулирования на современном этапе?**

1. использование преимуществ функционирования предприятий, работающих на основе государственной и частной собственности;
2. изменение роли социальной направленности экономики;
3. национализация промышленности;
4. демополизация всех сфер экономики;
5. регулирование регионального развития.

**Вопрос 5. Совокупность каких процессов является основой экономической системы общества:**

1. социальных;
2. технологических;
3. инвестиционных;
4. экономических;
5. управленческих.

## **Задание 2.**

**Вопрос 1. В чем заключается роль правительства в условиях функционирования рыночной системы?**

1. в организации внешнеэкономических связей;
2. в защите форм собственности;
3. в поощрении внедрения инновационных проектов;
4. в создании условий для инвестирования в основные отрасли народного хозяйства;
5. в обеспечении конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей.

**Вопрос 2. Какие отличительные особенности характеризуют командную экономику?**

1. централизованное планирование объемов производства промышленных товаров;
2. различные формы собственности на средства производства;
3. общественная собственность и коллективное принятие управленческих решений;
4. контрактная система найма работников;
5. распределение по труду.

**Вопрос 3. В чем особенность американской модели рыночной экономики?**

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**Вопрос 4. Что характеризует японскую модель рыночной экономики?**

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**Вопрос 5. Что является главным отличием шведской модели рыночной экономики?**

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**Задание 3.**

**Вопрос 1. В чем заключается главный принцип германской модели экономики?**

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**Вопрос 2. В чем заключается сущность российской модели “перехода к рыночной экономике”?**

1. сильная социальная экономика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**Вопрос 3. На что опирается государственное регулирование экономики?**

1. приоритетность социальных целей общества;
2. знание и применение объективных экономических законов развития общества;
3. экономические интересы большинства населения;
4. экономические интересы руководства страны;
5. указания международных кредитных организаций.

**Вопрос 4. Какой закон играет первостепенную роль в экономике?**

1. пропорционального развития отраслей народного хозяйства;
2. стоимости;
3. убывающей предельной полезности;
4. спроса и предложения;
5. предложения.

**Вопрос 5. Какую роль играют цены в рыночной экономике?**

1. являются эквивалентной системой товарообмена;
2. устанавливают трудовую собственность производимых товаров;
3. сигнальной системы;
4. устанавливают баланс между спросом и предложением товаров на рынке;
5. поощрение эффективных товаропроизводителей.

**Задание 4.**

**Вопрос 1. Использование какого экономического рычага позволяет государству регулировать определенные виды предпринимательской деятельности:**

1. система кредитования товаропроизводителей;
2. налогообложение;
3. пошлины;
4. преференции;
5. субсидирование.

**Вопрос 2. На какие рычаги опираются методы косвенного государственного регулирования экономических процессов?**

1. выдача государственных заказов;
2. нормативные требования к качеству продукции;

3. правовые и административные ограничения;
4. лицензирование операций по экспорту;
5. товарно-денежные.

**Вопрос 3. Какой метод становится основой системы управления в условиях перехода к рыночным отношениям?**

1. ценообразование;
2. планирование;
3. прогнозирование;
4. налогообложение;
5. таможенное регулирование.

**Вопрос 4. Что придает рынку более целенаправленное развитие?**

1. планирование;
2. прогнозирование;
3. бюджетирование;
4. программирование;
5. налогообложение.

**Вопрос 5. В какой период директивное планирование достигало в России наибольшей степени?**

1. в 90-е годы XX века;
2. в 1900 - 1914 годы;
3. в период существования Советского Союза;
4. в конце XIX века;
5. в середине XIX века.

**Задание 5.**

**Вопрос 1. Какая помощь оказывается государством в виде ускоренной амортизации, льготного режима налогообложения?**

1. налоговая;
2. кредитная;
3. финансовая;
4. бюджетная;
5. социальная.

**Вопрос 2. Наличие какого препятствия для свободного прилива капитала свидетельствует о необходимости государственного регулирования?**

1. психологического;
2. экономического;
3. морального;
4. барьеров;
5. физиологического.

**Вопрос 3. Как называется процесс, в результате которого происходит вытеснение высококачественной продукции товарами низкого качества?**

1. асимметричность информации;

2. перепроизводство продукции;
3. отрицательная селекция;
4. дефицит товаров;
5. инфляционный.

**Вопрос 4. Что является одним из главных рычагов эффективности рыночной экономики?**

1. структурная перестройка экономики;
2. установление соответствующих приоритетов и направление льгот;
3. обновление основных фондов;
4. проведение инновационной политики;
5. повышение качества производимой продукции.

**Вопрос 5. Что может обеспечить инвестиции от невосполнимых издержек?**

1. заключение долгосрочных контрактов с потенциальными потребителями производимой ими продукции;
2. страхование рисков инвестирования;
3. определение главных направлений деятельности;
4. постоянный мониторинг рыночной конъюнктуры;
5. эффективное управление трудовыми ресурсами.

**Задание 6.**

**Вопрос 1. Превышение расходов государства над его доходами называется:**

1. инфляцией;
2. дефолтом;
3. кризисом;
4. бюджетным дефицитом;
5. пассивом баланса.

**Вопрос 2. На какую деятельность, в первую очередь, влияет государственная система налогообложения?**

1. фундаментальная наука;
2. оборона;
3. предпринимательство;
4. система высшего образования;
5. гражданская авиация.

**Вопрос 3. На что направлена фискальная политика государства?**

1. сглаживание экономических колебаний;
2. создание благоприятных условий для предпринимательства;
3. соблюдение макроэкономических пропорций;
4. активизацию инвестиционной политики;
5. прекращение инфляционных процессов.

**Вопрос 4. Каков удельный вес товаров и услуг, цены на которые регулируются государством?**

1. 10 %;

2. 15 %;
3. 15 - 19 %;
4. 20 - 25 %;
5. 25 - 29 %.

**Вопрос 5. Какая основная стратегическая цель стоит перед экономикой нашей страны на ближайшую перспективу?**

1. ликвидировать нерентабельные предприятия;
2. усилить роль государства во внешнеэкономической деятельности;
3. провести денежную реформу;
4. активизировать деятельность Союза Независимых Государств;
5. сбалансировать основные отрасли экономики.

**Задание 7.**

**Вопрос 1. В какой форме предоставляются государственные субсидии?**

1. кредиты на льготной основе;
2. долгосрочный кредит по минимальной ставке;
3. на лизинговой основе;
4. безвозмездная ссуда;
5. зачет платежей от реализации продукции.

**Вопрос 2. Как делится капитал государственных предприятий, основанных в соответствии с нормами публичного права?**

1. полностью принадлежит государству;
2. принадлежит трудовому коллективу предприятия;
3. доли или акции;
4. по результатам производственно-хозяйственной деятельности;
5. в соответствии с учредительным договором.

**Вопрос 3. В какой форме организуются, в основном, предприятия частного права?**

1. акционерные общества открытого типа;
2. акционерные общества закрытого типа;
3. товарищества с ограниченной ответственностью;
4. кооперативы;
5. коммандитные товарищества.

**Вопрос 4. Какая форма собственности предпочтительна для предприятий, производящих продукцию по государственным заказам?**

1. смешанная;
2. частная;
3. акционерная;
4. государственная;
5. совместная с иностранными фирмами.

**Вопрос 5. На основании чего осуществляется планирование и реализация конкретных мероприятий, государственных программ?**

1. контракта;

2. госзаказа;
3. устной договоренности;
4. долгосрочных связей;
5. экономической заинтересованности.

### **Задание 8.**

#### **Вопрос 1. Что собой представляет кредит?**

1. безвозмездная передача средств;
2. субсидирование производственных программ;
3. движение ссудного капитала;
4. изменение формы собственности;
5. пополнение оборотных средств предприятий.

#### **Вопрос 2. Кто представляет банковский кредит?**

1. государство;
2. коммерческие банки;
3. Центральный банк Российской Федерации;
4. объединения;
5. финансово-промышленные группы.

#### **Вопрос 3. Какой норматив используется Центральным банком РФ в качестве норматива регулирования отдельных банковских операций?**

1. депозитные ставки;
2. ставка ссудного банковского процента;
3. валютный курс иностранных валют;
4. ставка рефинансирования;
5. норматив размера оборотных средств предприятий.

#### **Вопрос 4. В чем заключается сущность кредитно-денежной политики на финансовом рынке?**

1. в выдаче кредитов;
2. в контроле за расходованием бюджетных средств;
3. в купле-продаже ценных бумаг;
4. в создании кредитных резервов;
5. в проведении инновационной политики.

#### **Вопрос 5. Что является классической формой контроля и управления экономикой посредством государственного кредита?**

1. установление размера учетной ставки;
2. разработка нормативов использования финансовых средств;
3. изменение норм обязательного резервирования;
4. эмиссия государственных ценных бумаг;
5. выпуск государственных займов.

### **Задание 9.**

#### **Вопрос 1. Какое влияние может оказывать государство на величину цен на товары в условиях рыночной экономики?**

1. строго регулировать;

2. рекомендовать предприятиям их величину;
3. монополизировать порядок установления размера цены товара;
4. не может диктовать уровень цен;
5. ежегодно корректировать цены на основные продукты

**Вопрос 2. Кто является главным регулятором денежных потоков?**

1. федеральный бюджетный;
2. региональный бюджет;
3. местный бюджет;
4. Центральный банк России;
5. Министерство финансов РФ

**Вопрос 3. На пополнение каких средств выделяются бюджетные ссуды?**

1. основных;
2. приобретение основных фондов;
3. оборотных;
4. инновационного фонда;
5. заработной платы.

**Вопрос 4. Сокращение дефицита бюджета предполагает увеличение?**

1. расходной части;
2. объема производства продукции;
3. доходной части;
4. импорта продукции;
5. экспорта продовольствия.

**Вопрос 5. К чему приводит увеличение государственных расходов?**

1. к снижению объемов производства;
2. к основным макроэкономическим показателям не изменяются;
3. к росту производства;
4. к росту производительности труда;
5. к росту объема прибыли.

**Задание 10.**

**Вопрос 1. Что является кратчайшим путем создания конкурентной среды в экономике?**

1. приватизация;
2. разгосударствление;
3. акционирование предприятий;
4. изменение форм собственности;
5. внедрение арендных отношений.

**Вопрос 2. Какие платежные средства, в основном, использовались на первом этапе приватизации?**

1. личные сбережения граждан;
2. фонды экономического стимулирования предприятий;
3. приватизационные чеки;
4. валюта ведущих западных стран;

5. государственные займы.

**Вопрос 3. На каком этапе приватизации возможна массовая трансформация закрытых АО в открытые?**

1. завершающем;
2. денежном;
3. ваучерном;
4. создании крупных объединений;
5. полного разгосударствления.

**Вопрос 4. Что придает рыночной экономике необходимую гибкость?**

1. создание финансово-промышленных групп;
2. создание холдингов;
3. акционирование предприятий;
4. малое предпринимательство;
5. формирование инвестиционных фондов.

**Вопрос 5. Каков удельный вес создания новых рабочих мест приходится на малый бизнес в промышленно-развитых странах?**

1. 20%;
2. 30%;
3. 40%;
4. 45%;
5. 50 - 60%.

**Задание 11.**

**Вопрос 1. К чему ведет изменение прав собственности в народном хозяйстве:**

1. к снижению интереса у производителя;
2. к смене ориентиров материального производства;
3. к изменению структуры общественной деятельности;
4. к росту деловой активности;
5. к перепрофилированию производства.

**Вопрос 2. Какое воздействие на отношение к собственности расширяет возможности как производителя, так и потребителя?**

1. регулирование;
2. владение;
3. утрата;
4. право на совместное управление;
5. наделение правом распоряжения.

**Вопрос 3. Что является формой распределения государством богатства?**

1. внебюджетные фонды;
2. фонды социальной защиты граждан;
3. внутренний валовой продукт;
4. государственный бюджет;
5. золотой запас государства.

**Вопрос 4. Кто берет на себя затраты по обеспечению населения бесплатным набором услуг?**

1. негосударственные фонды;
2. фонд социальной защиты населения;
3. благотворительные общества;
4. частный страховой фонд;
5. государство.

**Вопрос 5. Когда возникает целесообразность образования общественной собственности?**

1. когда предприятие высоко рентабельно;
2. в период резкого изменения конъюнктуры рынка;
3. в период спада деловой активности;
4. когда ни у кого нет заинтересованности в увеличении стоимости предприятия;
5. в случае очень высокой стоимости основных фондов.

### **Задание 12.**

**Вопрос 1. Основная обязанность монопольного производителя:**

1. повышать конкурентоспособность производимой продукции;
2. самостоятельно устанавливать цены на выпускаемую продукцию;
3. активно развивать дистрибьютерную сеть;
4. производить больше продукции по минимальным фиксированным ценам;
5. способствовать развитию новых предприятий на рынке производимой им продукции.

**Вопрос 2. На сколько категорий подразделяются субвенции для обеспечения текущей деятельности госпредприятия?**

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять;
5. шесть.

**Вопрос 3. На какой основе выделяются капитальные дотации и субвенции на производственное оборудование государственным предприятиям?**

1. лизинговой;
2. возрастной;
3. безвозвратной;
4. в качестве паевого взноса;
5. под гарантии вышестоящих органов управления.

**Вопрос 4. На каких приоритетах базируется правительственный курс на селективную политику?**

1. рыночных;
2. региональных;

3. межрегиональных;
4. международных;
5. отраслевых.

**Вопрос 5. Как влияют на рыночное пространство резкие межрегиональные различия в экономической и социальной сферах?**

1. положительно;
2. деформируют;
3. дают импульс к развитию;
4. негативно;
5. представляют право выбора.

**Задание 13.**

**Вопрос 1. В какой стране впервые было выработано понятие о недобросовестной (недоброкачественной) конкуренции?**

1. России;
2. США;
3. Великобритании;
4. Германии;
5. Франции.

**Вопрос 2. Против чего направлена система антимонопольного законодательства?**

1. монополии отдельных предприятий;
2. злоупотребление монополией на основе товаров;
3. производства некачественной продукции;
4. нарушений трудового законодательства;
5. экспорта сырьевых ресурсов.

**Вопрос 3. Что является объектом регулирования антимонопольного законодательства?**

1. любые виды дискриминации фирм-конкурентов;
2. объем производства продукции;
3. уровень рентабельности предприятий;
4. виды хозяйственной деятельности;
5. трудовое законодательство.

**Вопрос 4. В антимонопольном законодательстве РФ предусматривается недопустимость:**

1. какой-либо конкуренции;
2. антиконкурентных соглашений;
3. недобросовестной конкуренции;
4. монопольной конкуренции;
5. неточность информации о фирмах.

**Вопрос 5. На какой государственный орган РФ возложены задачи и полномочия проводить антимонопольную политику:**

1. Госстандарт;
2. Гохран;

3. Минэкономики;
4. Госстрой;
5. Федеральный антимонопольный комитет.

**Задание 14.**

**Вопрос 1. В каких отношениях находятся балансы различных видов продукции?**

1. автономны;
2. независимы друг от друга;
3. связаны между собой;
4. находятся в подчиненном состоянии;
5. в иерархической пирамиде взаимозависимости.

**Вопрос 2. Чем являются экономические нормативы для хозяйственных структур?**

1. базой для планирования и прогнозирования;
2. инструментом регулирования;
3. директивными показателями;
4. информационными данными;
5. исходным материалом для выполнения экономических расчетов.

**Вопрос 3. Какую политику разрабатывает Министерство экономики РФ?**

1. технологическую;
2. структурную и инновационную;
3. внешнеэкономическую;
4. финансовую;
5. техническую.

**Вопрос 4. Кто является источником формирования трудовых ресурсов?**

1. лица старше 18 лет;
2. граждане трудоспособного возраста;
3. работники государственных предприятий ;
4. учащиеся средних и высших учебных заведений;
5. население.

**Вопрос 5. Какие показатели используются при оценке результатов работы государственных предприятий регионального уровня?**

1. натуральные;
2. обобщающие;
3. интегральные;
4. стоимостные;
5. комплексные.

**Задание 15.**

**Вопрос 1. Где фиксируются пути и средства решения поставленных задач организации?**

1. в прогнозе;
2. в плане;
3. в программе;
4. в директивном предписании;
5. в контракте.

**Вопрос 2. Сколько видов планов, отражающих срок их действия, вы знаете?**

1. три;
2. четыре;
3. пять;
4. шесть;
5. семь.

**Вопрос 3. На какой срок, как правило, составляется перспективный среднесрочный план?**

1. 3 года;
2. 5 лет;
3. 8 лет;
4. 2 года;
5. 1 год.

**Вопрос 4. Чем определяется качество планов?**

1. количеством функциональных подразделений, принимающих участие в его разработке;
2. квалификацией работников плановых служб;
3. наличием счетной техники на предприятии;
4. теоретической обоснованностью;
5. качеством показателей.

**Вопрос 5. Сколько концепций народно-хозяйственного планирования функционирует?**

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять;
5. шесть.

**Задание 16.**

**Вопрос 1. Что в последние 5 лет происходит в России с производством массовых продовольственных товаров?**

1. растет;
2. сохраняется на прежнем уровне;
3. снижается;
4. диверсифицируется;
5. расширяется.

**Вопрос 2. В каком проектном документе указываются основные характеристики объекта строительства?**

1. проект производства работ;
2. технический проект;
3. рабочий проект;
4. проект организации строительства;
5. титульный список.

**Вопрос 3. Что привлекает иностранных инвесторов в России?**

1. дешевая рабочая сила;
2. многообразие природных ресурсов;
3. развитая инфраструктура железнодорожного транспорта;
4. наличие емкого рынка;
5. высокий ожидаемый уровень рентабельности.

**Вопрос 4. Что используется инвестором при создании контрактных совместных предприятий в промышленности?**

1. право частной собственности на землю;
2. технологии, ноу-хау;
3. имеющиеся у партнера основные производственные фонды;
4. результаты проведенных маркетинговых исследований;
5. анализ годовых бухгалтерских балансов предприятий-партнеров.

**Вопрос 5. На что делается основной акцент в политике привлечения зарубежных капиталовложений в России в настоящий период?**

1. на привлечение инвестиций крупных компаний;
2. на привлечение инвестиций зарубежных банков;
3. на привлечение инвестиций промышленно-финансовых групп;
4. на привлечение частных инвестиций;
5. на привлечение инвестиций отечественных банков.

**Задание 17.**

**Вопрос 1. За счет чего, в первую очередь, товаропроизводители получают максимальную прибыль?**

1. снижения цен на выпускаемую продукцию;
2. повышения цен на производимую продукцию;
3. соблюдения режима экономии;
4. расширения объема производства;
5. соблюдения условий контрактов.

**Вопрос 2. Что стимулирует развитие малого инновационного бизнеса?**

1. обновление ассортимента производимой продукции;
2. ускорение оборота оборотного капитала;
3. повышение качества производимой продукции;
4. снижение цен на товары;
5. повышение уровня заработной платы рабочих.

**Вопрос 3. Что является самым дорогим звеном в инновационном процессе?**

1. производство;

2. реализация;
3. внедрение;
4. контроль качества;
5. маркетинговые исследования.

**Вопрос 4. Что выступает финансовой основой жизнедеятельности государства?**

1. внутренний валовой продукт;
2. государственный бюджет;
3. основные фонды народного хозяйства;
4. выручка от реализации продукции на экспорт;
5. резервный фонд.

**Вопрос 5. Что делает государство активным участником инновационных проектов?**

1. участие в прибыли от внедрения инновационных проектов;
2. возможность проведения структурной перестройки экономики;
3. повышение налогооблагаемой базы;
4. экономическая база интересов;
5. улучшение внешнеэкономического баланса.

### **Задание 18.**

**Вопрос 1. Что представляет собой государственное управление инновационными процессами?**

1. раздел государственного бюджета;
2. планирование пропорционального развития отраслей народного хозяйства;
3. целенаправленное воздействие на хозяйственную среду;
4. формирование технической политики государства;
5. влияние на конкурентоспособность производимой предприятиями отраслей народного хозяйства продукции.

**Вопрос 2. Что должно стать ведущим звеном управления инновационными процессами?**

1. планирование;
2. прогнозирование;
3. анализ;
4. принятие решений;
5. выработка концепции.

**Вопрос 3. На что должен быть направлен специальный инструментарий административного социального и экономического воздействия в инновационной сфере?**

1. на реализацию конкретизированных решений;
2. на соблюдение пропорций развития отдельных отраслей народного хозяйства;
3. на развитие социальной сферы;
4. на обновление основных производственных фондов;

5. на стабилизацию трудовых коллективов промышленных предприятий.

**Вопрос 4. Какое экономическое понятие предполагает систему целенаправленных мер, обеспечивающих комплексное развитие науки и техники?**

1. инновационная политика;
2. инвестиционная политика;
3. социальная политика;
4. промышленная политика;
5. научно-техническая политика.

**Вопрос 5. Что является основной целью инновационной политики на макроуровне?**

1. повышение уровня жизни населения;
2. повышение национальной конкурентоспособности;
3. снижение уровня безработицы;
4. решение стоящих перед обществом социальных проблем;
5. изменение приоритетов в технической политике государства.

**Задание 19.**

**Вопрос 1. Что выступает нормативной основой обеспечения качества продукции?**

1. сертификация;
2. метрология;
3. стандартизация;
4. планирование;
5. проектирование.

**Вопрос 2. Какой орган государственной власти осуществляет руководство стандартизацией и сертификацией?**

1. Росдрагмет;
2. Госгидромет;
3. Госстрой;
4. Госстандарт;
5. Минэкономики.

**Вопрос 3. В чем состоит основное значение государственного стандарта?**

1. в определении требований к качеству продукции.
2. в систематизации данных о качестве производимых в стране товаров;
3. в унификации комплектующих изделий;
4. в комплексном подходе к решению вопроса повышения качества продукции;
5. в едином подходе к разработке условий производства продукции.

**Вопрос 4. Из каких средств осуществляется финансирование работ по государственной стандартизации?**

1. местных бюджетов;
2. региональных бюджетов;

3. государственного бюджета;
4. резервного фонда предприятий;
5. межотраслевого фонда развития предприятий.

**Вопрос 5. Какие государственные научные центры несут ответственность за создание, хранение и применение государственных эталонов единиц величины измерений?**

1. гидромелиоративные;
2. метрологические;
3. общество “Знание”;
4. МИФИ
5. институт им. Курчатова.

**Задание 20.**

**Вопрос 1. Чем в настоящее время характеризуется демографическая ситуация в России?**

1. старением населения;
2. отсутствием существенных изменений;
3. повышением продолжительности жизни;
4. притоком населения из стран СНГ;
5. активной эмиграцией из России.

**Вопрос 2. На каком уровне разрабатываются балансы движения рабочих мест и их занятости?**

1. региона;
2. отрасли;
3. города;
4. объединения;
5. предприятия,

**Вопрос 3. Из скольких разделов состоит свободный баланс рабочих мест:**

1. одного;
2. двух;
3. трех;
4. четырех;
5. пяти.

**Вопрос 4. Что позволяет восполнить пробел в информации о масштабах, темпах и качестве изменений в социально-трудовой сфере предприятий?**

1. годовые производительные отчеты;
2. ежегодный бухгалтерский баланс;
3. социологические опросы;
4. финансовый отчет;
5. акты проверок и ревизий.

**Вопрос 5. Численность каких центров занятости преобладает в общей структуре органов Государственной службы занятости?**

1. республиканских, краевых;
2. областных;
3. городских;
4. районных;
5. поселковых.

### **Задание 21.**

**Вопрос 1. Чем обусловлен затянувшийся экономический кризис в нашей стране?**

1. мировым кризисом перепроизводства;
2. несовершенной законодательной базой РФ;
3. отсутствием достаточного количества грамотных менеджеров;
4. финансовым кризисом в Юго - Восточном регионе;
5. некомпетентным вмешательством государства.

**Вопрос 2. В чем заключается активная социальная политика государства?**

1. в снижении конкурентоспособности отечественных товаров;
2. в принятии законодательных актов, обеспечивающих права и гарантии гражданину;
3. в обеспечении гарантии выплаты заработной платы, пенсий, пособий;
4. в выработке социальных ориентиров;
5. в реализации программы экономического развития страны.

**Вопрос 3. Что является основным регулирующим инструментом в рыночной экономике?**

1. планирование;
2. прогнозирование;
3. бюджетирование;
4. конкуренция;
5. маркетинг.

**Вопрос 4. Какой уровень безработицы в рыночной экономике считается приемлемым?**

1. 3%;
2. 5%;
3. 7%;
4. 8%;
5. 10%.

**Вопрос 5. Умеренной считается инфляция, когда цены в течение года растут менее:**

1. 10%;
2. 15%;
3. 20%;
4. 25%;
5. 30%.

## **Задание 22.**

**Вопрос 1. К какой группе стран была отнесена Россия на проходившей в 1992 г. Конференции ООН по окружающей среде?**

1. благополучных в экологическом отношении;
2. самых экологически загрязненных;
3. имеющих незначительные проблемы в охране окружающей среды;
4. стоящих на грани экологической катастрофы;
5. имеющих большой потенциал в решении природоохранных задач.

**Вопрос 2. Сколько методов государственного регулирования природопользования вы знаете?**

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

**Вопрос 3. Что является основным элементом экономических механизмов в экологическом регулировании?**

1. предельно-допустимые концентрации;
2. критические уровни загрязнения;
3. предельно-допустимые выбросы;
4. экологический мониторинг;
5. природные кадастры.

**Вопрос 4. Что является своеобразным кадастром редких животных и растений?**

1. земельный кадастр;
2. кадастр месторождений полезных ископаемых;
3. Красная книга РФ;
4. лесной кадастр;
5. водный кадастр.

**Вопрос 5. Что обеспечивает возможность компенсации части причиняемых природе убытков?**

1. экологическое страхование;
2. льготное кредитование;
3. экологический мониторинг за окружающей средой;
4. изменение ставок налогообложения неблагоприятным в экологическом отношении предприятиям;
5. предоставление беспроцентных ссуд на покрытие причиняемого природе ущерба.

## **Задание 23.**

**Вопрос 1. Каковы главные цели региональной политики в социальной сфере?**

1. увеличение прибыли
2. снижение издержек производства

3. обеспечение занятости
4. обеспечение достойного уровня благосостояния
5. снижение расходов

**Вопрос 2. В каких связях должны ликвидироваться барьеры при организации рынка товаров?**

1. межгосударственные
2. муниципальные
3. межрегиональные
4. коммерческие
5. международные

**Вопрос 3. Чему уделяется особое внимание в региональных схемах?**

1. комплексности
2. адекватности
3. экономическим показателям
4. инновациям
5. стимулированию предпринимательской деятельности

**Вопрос 4. Какие границы товарного рынка создаются экономическими, технологическими, административными барьерами?**

1. территориальные
2. административные
3. производственные
4. государственные
5. географические

**Вопрос 5. Что является основными элементами экономических механизмов в экологическом регулировании?**

1. государственное управление
2. санкции
3. мониторинг
4. природные кадастры
5. налогообложение

**Задание 24.**

**Вопрос 1. Что является одним из старейших видов косвенных налогов?**

1. таможенные пошлины;
2. учетная ставка;
3. депозитная ставка;
4. ставка рефинансирования;
5. норматив размера оборотных средств.

**Вопрос 2. Сколько видов таможенных платежей установлены законодательством РФ?**

1. два;
2. три;
3. четыре;

4. пять;
5. шесть.

**Вопрос 3. На какой срок устанавливается срок действия сезонных пошлин?**

1. до двух месяцев;
2. до трех месяцев;
3. до четырех месяцев;
4. до шести месяцев;
5. до одного года.

**Вопрос 4. Какой метод является основным при определении таможенной стоимости?**

1. по цене сделки с идентичными товарами;
2. по цене сделки с однородными товарами;
3. вычитания стоимости;
4. по цене сделки с ввозимыми товарами;
5. резервный.

**Вопрос 5. Какие виды пошлин применяются в случаях ввоза на таможенную территорию РФ товаров, на производство которых использовались субсидии?**

1. специальные;
2. компенсационные;
3. антидемпинговые;
4. таможенные;
5. акцизы

**Задание 25.**

**Вопрос 1. Какой документ, оформляемый экспертом в банке, является базовым при проведении валютного контроля?**

1. бизнес – план;
2. контракт на поставку товаров;
3. паспорт сделки;
4. лицензия Внешэконом банка;
5. таможенная декларация.

**Вопрос 2. Какой фонд образуют централизованный фонд страны и валютные фонды местных органов власти?**

1. страховой фонд;
2. инновационный фонд;
3. пенсионный фонд;
4. валютный резерв Банка России;
5. социального развития.

**Вопрос 3. На какой территории национальные деньги являются законным платежным и расчетным средством?**

1. всех стран мира;
2. эмитирующего их государства;

3. страны импортера;
4. стран Европы;
5. стран СНГ.

**Вопрос 4. Отсутствие каких ограничений по текущим операциям имеет наиболее важное значение для экономики страны:**

1. валютных;
2. ценовых;
3. сырьевых ресурсов;
4. импорта продовольственных товаров;
5. кредитования.

**Вопрос 5. На сколько частей можно условно разделить платежный баланс?**

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять;
5. шесть.

#### **Задание 26.**

**Вопрос 1. Какие виды валют функционируют в настоящее время на валютном рынке России?**

1. валюты ЕВРО;
2. валюты западных стран;
3. имеющий внутреннюю конвертацию рубль;
4. валюты стран СНГ;
5. "золотой" червонец.

**Вопрос 2. На территории какого государства национальные деньги являются законным платежным средством?**

1. всех европейских стран;
2. стран СНГ;
3. России;
4. эмитирующего их государства;
5. стран БЕНИЛЮКС.

**Вопрос 3. Какой характер совершения валютных операций является особенностью валютного рынка?**

1. децентрализованный;
2. централизованный;
3. независимый;
4. контролируемый;
5. жестко регламентированный.

**Вопрос 4. Какой дневной объем сделок достигает на мировом валютном рынке (в долларах США)?**

1. 100 миллиардов;
2. 500 миллиардов;

3. 800 миллиардов;
4. 1 триллион;
5. 2 триллиона.

**Вопрос 5. С помощью какой операции банки обеспечивают потребности своих клиентов в иностранной валюте?**

1. форвард;
2. спот;
3. опцион;
4. своп;
5. фьючерс.

**Задание 27.**

**Вопрос 1. Сколько крупных отраслей экономики страны в соответствии с Классификатором отраслей отнесены к материальному производству?**

1. 10;
2. 11;
3. 12;
4. 13;
5. 14.

**Вопрос 2. Какой комплекс страны образует предприятия добывающей промышленности и сельского хозяйства?**

1. оборонный;
2. промышленный;
3. сырьевой;
4. потребительский;
5. машиностроительный.

**Вопрос 3. Каким способом государство оказывает непосредственное влияние на объем материального производства?**

1. увеличением бюджетного финансирования инвестиций;
2. снижением процентных ставок за предоставляемые кредиты;
3. изменением ставок налогообложения прибыли;
4. изменением ценовой политики на сырьевые ресурсы;
5. организацией систем государственных закупок.

**Вопрос 4. При каком сроке окупаемости допускается участие государства в реализации коммерческих проектов?**

1. до 1 года;
2. 1 год;
3. не более 2 лет;
4. три года;
5. свыше трех лет.

**Вопрос 5. Для предприятий какой подотрасли установлен льготный порядок экспорта продукции?**

1. атомной;

2. нефтедобывающей;
3. сельскохозяйственной;
4. машиностроительной;
5. угольной.

**Задание 28.**

**Вопрос 1. К чему приводит рост резервной нормы для коммерческих банков?**

1. снижение % ставки
2. увеличении % ставки
3. увеличении количества ресурсов
4. увеличении инвестиций в промышленность
5. снижение курса национальной валюты

**Вопрос 2. Сколько % новых рабочих мест приходится на малый бизнес в промышленно развитых странах?**

1. 10-20%
2. 50-60%
3. 90%
4. 80%
5. 5%

**Вопрос 3. Как предоставляется право пользования недрами?**

1. оформлением собственности
2. по распоряжению муниципальных органов
3. по наследству
4. путем выдачи лицензии
5. на основе конкурса

**Вопрос 4 . Что является мощным рычагом воздействия на материальное производство?**

1. законодательная база
2. инвестиции
3. налоговая политика
4. экономия ресурсов
5. издержки производства

**Вопрос 5. Что означает снижение “цены предприятия”?**

1. банкротство
2. увеличение издержек
3. снижение цен на продукцию
4. снижение прибыльности
5. финансовая устойчивость

**Задание 29.**

**Вопрос 1. Какова доля амортизационных отчислений в финансировании капитальных вложений в развитых капиталистических странах:**

1. 50%;
2. 60%;
3. 70%;
4. 80%;
5. 90%.

**Вопрос 2. Что является источником расширенного воспроизводства основных фондов?**

1. фонд возмещения предприятия;
2. национальный доход;
3. фонд потребления;
4. фонд обращения;
5. фонд материального стимулирования.

**Вопрос 3. Что характеризует отраслевая структура капитальных вложений?**

1. объемы капитальных вложений, направляемых на поддержание мощностей действующих предприятий;
2. соотношение между стоимостью строительно-монтажных работ, стоимостью оборудования в общем объеме капитальных вложений;
3. распределение капитальных вложений между отраслями народного хозяйства страны;
4. распределение капитальных вложений между регионами;
5. распределение капитальных вложений между предприятиями производственного объединения.

**Вопрос 4. Какова была общая площадь построенных в 1994 г. жилых домов предприятиями и организациями всех форм собственности (млн. кв.м)?**

1. 40;
2. 38;
3. 45;
4. 50;
5. 55.

**Вопрос 5. На какой срок заключаются контракты (договоры подряда) между заказчиком и подрядной организацией?**

1. на 1 год;
2. на 5 лет;
3. на 2 года;
4. на весь срок строительства;
5. на выполнение строительно-монтажных работ.

**Задание 30.**

**Вопрос 1. Чем, в первую очередь, должен сопровождаться новый этап реформ в России?**

1. анализом текущей обстановки;
2. демонополизацией промышленности;

3. разгосударствлением собственности;
4. закрытием коммерческих банков;
5. внесением корректив в принятые законы.

**Вопрос 2. Кто должен возглавить работу по подъему агропромышленного комплекса?**

1. Правительство РФ;
2. Государственная Дума;
3. Совет Федерации РФ;
4. местные органы самоуправления;
5. мэрии городов.

**Вопрос 3. Какой удельный вес безработных от общей численности рабочей силы может считаться приемлемым?**

1. 3%;
2. 4-6%;
3. 6-8 %;
4. 8-10%;
5. более 10%.

**Вопрос 4. Умеренной считается инфляция, если цены растут в течение года менее:**

1. 5 %;
2. 8 %;
3. 10%;
4. 15%;
5. 20 %.

**Вопрос 5. Путем установления каких норм государство регулирует темпы и характер воспроизводства основных фондов:**

1. амортизации;
2. капитального ремонта;
3. освидетельствования;
4. переоценки;
5. замены.

## **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

*Контрольное задание по дисциплине «Государственное регулирование экономики»* охватывает материал лекционных и практических занятий и проводится с целью проверки знаний студентов по основным вопросам дисциплины. После контрольной работы проводится обсуждение индивидуальных результатов и работа над ошибками.

Каждый студент выполняет один из вариантов контрольной работы, при этом он должен дать развернутые и обоснованные пояснения решения определенной задачи.

*Примеры практических задач.*

Задача 1. Проводя политику "дорогих денег", центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд. р. Известно, что

облигации на сумму 1 млрд. р. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные - за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательного резервирования - 10% . Как изменится в этом случае денежная масса?

Задача 2. В условиях высокой инфляции (20% годовых) центральный банк старался уменьшить денежную массу в обращении при помощи политики открытого рынка. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10% годовых при условии, что денежная масса составляла 200 млрд. р., а норма минимальных резервов - 20%.

Задача 3. Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд. р. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд. р. и установил норму обязательных резервов в размере 10%. Каков будет объем денежной массы в стране?

Задача 4. В условиях перегрева экономики центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10% и предложил к переучету векселя номиналом 100 р. на сумму 200 тыс. р. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%?

Задача 5. Как должна измениться учетная ставка центрального банка, если в стране наблюдается дефицит денежной массы в размере 500 тыс. р. при норме обязательных резервов 20%?

Задача 6. Допустим, общая сумма вкладов в коммерческий банк составляет 100 тыс. р., общая сумма резервов - 37 тыс. р., а норма обязательных резервов - 10%. Какой размер ссуд может выдать этот банк и вся банковская система в целом?

Задача 7. Центральный банк проводит политику "дорогих денег". На сколько изменится денежная масса, если норма обязательных резервов составляет 20%, а на рынке представлены государственные ценные бумаги на сумму 40 млрд. р.?

Задача 8. Проводя политику "дорогих денег", центральный банк может (выберите правильные ответы и обоснуйте их):

- 1) повысить норму обязательных резервов;
- 2) уменьшить учетную ставку;
- 3) понизить норму обязательных резервов;
- 4) продавать государственные ценные бумаги;
- 5) покупать государственные ценные бумаги;
- 6) увеличить учетную ставку.

## **ВАРИАНТЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

**ЗАДАНИЕ 1.** Анализ кейса. «Закон Оукена в России» (источник - Котова А.Ю., Злотницкая Т.С., Хилов П.Л. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Сборник кейсов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов экономических специальностей / СПб ГТУРП. – СПб., 2012. – 43 с.).

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х годов. Согласно многим расчётам, проводившимся на интервалах с 1948 года и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 % соответствует отклонение роста реального ВВП на 2% от этого уровня. Но это в США, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990-1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объёму производства за межкризисное десятилетие? Эластичность нормы безработицы к ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 од, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, т.е. вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказался период 1995-1998 годов, на которые пришлись наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А еще это совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем месте работы, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий. Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъём ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников. В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006-2007 годах и на спад 2008-2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005-2008 годов аналогичная эластичность уже составляет порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы примерно до 10, 5%. Т.е. реакция, по Оукену, получается примерно 1 к 3: на 1% увеличения безработицы – 3% падения ВВП. Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития России в своём прогнозе ожидает снижение годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые 2 квартала. При этих предположениях и V-образом кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8%. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадёт на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит

10%. Наконец. При тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику – 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она останется такой в течение как минимум трёх кварталов до конца нынешнего года. Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оцениваем эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Вопросы: 1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?

2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?

3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономик.

4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%.

5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена?

**ЗАДАНИЕ 2.** Домашнее задание состоит из подготовки и защиты презентации по одной из предложенных тем.

Темы для подготовки презентации:

1. Новый курс Рузвельта – урок XXI века?

2. Органы государственного регулирования экономики (на примере Правительства Нижегородской области).

3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года: что ждёт Россию?

4. Текущая ситуация, проблемы, риски и вызовы налоговой системе России

5. Бюджетный федерализм в России

6. Усиление позиций Центрального банка России.

7. Регулирование деятельности естественных монополий в России.

8. Государственно-частное партнёрство и привлечение инвестиций.

9. Регулирование трудовой миграции в России в XXI веке.

10. Кластерная концепция управления региональной конкурентоспособностью.

**ЗАДАНИЕ 3.** Заполните таблицу «Сравнение основных теоретических подходов к государственному регулированию экономики».

|                                 | Неоклассическая школа | Кейнсианство | Монетаризм |
|---------------------------------|-----------------------|--------------|------------|
| Представители                   |                       |              |            |
| Исторические примеры            |                       |              |            |
| Соотношение рынка и государства |                       |              |            |
| Возможности                     |                       |              |            |

|                                                                             |     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| Риски                                                                       |     |  |  |
| Положения,<br>актуальные<br>современной<br>экономической<br>политики России | для |  |  |

**ЗАДАНИЕ 4.** Заполните таблицу «Полномочия высших органов власти / должностных лиц в сфере государственного регулирования экономики».

| Орган власти /<br>должностное лицо                | Полномочия |
|---------------------------------------------------|------------|
| Президент Российской Федерации                    |            |
| Правительство Российской Федерации                |            |
| <i>Федеральное Собрание Российской Федерации:</i> |            |
| Государственная Дума                              |            |
| Совет Федерации                                   |            |

## 1. ПРИМЕР ДЕЛОВОЙ ИГРЫ "ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ВЛАСТЯМИ"

Цель: отработка механизма взаимодействия с потенциальными инвесторами с использованием инструмента презентации и деловых переговоров.

Задачи:

1. формирование навыков работы с информацией (подготовка презентации и тезисов выступления);
2. развитие способностей командной работы;
3. отработка навыков проведения переговоров;
4. тренировка навыков перевода и работы на иностранном языке (английском);
5. развитие навыков публичного выступления.

Роли:

*Группа «Регион»*

1. Губернатор региона
2. Министр инвестиционной политики региона

*Группа «Инвесторы»*

3. Руководитель компании - инвестора
4. Заместитель компании – инвестора
5. Переводчик

Сценарий:

*1. Подготовительная работа:*

- группа «Регион»: подготовка презентации инвестиционного потенциала региона и тезисов к ней (на русском и английском языках).

- группа «Инвестор»: вопросы по инвестиционному климату в регионе и предложения своей компании (инвестиционный проект).

## *2. Деловая игра*

- Встреча за столом переговоров: приветствие, рассадка, обмен визитными карточками, вступительные речи.

- Проведение презентации (с переводом).

- Сессия «вопрос-ответ».

- Завершение переговоров.

## *3. Дискуссия.*

## *4. Подведение итогов.*

## **2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Акцизы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.
2. Антимонопольное регулирование. Органы антимонопольного регулирования.
3. Антимонопольные меры на мировых рынках.
4. Бюджет, его функциональная роль в регулировании экономики.
5. Бюджетно-налоговая политика.
6. Влияние налогов на равновесный уровень валового национального продукта.
7. Государственная региональная политика.
8. Государственное валютное регулирование.
9. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
10. Государственное регулирование социальной сферы.
11. Государственное регулирование сферы научных исследований.
12. Государственное регулирование экономики в кейнсианской теории.
13. Государственный бюджет как институт государственного регулирования экономики.
14. Государственный бюджет: проблемы формирования и регулирования. Источники доходов государственного бюджета.
15. Государственный менеджмент экоразвития.
16. Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.
17. Дефицитное финансирование государственной деятельности.
18. Единый социальный налог: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.
19. Изменения и стратегии регулирования экономики.
20. Институциональное формирование конкурентной среды.
21. Инструменты государственного регулирования экономики.
22. Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики.
23. Классификация экономических систем.
24. Классическая теория о роли государства в экономике.
25. Конкуренция и рынок. Внутриэкономический аспект.
26. Малое предпринимательство как объект государственного регулирования.

27. Межотраслевые пропорции национальной экономики.
28. Методы инвестиционного регулирования экономики.
29. Механизм и инструменты воздействия Центрального банка на предложение денег в экономике.
30. Монетарные регуляторы экономики.
31. Налог на доходы физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.
32. Налог на прибыль: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.
33. Налоги в экономической системе общества. Функции налогов.
34. Налоговая система как инструмент государственной политики.
35. Национальная хозяйственная система с централизованным планированием и управлением.
36. Национальные хозяйственные системы «традиционного типа».
37. НДС: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.
38. Сочетание рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
39. Основные направления и цели государственного регулирования иностранных инвестиций.
40. Неоклассические концепции о роли государства в экономике. Монетаризм.
41. Опыт государственного регулирования экономики в России в досоветский период и в годы НЭПа.
42. Основные концепции, характеризующие роль государства в экономике.
43. Основные макроэкономические показатели.
44. Основные положения, цели и характеристика государственной внешнеэкономической деятельности.
45. Основные приемы демополизации рынков.
46. Основные функции органов антимонопольного регулирования.
47. Основные черты переходной экономики.
48. Основные этапы развития государственного регулирования экономики.
49. Особенности экономической политики государства в переходной экономике.
50. Перспективы развития российской экономики.
51. Пропорции в развитии совокупного спроса и предложения.
52. Пути повышения эффективности государственного влияния на экономику.
53. Регулирование деятельности хозяйственных структур.
54. Рынок труда, регулирование кадрового потенциала и занятости.
55. Система государственного регулирования малого предпринимательства.
56. Система налогов и сборов Российской Федерации.
57. Современная регулируемая рыночная экономика.
58. Современные представления о государственном регулировании экономики.

59. Содержание и виды антимонопольной политики.
60. Специфика антимонопольного регулирования экономики в России.
61. Специфика современной российской экономики как объекта регулирования.
62. Способы измерения валового национального продукта.
63. Тенденции изменения государственного воздействия на экономику.
64. Теоретические основы денежно-кредитной политики.
65. Территориальные пропорции национальной экономики.
66. Типы государственного регулирования.
67. Трансформация экономической системы России.
68. Факторы, влияющие на эффективность государственного регулирования.
69. Фискальная политика государства.
70. Формы и методы государственного регулирования малого бизнеса.
71. Функции и принципы государственного регулирования предпринимательства.
72. Целевые программы в системе государственного регулирования экономики.
73. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
74. Цели, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
75. Цель, задачи и инструменты государственного регулирования в области охраны окружающей среды.
76. Централизованная государственная экономика в СССР.
77. Эволюция методов государственного регулирования.
78. Эволюция экономической роли государства.
79. Экономика как объект общественного регулирования.
80. Экономика свободного капитализма.
81. Эффект мультипликатора в экономике страны.

## **СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Роль государства в экономике - генезис, развитие и современное состояние.
2. Общие задачи и функции государства в современной экономике.
3. Основные пути повышения эффективности государственного влияния на экономику.
4. Функции государства в экономике переходного типа.
5. Основные теории государственного регулирования экономики.
6. Государство в неоклассической системе взглядов.
7. Рынок и государство в системе кейнсианства.
8. Объективная необходимость, причины, формы и методы государственного регулирования экономики.
9. Объекты и цели государственного регулирования экономики. Дерево целей. Многоугольники целей.
10. Инструментарий государственного регулирования экономики.

11. Государственное регулирование предпринимательства - экономическая сущность, функции и принципы.
12. Стабилизация экономического развития и антикризисная политика как основная задача и важнейший приоритет государственного регулирования.
13. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства.
14. Государственная структурная политика, методы ее реализации и влияние на экономическую динамику.
15. Сущность, генезис, цели и задачи антимонопольной политики государства.
16. Основные сферы реализации антимонопольного регулирования государства.
17. Антимонопольная деятельность и регулирование естественных монополий в России.
18. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества.
19. Государственное регулирование рынка труда.
20. Государственная политика занятости: сущность, структура, принципы и функции.
21. Политика доходов и заработной платы.
22. Современное антиинфляционное государственное регулирование - объективная необходимость, сущность, направления.
23. Экономический закон денежного обращения и его объективные требования к государственному регулированию количества денег в обращении.
24. Сущность и формы активной антиинфляционной политики государства.
25. Сущность и методы адаптационной антиинфляционной политики государства.
26. Особенности антиинфляционных процессов в России и борьба с инфляцией.
27. Денежно-кредитные средства и их роль в государственном регулировании экономики.
28. Государственный бюджет как главный инструмент государственного регулирования экономики.
29. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг и управление им.
30. Сущность и функции налогов. Структура налоговых поступлений в бюджет.
31. Сущность и основные направления налогового планирования.
32. Роль и место государственного сектора в современной экономике. Проблемы его экономической эффективности.
33. Необходимость и сущность государственного регулирования

собственности в социально-ориентированной рыночной экономике.

34. Национализация собственности - цели, основания, варианты, масштабы, проблемы.

35. Государственный сектор как важнейший инструмент государственного регулирования экономики.

36. Роль и место приватизации в системе государственного регулирования экономики.

37. Российская специфика процесса приватизации.

38. Роль, функции и организация государственного прогнозирования социально-экономического развития.

39. Основные подходы к проблеме эффективности государственного регулирования экономики.

40. Влияние глобализации на формы и методы государственного вмешательства в экономические процессы.

41. Основные направления изменений в государственном регулировании экономики рубежа XX-XXI-ого веков.

42. Перспективы государственного регулирования рыночного хозяйства.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются тест, контрольное задание, домашнее задание, деловая игра, курсовая работа, экзамен.

Проверка домашних заданий регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к экзамену.

##### **Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

| <b>«Оценка»</b>     | <b>Соответствие количеству баллов</b> |
|---------------------|---------------------------------------|
| Отлично             | 81-100                                |
| Хорошо              | 61-80                                 |
| Удовлетворительно   | 41-60                                 |
| Неудовлетворительно | 0-40                                  |

##### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

| <b>Вид работы</b> | <b>количество баллов</b> |
|-------------------|--------------------------|
| Посещаемость      | до 10 баллов             |
| Деловая игра      | до 15 баллов             |
| Тест              | до 15 баллов             |

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| Курсовая работа/контрольная работа | до 15 баллов |
| Домашнее задание                   | до 15 баллов |
| Экзамен                            | до 30 баллов |

#### 1.4.1. Шкала оценки посещаемости:

|                        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| <b>посещаемость, %</b> | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 0 |
| <b>в баллах</b>        | 10  | 10 | 9  | 8  | 7  | 4  | 3  | 2  | 0  | 0  | 0 |

1.4.2. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.4.3. Выполнение *курсовой работы/контрольной работы* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения *курсовой работы/контрольной работы*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Интервал оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. | 13-15               |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                              | 10-12               |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-9                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |     |
| Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0-3 |

1.4.4. Выполнение *домашних заданий* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения *домашних заданий*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Интервал оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                   | 13-15               |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                | 10-12               |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | 4-9                 |
| Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-3                 |

### 1.4.5 Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 21-30               |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 13-20               |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 6-12                |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                        | 0-5                 |

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 30). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1,2.

Таблица 1

| № п/п | ФИО | Сумма баллов, набранных в семестре |              |                  |              |                                    |         | ИТОГО |
|-------|-----|------------------------------------|--------------|------------------|--------------|------------------------------------|---------|-------|
|       |     | Посещение                          | Деловая игра | Домашнее задание | Тест         | Курсовая работа/контрольная работа | Экзамен |       |
|       |     | до 10                              | до 15        | до 15            | до 15 баллов |                                    | до 30   |       |

|  |   |        |        |        |   |              |        |   |
|--|---|--------|--------|--------|---|--------------|--------|---|
|  |   | баллов | баллов | баллов |   | до 15 баллов | баллов |   |
|  | 2 | 3      | 4      | 5      | 6 | 7            | 8      | 9 |
|  |   |        |        |        |   |              |        |   |
|  |   |        |        |        |   |              |        |   |