

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d541b0e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные подходы и принципы психологической реабилитации специалистов профессий особого риска Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность организационного психолога по психологической реабилитации в профессиях особого риска. -	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные подходы и принципы психологической реабилитации специалистов профессий особого риска Уметь: осуществлять профессиональную деятельность организационного психолога по психологической реабилитации в профессиях особого риска. Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности организационного психолога методами, средствами и техниками психологической реабилитации специалистов профессий особого риска	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки

3	СПК- пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию разработки программ по психологической реабилитации специалистов профессий особого риска Уметь: - разрабатывать программы психореабилитации и саморазвития личности с применением современного психологического инструментария.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию разработки программ по психологической реабилитации. Уметь: - разрабатывать программы психореабилитации и саморазвития личности с применением современного психологического инструментария. Владеть: - навыками диагностики, коррекции и психопрофилактики ПТСР и психологической реабилитации специалистов профессий особого риска.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная Структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная	0

	эстетичность в оформлении	я
--	---------------------------	---

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Теоретическая основа развития психореабилитации.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психореабилитационные мероприятия.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к реабилитационному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
4. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
5. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
6. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
7. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
8. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
9. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР..
10. Классификация психических травм.
11. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
12. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
13. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.

14. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
15. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
16. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
17. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
18. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
19. Теоретические основы методов сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
20. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.

Примерная тематика презентаций

1. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
2. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
3. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
5. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
6. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
7. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
9. Основные понятия, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
10. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики.
11. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
12. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
13. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
14. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
15. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

- Задание 1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психореабилитационных мероприятий.
- Задание 2. Динамика процесса психологической реабилитации.
- Задание 3. Сущность и порядок оценки эффективности психореабилитационных мероприятий.
- Задание 4. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
- Задание 5. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ).
- Задание 6. Практика выполнения психогимнастического комплекса.
- Задание 7. Методы групповой психотерапии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические основы развития психореабилитации.

2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психореабилитационные мероприятия.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к реабилитационному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
4. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
5. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
6. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
7. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
8. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
10. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
11. Классификация психических (психогенных) травм.
12. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
13. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
14. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
15. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
16. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э.Джекобсону.
17. Технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
18. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии
19. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.
20. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
21. Психологические основы построения системы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска.
22. Концепции психической адаптации. Адаптивное поведение. Адаптивные реакции. Функциональные системы организма, обеспечивающие адаптацию.
23. Возможности совершенствования адаптационных механизмов.
24. Основные физиологические механизмы и проявления стресса.
25. Опросник выраженности психопатологической симптоматики.
26. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
27. Цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе.
28. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации.
29. Порядок проведения реабилитационного тренинга.

30. Методы групповой психотерапии, используемые в психореабилитации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам или в виде теста.

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе экзамена по очно-заочной форме обучения		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40