

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 15:29:08

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b6394c3942

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Наумова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Современные технологии комплексной реабилитации
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5; Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности, обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: классификации нарушений развития; Уметь: отбирать формы, методы, приёмы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, эссе с презентацией, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для диагностики реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; Уметь: отбирать формы, методы, приёмы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных.; Владеть: способами организации и проведения диагностики, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Опрос, эссе с презентацией, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования	Опрос, эссе с презентацией, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.	Опрос, эссе с презентацией, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания эссе с презентацией:

21-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается 0-баллов;

30-50% правильных ответов оценивается 6-10 баллов;

60-80% правильных ответов оценивается 11-20 баллов;

80-100% правильных ответов оценивается 21-30 баллов.

Шкала оценивания опроса

10-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

6-9 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

5-3 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для диагностики реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ***ДПК-1***

Перечень тем для опроса:

1. Основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения
2. Основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха
3. Основы психолого-педагогического обследования лиц с эмоционально-волевыми нарушениями
4. Основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями двигательной сферы
5. Основы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями
6. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития зрения
7. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития слуха
8. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений двигательной сферы
9. Клинико-психолого-педагогическая классификация эмоционально-волевых нарушений
10. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития речи

Уметь: отбирать формы, методы, приёмы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ***ДПК-1***:

Перечень тем для эссе с презентацией

1. Основы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения
2. Основы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха
3. Основы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с эмоционально-волевыми нарушениями
4. Основы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями двигательной сферы
5. Основы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями
6. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития зрения в реабилитационной практике
7. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития слуха в реабилитационной практике
8. Клинико-психолого-педагогическая классификация эмоционально-волевых нарушений в реабилитационной практике
9. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития речи в реабилитационной практике
10. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений двигательной сферы в реабилитационной практике

Владеть: способами организации и проведения диагностики, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития..

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1:

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:

- А) школьный врач
- Б) классный руководитель
- В) социальный педагог

2. Задержка психического развития (ЗПР) — это:

- А) умеренная умственная отсталость
- Б) искажение развития психопатия
- В) нарушение нормального темпа психического развития

3. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это ... насилие:

- А) сексуальное

- Б) психическое
- В) физическое

4. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:

- А) педагогика
- Б) философия и этика
- В) психология

5. Наиболее распространенная форма просвещения подростков:

- А) «круглый стол» различных специалистов
- Б) индивидуальные беседы
- В) дискуссии

6. Деадаптация — это:

- А) нарушение общепринятых норм поведения
- Б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
- В) отклонения в поведении и развитии детей

7. Причины, которые определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья:

- А) макросистемные
- Б) интраиндивидуальные
- В) экстраиндивидуальные

8. В 1988/89 учебном году в стране работало около 100 школ-интернатов и школ с продленным днем для детей с задержкой психического развития, через десять лет, в начале XX века, их число увеличилось до:

- А) 150
- Б) 250
- В) 450

9. Необычный, но нормальный характер поведения свойственен ученикам:

- А) возбудимого варианта дисгармонического инфантилизма
- Б) гармонического варианта психической незрелости
- В) педагогически запущенным

10. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:

- А) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях
- Б) выпадают по разным причинам из «средней школы»
- В) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

11. Если у ребенка появятся проблемы в поведении, то родители прежде всего будут их решать:

- А) к психотерапевту
- Б) самостоятельно
- В) обратятся к классному руководителю

12. По данным Зайцева, оптимальная скорость чтения в начальной школе должна быть ... слов в минуту:

- А) 180-250
- Б) 130-170 +
- В) 80-90

13. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации является задачей КРО:

- А) детей дошкольного возраста
- Б) детей младшего школьного возраста
- В) детей среднего школьного возраста

14. Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:

- А) умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка
- Б) определенный уровень общепедагогических и специальных знаний +
- В) умение определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей

15. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)

16. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- А) энцефалография
- Б) анализ работ
- В) беседа
- Г) педагогическое наблюдение

17. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- А) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- Б) диагностико-консультативную деятельность
- В) лечение заболеваний ребёнка

18. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и

(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

19. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

20. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

Ключи правильных ответов

1Б	2В	3Б	4В	5А	6Б	7А	8А	9Б	10А
11Б	12Б	13Б	14Б	15А	16А	17Б	18В	19А	20А

ДПК-5 Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности, обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ***ДПК-5***:

Перечень тем для опроса:

1. Понятие коррекционно-развивающей среды
2. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации.
3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей в реабилитационном процессе.
4. Возможности социально-бытовой адаптации.
5. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.
6. Зоотерапия как метод реабилитации детей с особыми образовательными потребностями

Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности *ДПК-5*:

Перечень вопросов для эссе с презентацией:

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
13. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
14. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.

Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности *ДПК-5*:

Перечень вопросов для тестовых заданий:

Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:

- А) компьютерного оборудования
- Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
- В) оборудование для функциональной диагностики
- Г) физиотерапевтического оборудования

2.К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:

- А) сенсорной комнаты
- Б) звуковой луч
- В) биомеханическая стабиллоплатформа
- Г) оборудование зала компьютерных тренажеров

3. Выберите первый по важности принцип психолого-педагогической реабилитации
- А) принцип максимального реабилитационного воздействия
 - Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
 - В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»
4. Семейная реабилитация младших дошкольников играет роль в комплексной реабилитации
- А) незначительную
 - Б) определяющую
 - В) вспомогательную
5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации
- А) дополнительных
 - Б) основных
 - В) определяющих все направления работы
 - Г) дистанционных
6. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с
- А) 2 лет
 - Б) 5-7 лет
 - В) 15 лет
 - Г) 17 лет
7. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с
- А) ДЦП
 - Б) заболеваниями почек
 - В) эпилепсией
 - Г) нарушениями речевого развития
8. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме
- А) индивидуальной
 - Б) групповой
 - В) как индивидуальной, так и групповой
9. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии
- А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка
 - Б) специалистов медицинского и педагогического профиля
 - В) врача и родителя
 - Г) педагога и социального работника
10. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
- А) дети с отклонениями в развитии
 - Б) аномальные дети
 - В) дети с ограниченными возможностями здоровья

11. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

- А) к коррекционно-развивающей работе
- Б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- В) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

12. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- А) свобода выбора
- Б) право жить среди равных
- В) свобода в передвижении

13. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) адаптация
- Г) реабилитация

14. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- А) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- Б) наследственные факторы
- В) социально-психологические факторы
- Г) механические травмы

15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- А) эмоционально-волевыми нарушениями и усилиями родителей
- Б) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении и сенсорными нарушениями
- В) сенсорными нарушениями опекунов

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Б) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- В) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

17. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- Б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- В) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

18) Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- А) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- Б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- В) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

19. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- А) Организации питания и медицинского обслуживания
- Б) Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
- В) Организации внеклассных мероприятий

20. На основе чего делается выбор коррекционно-образовательных программ

- А) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ребенку в ходе реабилитационной помощи
- Б) на основе знаний директора образовательной организации
- В) на основе оборудования, имеющегося в образовательной организации

Ключи правильных ответов

1Б	2В	3Б	4Б	5А	6Б	7А	8В	9А	10В
11А	12А	13Г	14В	15Б	16А	17Б	18А	19Б	20А

Промежуточная аттестация

ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для диагностики реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;

Уметь: отбирать формы, методы, приёмы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных.;

Владеть: способами организации и проведения диагностики, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ДПК-1**:

Вопросы для зачета:

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1:

Вопросы для зачета:

1. Основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения
2. Основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха
3. Основы психолого-педагогического обследования лиц с эмоционально-волевыми нарушениями
4. Основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями

двигательной сферы

5. Основы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями
6. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития зрения
7. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития слуха
8. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений двигательной сферы
9. Клинико-психолого-педагогическая классификация эмоционально-волевых нарушений
10. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития речи

ДПК-5; Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности, обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования

Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5.

Вопросы для зачета:

1. Основные методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями зрения
2. Основные методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха
3. Основные методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с эмоционально-волевыми нарушениями
4. Основные методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями двигательной сферы
5. Основные методы мониторинга достижений планируемых результатов

- образовательно-коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями
6. Реабилитация в образовательно-коррекционной работе с лицами с нарушениями зрения
 7. Реабилитация в образовательно-коррекционной работе с лицами с нарушениями слуха
 8. Реабилитация в образовательно-коррекционной работе с лицами с эмоционально-волевыми нарушениями
 9. Реабилитация в образовательно-коррекционной работе с лицами с нарушениями двигательной сферы
 10. Реабилитация в образовательно-коррекционной работе с лицами с речевыми нарушениями
 11. Понятие «безбарьерная среда».
 12. Формирование адекватного отношения к обучающимся с ОВЗ.
 13. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации.
 14. Психолого-педагогические технологии работы с семьей в реабилитационном процессе.
 15. Возможности социально-бытовой адаптации.
 16. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.
 17. Зоотерапия как метод реабилитации детей с особыми образовательными потребностями
 18. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
 19. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
 20. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
 21. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
 22. Основные принципы семейной реабилитации.
 23. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
 24. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
 25. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
 26. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
 27. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
 28. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД