

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 17:36:23

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Мониторинг в системе специального и инклюзивного образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Проектирование образовательных программ в специальном
и инклюзивном образовании»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
--	-------------	---	---	---	---

СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности Уметь: организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	---	----------------	---

		Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности Уметь: организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: навыками осуществления мониторинга образовательной деятельности обучающихся с целью оптимизации процедуры преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий	Опрос, конспект, реферат, практические задания
--	--	-------------	---	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с

профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0-1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0-1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объёме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практических заданий

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объёме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики развития и трудностей обучения у детей.
2. Что такое «образовательная диагностика» и в чём её отличие от клинической диагностики?
3. Какова была направленность и в чём заключалась суть системы испытаний, предложенная Г.И. Россоломо? Какие недостатки были в его системе?
4. Какой вклад в психолого-педагогическую диагностику внёс А.Ф. Лазурский?
5. Какова роль Л.С. Выготского в разработке научных основ диагностики?
6. Какие исследования 20 – 30-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Что в это время мешало осуществлению качественного обследования детей?
7. Какие исследования 50 – 70-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Какие исследования В.И. Лубовского способствовали развитию диагностике отклонений в развитии?
8. Каковы задачи и принципы психолого-педагогической диагностики?

9. В чём заключается прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования?
10. Каков алгоритм психодиагностической процедуры?
11. Перечислите и раскройте сущность нормативных требований к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии?
12. Что входит в методическое обеспечение психодиагностического процесса?
13. Какова структура заключения по результатам психолого-педагогического обследования?
14. Раскройте значение психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите место, роль и направленность психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
16. Раскройте содержание экспертного направления в определении образовательного маршрута.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

1. На каких показателях основываются существующие классификации методов психолого-педагогической диагностики?
2. Охарактеризуйте основные методы психодиагностики.
3. Какие подходы изучения личности детей и подростков Вам известны? Охарактеризуйте каждый из них.
4. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
5. Каким образом организуется логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей? Какие методы при этом используются?
6. Перечислите и обоснуйте требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
7. Какие особенности организации психолого-педагогического мониторинга необходимо учитывать при организации обследования в рамках инклюзивного образовательного процесса?
8. В чём суть дифференциальной диагностики как методы изучения особенностей детей с нарушениями в развитии?
9. По какому принципу подбирается лексический материал для обследования словарного запаса?
10. Какие приемы используют для изучения грамматического строя речи и в чем состоит особенность обследования звуковой стороны языка?
11. Какие методы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
12. Какие методы включены в логопедическое обследование письменной речи?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса (см. пороговый уровень)

Тестовые задания

Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:
 - а) Дж. Кеттелл;
 - б) Ч. Спирмен;
 - в) Ф. Гальтон.

Ответ: в) Ф. Гальтон

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

- а) Г. Эббингауз;
- б) В. Вундт;
- в) А. Бине.

Ответ: а) Г. Эббингауз

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж. Эскиролем;
- б) Э. Сегеном;
- в) Т. Симоном.

Ответ: б) Э. Сегеном

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:

- а) Дж. Кеттел;
- б) Л. Термен;
- в) В. Вундт.

Ответ: а) Дж. Кеттел

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста лиц из выборки;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

Ответ: в) числа правильных ответов при тестировании

6. Коэффициент IQ, предложенный В. Штерном определялся следующим способом.....

Ответ: (Умственный возраст / хронологический возраст) × 100%

7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века.

Ответ: а) в начале XX века

8. Большой заслугой А.Ф. Лазурского стала изучение ребенка в:

- а) в условиях формирующего эксперимента;
- б) в условиях лабораторного эксперимента;
- в) в условиях естественного эксперимента.

Ответ: в) в условиях естественного эксперимента

9. Л.С. Выготский... (отстаивал значимость/ доказывал ограниченность) динамического подхода к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.

Ответ: отстаивал значимость

11. Согласно схеме педологического исследования Л.С. Выготского, вскрытие причин и механизмов образования симптомокомплекса лежат в основе формулирования ...

Ответ: педологического диагноза

12. Какой из этапов отсутствует в приведённой схеме педологического исследования детей, предложенной Л.С. Выготским?

- 1. Жалобы родителей, ребенка, воспитательного учреждения.
- 2. История развития ребенка.
- 3. Симптоматология развития

4. Педологический диагноз

6. ...

7. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

Ответ: прогноз

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

1. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: б, в, г

2. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: а, б, г

3. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: в

4. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) тест «Несуществующее животное»;
- в) тест ММРІ;
- г) тест «Корректирующая проба» Бурдона.

Ответ: а, б, в

5. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) тест «Корректирующая проба» Бурдона;
- г) тест «Пиктограммы».

Ответ: б, в, г

6. В диагностике психических состояний используются:

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) тест ситуативной тревожности.

Ответ: а, в, г

7. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) Тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- в) Тест СЖО Д.Леонтьева;
- г) Тест Роттера «Локус контроля».

Ответ: б, в, г

8. Как, по классификации Л.Франка, называются следующие проективные методики?

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Методики, в которых от испытуемого требуется завершение предложения, рассказа или истории | А. Импрессивные |
| 2) Методики «Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» | В. Экспрессивные |
| 3) Тест Люшера, в котором испытуемый должен расставить в порядке предпочтения цвета 8 цветных карточек | С. Аддитивные |
| 4) Методики, в которых предлагается осуществить игровое действие в специально заданных условиях, например, психодрама | Д. Катартические |
| 5) Тест тематической апперцепции, представляющий собой набор иллюстраций, на которые испытуемый должен составить рассказы, объяснения происходящего события | Е. Интерпретативные |

Ответ: 1С, 2В, 3А, 4D, 5Е

Тематика докладов

1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.
3. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Уметь : применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Тематика докладов

1. Особенности применения методов психодиагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся
2. Особенности применения диагностического инструментария при оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся (нозологическая группа на выбор)
3. Педагогическая диагностика трудностей в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Тематика конспектов

Источник: Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003

1. Педагогическое изучение детей и подростков.
2. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.
3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
5. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
8. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
9. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
10. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
12. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Практические задания

Составьте программу психолого-педагогического мониторинга (возраст и характер нозологии на выбор), согласно следующей структуре:

Пояснительная записка, в которой актуализируйте необходимость психолого-педагогического мониторинга именно выбранной категории обучающихся, укажите срок реализации программы, целевую группу, цель и задачи программы, а также ожидаемые результаты.

Содержание программы:

I этап: Подготовительный

- сбор данных о ребёнке, его семье и ближайшем окружении;
- изучение личного дела;
- подбор диагностических методик.

II этап: Диагностический

1 блок: Социальная ситуация развития

1.1. Сфера воспитания

1.2. Межличностное взаимодействие

2. Изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка

2.1. Интеллектуальная сфера, познавательные процессы

2.2. Эмоционально-личностные характеристики

2.3. Общая осведомлённость и запас бытовых и социально-средовых знаний и навыков

3. Нарушения в поведении

III этап: Аналитический

Список литературы

Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

На основе реализации составленной программы психолого-педагогического мониторинга, составьте психолого–педагогическую характеристику ученика начальной по следующей схеме:

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Характеристика
ученика (цы) _____ класса

название школы

фамилия, имя, отчество учащегося

Раздел	Содержание	Методы и методики
1. Общие сведения о ребёнке	- Ф.И.О., - возраст, - класс, - посещал ли детский сад, - уровень готовности к школе, - как адаптировался к школе, - внешность (краткий словесный портрет)	1. Наблюдение учителя 2. Заключение психолога (при наличии)
2. Условия семейного воспитания	- состав семьи (полная, неполная, многодетная т.д), - профессии и возраст родителей (законных представителей); - кто занимается воспитанием ребёнка, согласованность действия взрослых по воспитанию ребенка; - отношение семьи к школе, заинтересованность родителей, сотрудничество родителей с ОО, - условия для занятий ребёнка; - взаимоотношения между родителями, с ребёнком, психологическая атмосфера в семье.	1. Изучение школьной документации 2. Беседа с обучающимся 3. Беседа с родителями 4. Посещение квартиры обучающегося 5. Беседа с социальным педагогом (при наличии)
3. Сведения о состоянии здоровья	- часто ли болеет, имеет ли хронические заболевания, - утомляемость (быстро утомляется, после длительной нагрузки, неустойчив), - смена настроения (подвержен ли частой смене настроения или настроение устойчивое)	1. Медицинская карта 2. Наблюдение учителя
4. Деятельность	- особенности учебной деятельности (готовность к школьному обучению – для первоклассников; мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, отношение к отметкам; учебные достижения, активность, любознательность, прилежание.)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с учителям и предметниками 3. Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)
	- особенности игровой деятельности (ее место в жизни учащегося, предпочитаемые виды игр и роли, взаимоотношения в игре со взрослыми и сверстниками)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми
	- трудовая деятельность (общественнополезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения), мотивы, отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, роли и функции в	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми

	совместной трудовой деятельности)	
	- общение (потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола), взаимоотношения обучающегося с классным коллективом.	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми 4. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
5. Проявление личностных качеств	уровень тревожности	1. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша. 2. Шкала тревожности Сирса (для родителей и учителя)
	- мотивация	Анкета школьной мотивации (Н. Лусканова)
	- самооценка, уровень притязаний (насколько цели соответствуют возможностям)	«Лесенка» (В. Г. Щур)
	- характер (по типу отношения к себе, к другим людям, к деятельности, к вещам)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми
	- способности (общие, специальные, одаренность, в каких сферах)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми 4. Анализ продуктов деятельности
6. Особенности развития познавательных процессов	- память (зрительная, слуховая, двигательная, влияние на успеваемость)	Наблюдение учителя
	- внимание (устойчивое, неустойчивое, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастной норме)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
	- ориентация в пространстве и времени	Наблюдения учителя
	- мышление (самостоятельность, гибкость, активность, скорость, соответствие возрастной норме, влияние на успеваемость)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
	речь (особенности, содержательность и понятливость, богатство словарного запаса, соответствие возрасту уровня развития устной и письменной речи)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
7. Эмоционально-волевая сфера	- преобладающие эмоции, склонность к агрессивности, отношение к успехам и неудачам; - целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек (доводить дело до конца, расставлять приоритеты)	Наблюдение учителя

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

Тема 3. Психолого–педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

1. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
2. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
3. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
4. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
5. Какие компоненты включает в себя понятие "психологическая готовность к школе"?
6. Что следует понимать под умственной отсталостью?
7. От каких внешне сходных состояний следует ограничивать умственную отсталость?
8. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
9. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
- 5 Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
10. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
11. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?
12. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

Тема 4. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования

1. Особенности психолого–педагогического изучения развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушениями слуха.
2. Особенности психолого–педагогического изучения развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушением зрения.
3. Особенности психолого–педагогического изучения развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности психолого–педагогического изучения развития и трудностей обучения детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса

(см. пороговый уровень)

Тематика конспектов

Источник: Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003

1. Педагогическое изучение детей и подростков.
2. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.
3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
5. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Уметь: организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне:

Тематика рефератов

1. Особенности развития детей дошкольного возраста как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.
3. Организация психолого-педагогического обследования наглядно-образного мышления ребёнка дошкольного возраста.
4. Организация психолого-педагогического обследования высших психических функций детей дошкольного возраста.
5. Организация обследования особенностей когнитивной сферы детей дошкольного возраста.
6. Особенности развития детей школьного возраста как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
7. Особенности психолого-педагогического обследования младших школьников.
8. Особенности развития подростков как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
9. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития.
10. Особенности процедуры проведения психологического изучения подростков с нарушениями развития.
11. Особенности организации диагностики психических состояний нормативных детей и подростков, обучающихся с детьми с нарушениями развития в системе инклюзивного образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне:

Составьте программу психолого-педагогического мониторинга (возраст и характер нозологии на выбор), согласно следующей структуре:

Пояснительная записка, в которой актуализируйте необходимость психолого-педагогического мониторинга именно выбранной категории обучающихся, укажите срок реализации программы, целевую группу, цель и задачи программы, а также ожидаемые результаты.

Содержание программы:

I этап: Подготовительный

- сбор данных о ребёнке, его семье и ближайшем окружении;
- изучение личного дела;
- подбор диагностических методик.

II этап: Диагностический

1 блок: Социальная ситуация развития

1.3. Сфера воспитания

1.4. Межличностное взаимодействие

2. Изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка

- 2.1. Интеллектуальная сфера, познавательные процессы
 - 2.2. Эмоционально-личностные характеристики
 - 2.3. Общая осведомлённость и запас бытовых и социально-средовых знаний и навыков
 3. Нарушения в поведении
- III этап: Аналитический
- Список литературы

Владеть: навыками осуществления мониторинга образовательной деятельности обучающихся с целью оптимизации процедуры преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне:

Практические задания

1. Осуществите процедуру мониторинга образовательной деятельности обучающихся (технология – по рекомендациям преподавателя)
2. Каким образом Вы могли бы использовать полученную в результате психолого-педагогического мониторинга информацию для оптимизации обучения ребёнка, прошедшего обследование?

Промежуточная аттестация

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5:

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Развитие системы психолого-педагогического мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России.
2. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
3. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии.
7. Психодиагностическая процедура. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
8. Классификация психодиагностических методов.
9. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
10. Проективный метод в изучении детей и подростков.

11. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
12. Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса.
13. Психолого–педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
14. Психолого–педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
15. Психолого–педагогическое изучение детей подросткового возраста.
16. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
17. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
18. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
20. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
21. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности

Уметь: организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеть: навыками осуществления мониторинга образовательной деятельности обучающихся с целью оптимизации процедуры преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2:

1. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
2. Психодиагностическая процедура. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
3. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм.

Зачёт проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно