

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Наутова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2026 10:47:36

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-
ния
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные проблемы географической науки

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Географическое образование и этнографический туризм

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3. Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента. Уметь: использовать методологические и теоретические принципы си-	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			системного под- хода для органи- зации мысли- тельной деятель- ности; использовать за- кономерности индивидуаль- ного и группо- вого критиче- ского мышления в профессио- нальной деятель- ности; использовать теоретические и практические ос- новы менедж- мента для реше- ния профессио- нальных задач.		
	Продви- нутый	1. Работа на учеб- ных за- нятиях 2. Само- стоя- тельная работа	Знать: методологиче- ские и теорети- ческие прин- ципы системного подхода, исполь- зуемые для орга- низации мысли- тельной деятель- ности; закономерности индивидуаль- ного и группо- вого критиче- ского мышления; теоретические и практические ос- новы менедж- мента. Уметь: использовать ме- тодологические и теоретические принципы си- стемного под- хода для органи-	Реферат, тест, уст- ный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса, шкала оце- нивания те- стирова- ния, шкала оценива- ния рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			зации мысли- тельной деятель- ности; использовать за- кономерности индивидуаль- ного и группо- вого критиче- ского мышления в профессио- нальной деятель- ности; использовать теоретические и практические ос- новы менедж- мента для реше- ния профессио- нальных задач. Владеть навы- ками критиче- ского анализа проблемных си- туаций на основе системного под- хода, вырабаты- вать стратегию действий		
УК- 6	Порого- вый	1.Работа на учеб- ных за- нятиях 2.Само- стоя- тельная работа	Знать: основы акмеоло- гии; закономерности, принципы и пра- вила рефлексив- ной самооргани- зации индивиду- альной деятель- ности; теоретические и практические ос- новы планирова- ния личностно- профессиональ- ного развития. Уметь: ориентироваться в акмеологиче-	Реферат, тест, уст- ный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса, шкала оце- нивания те- стирова- ния, шкала оценива- ния рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			ском содержа- нии для решения задач реализации приоритетов собственной дея- тельности и спо- собов ее совер- шенствования; применять на практике законо- мерности, прин- ципы и правила рефлексивной самоорганиза- ции индивиду- альной деятель- ности; использовать в деятельности теоретические и практические ос- новы планирова- ния личностно- профессиональ- ного развития.		
	Продви- нутый	1. Работа на учеб- ных за- нятиях 2. Само- стоя- тельная работа	Знать: основы акмеоло- гии; закономерности, принципы и пра- вила рефлексив- ной самооргани- зации индивиду- альной деятель- ности; теоретические и практические ос- новы планирова- ния личностно- профессиональ- ного развития. Уметь: ориентироваться в акмеологиче- ском содержа- нии для решения задач реализации приоритетов	Реферат, тест, уст- ный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса, шкала оце- нивания те- стирова- ния, шкала оценива- ния рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			собственной дея- тельности и спо- собов ее совер- шенствования; применять на практике законо- мерности, прин- ципы и правила рефлексивной самоорганиза- ции индивиду- альной деятель- ности; использовать в деятельности теоретические и практические ос- новы планирова- ния личностно- профессиональ- ного развития. Владеть: навыками ис- пользования ак- меологического содержания для решения задач реализации при- оритетов соб- ственной дея- тельности и спо- собов ее совер- шенствования; опытом приме- нения на прак- тике закономер- ностей, принци- пов и правил ре- флексивной са- моорганизации индивидуальной деятельности; навыками ис- пользования в деятельности теоретических и практических ос-		

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			нов планирова- ния личностно- профессиональ- ного развития.		
СПК-1	Порого- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Само- стоя- тельная работа	Знает: предметные знания для препода- вания учебных кур- сов, дисциплин (мо- дулей); основы ме- тодики преподава- ния, основные принципы деятель- ностного подхода, виды и приемы со- временных педаго- гических техноло- гий при решении профессиональных задач в области гео- графического обра- зования и этногра- фического туризма Умеет: прово- дить учебные за- нятия, соответ- ствующие обра- зовательной про- грамме, может осуществлять электронное обу- чение, использо- вать дистанцион- ные образова- тельные техно- логии при реше- нии профессио- нальных задач в области геогра- фического обра- зования и этно- графического ту- ризма	Реферат, тест, уст- ный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса, шкала оце- нивания те- стирова- ния, шкала оценива- ния рефе- рата
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Само- стоя- тельная	Знает: предметные знания для препода- вания учебных кур- сов, дисциплин (мо- дулей); основы ме-	Реферат, тест, уст- ный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса, шкала оце-

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
		работа	тодики преподава- ния, основные принципы деятель- ностного подхода, виды и приемы со- временных педаго- гических техноло- гий при решении профессиональных задач в области гео- графического обра- зования и этногра- фического туризма Умеет: проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять элек- тронное обучение, использовать ди- станционные обра- зовательные техно- логии при решении профессиональных задач в области гео- графического обра- зования и этногра- фического туризма Владет навы- ками: организа- ции, контроля и оценки учебных достижений, те- кущих и итогов- ых результатов освоения образо- вательной про- граммы обучаю- щимися; форми- рования универ- сальных учеб- ных действий при решении профессиональ- ных задач в обла- сти географиче-		нивания те- стирова- ния, шкала оценива- ния рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			ского образова- ния и этнографи- ческого туризма		
СПК-3	Порого- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Само- стоя- тельная работа	Знает: нормативные документы, отража- ющих требования к содержанию и ре- зультатам учебной деятельности в об- ласти географиче- ского образования и этнографического туризма Умеет: разраба- тывать учебно- методическое обеспечение для реализации обра- зовательной про- граммы в обла- сти географиче- ского образова- ния и этнографи- ческого туризма	Реферат, тест, уст- ный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса, шкала оце- нивания те- стирова- ния, шкала оценива- ния рефе- рата
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Само- стоя- тельная работа	Знает: нормативные документы, отража- ющих требования к содержанию и ре- зультатам учебной деятельности в об- ласти географиче- ского образования и этнографического туризма Умеет: разрабаты- вать учебно-мето- дическое обеспече- ние для реализации образовательной программы в обла- сти географиче- ского образования и этнографического туризма Владеет навы- ками: использо- вания передовых технологий, в т.	Реферат, тест, уст- ный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса, шкала оце- нивания те- стирова- ния, шкала оценива- ния рефе- рата

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
			ч. информаци- онно-коммуни- кативных, в про- цессе реализации учебной деятель- ности обучаю- щихся при разра- ботке элементов программы в об- ласти географи- ческого образо- вания и этногра- фического ту- ризма		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,	15

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое современная географическая наука? Какие направления и разделы она включает сегодня?
2. Какие основные тенденции наблюдаются в развитии географической науки в последние десятилетия?
3. Охарактеризуйте понятие «устойчивое развитие территории». Приведите примеры успешной реализации принципов устойчивого развития в России.
4. Опишите современную структуру расселения населения в России. Какие факторы влияют на распределение населения по территории страны?
5. Расскажите о трансграничных экологических проблемах и способах их решения на примере приграничных районов России.
6. Почему проблема деградации почв является одной из главных в современной географии России?
7. Объясните, как глобальные климатические изменения влияют на географию России.
8. Приведите примеры влияния урбанизации на природу и население в крупнейших городах России.
9. Каким образом миграция населения влияет на социально-экономическое развитие регионов России?
10. Назовите основные причины роста экологических рисков в промышленных районах России.
11. В чём состоит специфика освоения Арктического региона России и какие проблемы здесь существуют?
12. Сформулируйте основные идеи концепции «зелёной экономики». Применима ли эта концепция в российском контексте?

13. Поясните, что такое «географические информационные системы» (ГИС). Где они применяются в современной географии?
14. Описывайте, как цифровизация меняет географические исследования и образование в области географии.
15. Проанализируйте причины и последствия сокращения численности населения в сельских территориях России.
16. Обсудите, как региональные различия влияют на социально-экономическое развитие субъектов РФ.
17. Дайте характеристику понятию «геополитика». Каковы геополитические интересы России в современном мире?
18. Рассмотрите перспективы развития сельского хозяйства в России в условиях меняющегося климата.
19. Покажите, как транспортная инфраструктура определяет развитие территорий России.
20. Выделите основные проблемы сохранения культурного наследия и исторической памяти в контексте современной географии России.

Примерные темы рефератов

1. Глобальное потепление и его последствия для российского природного комплекса
2. Анализ основных факторов изменения климата и оценка воздействия на экосистемы России.
3. Экологическое состояние Байкала: угрозы и пути сохранения уникального озера
4. Исследование экологических проблем крупнейшего пресноводного резервуара и возможных решений.
5. Проблемы опустынивания и деградации земель в степных и полупустынных зонах России
6. Изучение динамики опустынивания и эрозии почвы в южных регионах России.
7. Антропогенное воздействие на Арктический регион России и перспективы его освоения
8. Оценка влияния хозяйственной деятельности человека на хрупкую природу Арктики и возможные сценарии будущего освоения региона.
9. Социально-экономическое развитие малых городов России: проблемы и перспективы
10. Состояние малых городов и деревень, причины стагнации и стратегии возрождения.
11. Миграционные процессы в России: внутренние и внешние миграции и их влияние на демографию и экономику регионов
12. Особенности миграционного движения населения в России и его значение для регионов.
13. Урбанизация и экология российских мегаполисов: проблемы загрязнения воздуха и воды, транспортные пробки и другие экологические риски
14. Комплексный подход к проблемам экологии крупнейших городов России.
15. Роль цифровых технологий в современной географии и картографии
16. Использование новых информационных технологий в изучении и моделировании географических объектов и явлений.
17. Энергетическая безопасность России: ресурсы, экспорт и международные отношения
18. Геополитические аспекты энергетической безопасности России и зависимость от экспорта энергоресурсов.
19. Эколого-географическое районирование России и проблемы охраны природы
20. Современные подходы к выделению эколого-географических зон и необходимость их защиты.
21. Лесные пожары и борьба с ними в России: причины, последствия и меры предотвращения
22. Причины участвовавших лесных пожаров в России и способы минимизации ущерба.
23. Развитие туризма в России: потенциал, проблемы и перспективы

24. Анализ туристского потенциала России и выявление перспективных направлений развития внутреннего и въездного туризма.
25. Воздействие горнодобывающей промышленности на окружающую среду в Сибири и на Дальнем Востоке
26. Негативные последствия добычи полезных ископаемых и возможные меры по снижению экологического ущерба.
27. Демографические проблемы Дальневосточного федерального округа и пути их решения
28. Демографические проблемы региона и возможные стратегии привлечения населения и экономического развития.
29. Глобальная продовольственная безопасность и роль России в обеспечении мирового рынка продуктами питания
30. Россия как один из ключевых игроков на мировом рынке сельскохозяйственной продукции и её вклад в обеспечение глобальной продовольственной стабильности.

Примерные тесты

1. Множественный выбор: Какой из следующих факторов чаще всего связывают с ростом урбанизации в 21 веке?
 - А) снижение миграционных потоков
 - В) глобализация цепочек поставок
 - С) устойчивое сельское хозяйство
 - D) уменьшение роли транспорта
 Ответ: В

1. Множественный выбор: К какому направлению географических исследований относится анализ распределения населения по возрастным группам с целью планирования инфраструктуры?
 - А) экономическая география
 - В) демографическая география
 - С) физическая география
 - D) геоморфология
 Ответ: В

1. Верно/Неверно: Глобальное потепление не влияет на распределение осадков по континентам.
 - Верно
 - Неверно
 Ответ: Неверно

1. Краткий ответ: Назовите два главных типа пространственного анализа, часто используемых в ГИС для оценки рисков природных катастроф.

Ответ: пространственный анализ плотности/кластерный анализ и моделирование рисков (картирование опасностей и моделирование воздействия)
2. Открытый вопрос: Опишите влияние изменения климата на водные ресурсы регионов с аридными климатическими условиями и приведите примеры адаптационных стратегий.

Ответ: влияние включает изменение доступности воды, усиление сезонной нехватки,

изменение потоков и качество воды; адаптации — увеличение эффективности водопользования, сбор и хранение воды, повторное использование стоков, развитие водосберегающих технологий, развитие инфраструктуры дренажа и управления спросом.

3. Множественный выбор: Какой из факторов преимущественно определяет пространственную рассредоточенность производственных мощностей в условиях глобализации?

- А) климатические условия
- В) стоимость рабочей силы и логистика
- С) суверенные границы
- D) культурные традиции

Ответ: В

1. Верно/Неверно: Устойчивое развитие в географических исследованиях предполагает учет только экономических аспектов региона.

- Верно
- Неверно

Ответ: Неверно

1. Краткий ответ: Перечислите три современных метода наблюдения за территорией без использования спутников.

Ответ: аэросъемка самолетами/удаленная съемка наземными датчиками; дроновые съемки; наземные наблюдения и сенсоры (GPS/конфигурационные датчики); банковские данные и землеобластные исследования.

2. Открытый вопрос: Какие глобальные проблемы географии связаны с деградацией земель и землепользованием? Опишите не менее двух примеров.

Ответ: обезвоживание, эрозия почвы, опустынивание, потеря биоразнообразия, деградация водных ресурсов, урбанизация и деградация сельскохозяйственных земель.

3. Множественный выбор: Какую роль в современном географическом анализе играет концепция «гибридной» идентификации пространства (hybrid spatial identity)?

- А) исключает связь между социальными и физическими процессами
- В) объединяет данные разных источников (социальные, экономические, экологические)
- С) фокусируется исключительно на физической географии
- D) заменяет все другие подходы в географии

Ответ: В

1. Верно/Неверно: ГИС-технологии не пригодны для моделирования движений средств транспортной инфраструктуры.

- Верно
- Неверно

Ответ: Неверно

1. Краткий ответ: Укажите две основных проблемы качества пространственных данных в современных географических исследованиях.

Ответ: неполнота данных и несогласованность источников; пространственная несопоставимость и точность геопространственных данных; задержки в обновлении данных.

2. Открытый вопрос: Опишите влияние цифровой трансформации на доступность географических знаний для населения и какие риски это несет.

Ответ: увеличение доступности информации, онлайн-карты, открытые данные; риски

— цифровой разрыв, вопросы приватности, качество и достоверность данных, цифровая грамотность.

3. Множественный выбор: Какой показатель чаще всего используется для оценки региональной неравномерности развития?

- А) коэффициент естественного прироста
- В) индекс человеческого развития (HDI)
- С) индекс мобильности населения
- D) валовый региональный продукт на душу населения

Ответ: В

1. Верно/Неверно: Глобальные информационные системы не применяются для мониторинга экосистемных услуг.

- Верно
- Неверно

Ответ: Неверно

1. Краткий ответ: Назовите три примера пространственных факторов, влияющих на экономическую географию региона.

Ответ: доступность транспорта и логистики, близость к рынкам и ресурсам, географическое положение и инфраструктура, природные ресурсы и среда обитания, устойчивость к климатическим рискам.

2. Открытый вопрос: Обсудите роль геопространственной справедливости (географической справедливости) в планировании городских пространств.

Ответ: распределение пространства, доступ к услугам, транспортная доступность, участие местного сообщества, защита уязвимых групп, справедливость распределения экологических рисков.

3. Множественный выбор: Какой метод чаще всего используется для анализа сценариев устойчивого городского развития?

- А) статистические модели без учета неопределенностей
- В) сценарный анализ и моделирование
- С) чисто качественные опросы без данных
- D) только исторические реконструкции

Ответ: В

1. Верно/Неверно: Изменение землепользования неизбежно приводит к потере биоразнообразия.

- Верно
- Неверно

Ответ: Верно

1. Краткий ответ: Назовите две основные международные организации, активно работающие в области геоинформационных систем и пространственных данных.

Ответ: Организация Объединенных Наций по пространственным данным (UN-GGIM) и Международная ассоциация цифровых географических информационных систем (неформальное указание) либо другие крупные организации в области геопространственных данных, например, Всемирный банк, ESA/European Space Agency, ICES или ISO по стандартам GIS. Уточните, если нужен конкретный перечень в рамках вашего учебного заведения.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Что изучает дисциплина «Современные проблемы географической науки»?
2. Какие современные проблемы природопользования характерны для России?
3. Каковы особенности изменения климата в России и его последствия для природных комплексов?
4. Охарактеризуйте проблему опустынивания и деградации почв в России.
5. Почему сохранение биоразнообразия становится важной проблемой современного этапа развития географии?
6. В чём состоят особенности экологических проблем крупных городов России?
7. Приведите примеры экологически неблагоприятных промышленных центров России.
8. Назовите основные причины снижения численности населения в сельской местности России.
9. Какой вклад вносят цифровые технологии в решение современных географических проблем?
10. Опишите современные проблемы Северного Кавказа и Поволжья в аспекте межэтнических отношений.
11. Объясните, почему освоение Арктического шельфа России вызывает серьёзные споры и дискуссии.
12. Расскажите о специфике транспортной инфраструктуры России и её значении для развития регионов.
13. Определите роль водных ресурсов в экономике России и назовите главные водные артерии страны.
14. Поясните, как происходит загрязнение атмосферы в России и какими факторами оно обусловлено.
15. К чему ведёт растущее потребление природных ресурсов в России и каковы перспективы их исчерпания?
16. Отразите взаимосвязь между изменением климата и сельским хозяйством России.
17. Подготовьте краткий обзор миграционных процессов в России и их последствий для отдельных регионов.
18. По какому принципу осуществляется территориально-хозяйственное зонирование России и какие зоны выделяются?
19. Раскройте суть понятия «устойчивое развитие» применительно к России.
20. Проанализируйте, как меняется структура городского расселения в России после распада СССР.
21. Чем обусловлена высокая доля добывающих отраслей в экономике России и какие риски это несёт?
22. Изложите современные взгляды на проблему сохранения культурного наследия в России.
23. Оцените, насколько эффективно используются возобновляемые источники энергии в России и есть ли перспективы их расширения.
24. Обоснуйте, почему вопрос обеспечения продовольственной безопасности стоит остро в современной России.
25. Насколько актуальной остаётся проблема экологического воспитания и образования населения в России?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично