

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории, культуры и социального развития Московской области

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самелетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 24.10.2022 г. № 03

Председатель



Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/О.И. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории,
культуры и социального развития
Московской области

Протокол от «10» 02 2022 г. № 8

Зав. кафедрой

/В.В. Хорихин/

Мытищи

2022

Автор-составитель

Трухин М.Д., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – адаптировать знания по исторической науке студентов, полученные на этапе до вузовского образования, к компетентному высшему образованию в сфере экономики и осуществлению дальнейшей научно-исследовательской деятельности в социально-экономической области знаний.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством комплексного изучения истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории при выполнении задач дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых знаний истории и культуры, для дальнейшей подготовки работника высокой квалификации обладающего универсальными, профессиональными и общекультурными компетенциями;

- формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;

- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма, что позволяет глубже формировать и четче выражать гражданскую позицию;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;

- изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули) и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина базируется на знании школьного курса истории, подразумевающим представление об основных событиях истории России и всеобщей истории, на наличии у изучаемых навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Курс «История (история России, всеобщая история)» логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами обязательной части, как: «Философия», «Правовое регулирование образовательной деятельности». Помимо данных дисциплин, освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» необходимо для освоения специальных курсов и вспомогательных дисциплин. Для изучения курса «История(история

России, всеобщая история)» требуется свободное владение знаниями, навыками и умениями, приобретённым и сформированными в процессе обучения в средней школе. Студент должен:

- иметь представление об общенаучных и исторических понятиях «человечество», «общество», «государство», «прогресс», «анализ», «исторический процесс» и т.д.; о роли истории в развитии общества, государства и личности;
- знать периодизацию и хронологию исторического процесса в мире и России; свободно оперировать общеизвестными историческими фактами отечественной и всемирной истории;
- уметь использовать справочную литературу в образовательной деятельности;
- иметь опыт владения современными техническими средствами связи и получения информации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56.3
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Введение. Основы методологии исторической науки. Методы изучения истории и современная историческая наука.	2	2
Тема 1. Народы и государства в древности. Первобытное общество. Общие проблемы истории Древнего Востока. Ключевые проблемы развития Древней Греции. Древний Рим: основные вехи исторического развития. Народы и государства на территории России в древности. Этногенез восточных славян.		2
Тема 2. Средние века. Государства и народы Европы в эпоху	2	4

раннего средневековья. Эпоха классического средневековья в Европе. Средневековье на Востоке в V-XIII вв. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX-XIII вв. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. - первая половина XIII в. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига. Культура Древней Руси.		
Тема 3. Эпоха позднего средневековья (XIV-XV вв.) Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья. Средневековый Восток в XIV-XV вв. Русские земли и возвышение Москвы. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель. Особенности русского феодализма в XIV-XV вв. Международные отношения в Восточной Европе в XIV-XV вв.: Русь, Литва и Орда. Русская культура в XIV-XV вв.	2	4
Тема 4. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI-XVII вв. Западноевропейские государства в XVI-XVII вв. Восточная Европа в XVI-XVII вв. Государства Азии и Америки в XVI-XVII вв. Московское государство в XVI в. Смутное время. Россия после Смуты (XVII в.). Внешняя политика России в XVII в. Социально-экономическое развитие России XVII в. Русская культура в XVI-XVII вв.	2	2
Тема 5. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первая половина XIX вв. Век просвещения в Европе и Америке. Европа и Америка в первой половине XIX в. Государства и народы Азии и Африки в XVIII- XVII в. первой половине XIX в. Основные этапы и особенности преобразование Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в первой половине XIX вв. Внешнеполитический курс российской империи в XVIII в. - первой половине XIX в. Русская культура в XVIII в. - первой половине XIX в.	2	4
Тема 6. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.). Европа и Америка во второй половине XIX в. Мир в начале XX в. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие российской империи во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.- начале XX в. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.- начале XX в. Русская наука и культура во второй половине XIX в.- начале XX в.	2	4
Тема 7. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918 – 1921 гг.). Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире. Восток между двумя мировыми войнами (1918 – 1921 гг.). Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Новая экономическая политика (НЭП). Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг.	2	4
Тема 8. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время. Вторая мировая война. Европа и	2	4

Америка в послевоенном мире. Азия и Африка после Второй мировой войны. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие Советского Союза (1945-1964 гг.). Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964-1991 гг.). Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Советская наука и культура во второй половине XX в.		
Тема 9. Современная Россия: новая модель государства и общества. Установление в России новой системы власти. Основные тенденции развития Российской экономики на рубеже XX-XXI вв. Социальные преобразования на рубеже XX-XXI вв. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.	2	4
Заключение. Общее и особенное российской истории, место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Попытки фальсификации истории и противодействия им.		2
Итого:	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основы методологии исторической науки (Введение)	1. Что изучает дисциплина «История»? 2. Для чего необходимо знать историю? 3. Принципы научно-исторического исследования. 4. Что такое «исторический факт»? 5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?	4	Анализ источников и литературы по теме. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Основы методологии исторической науки. 2. Методы изучения истории	4	Сбор информации по теме реферата и презентации.		Опрос, презентация, тестирование, реферат.

	и современная историческая наука.				
Тема2. Народы и государства в древности (Тема I)	1. Общие проблемы истории Древнего Востока. 2. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты. 3. Эллинизация Востока. 4. Древний Рим: от царства к республике. 5. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.	4	Анализ источников и литературы по теме. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Сбор информации по теме реферата и презентации.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Первобытное общество. 2. Народы и государства на территории России в древности. 3. Этногенез славян. 4. Социально-экономические и духовно-культурные отношения у восточных славян.	4			Опрос, презентация, тестирование, реферат.
Тема3. редние века (Тема II)	1. Западноевропейское средневековье: становление феодализма. 2. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.

	империи. 3. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности). 4. Роль церкви и религий в средневековье. 5. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.		Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.		
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Предпосылки и основные этапы образования древнерусской государственности. 2. Государственно-политический строй и правовые основы Древней Руси. 3. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв. 4. Русские земли в период раздробленности. 5. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига. 6. Культура Древней Руси.	1			Опрос, презентация, тестирование, реферат.
Тема 4. Эпоха позднего средневековья и русские земли в XIV–XV вв. (Тема III)	1. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья. 2. Зарождение национальных государств. 3. Падение	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.

	Византии и экспансию Османов. 4. Начало эпохи Возрождения. 5. Средневековье на Востоке в XIV–XV вв.		Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.		
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Русские земли и возвышение Москвы в первой половине XIV в. 2. Объединение русских земель и формирование Московского государства вторая половина XIV – XV вв. 3. Борьба за освобождение от татаро-монгольского ига в XIV–XV вв. 4. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.: социально-экономическое развитие русских земель. 5. Взаимоотношения русских земель с соседними государствами и народами в XIV–XV вв. 6. Русская культура в XIV–XV вв.	1			Опрос, презентация, тестирование, реферат.
Тема 5. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI–XVII вв.	1. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий». 2. Трансформация социальных отношений и	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.

(Тема IV)	зарождение абсолютизма в Европе. 3. Становление раннекапиталистической экономики. 4. Научная революция. 5. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI-XVII вв.		ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.		
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Московская Русь в XVI в. 2. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности). 3. Русское царство после Смуты (XVII в.). 4. Внешняя политика России в XVII в. 5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 6. Русская культура, наука и образование в XVI-XVII вв. (основные тенденции и этапы развития).	1			Опрос, презентация, тестирование, реферат.
Тема 6. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первой половине XIX вв. (Тема V)	1. Просвещение и просвещенный абсолютизм. 2. Французская революция. 3. Наполеоновские войны. 4. Европа во второй четверти XIX в.: от реставрации к	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.

	новым революциям. 5. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.		и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.		
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Основные этапы и особенности преобразований Петра I в первой четверти XVIII в. 2. Эпоха «дворцовых переворотов»: основные тенденции в развитии Российской империи. 3. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в. 4. Россия в первой половине XIX в. 5. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в. 6. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.	1			Опрос, презентация, тестирование, реферат.
Тема 7. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX	1. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности. 2. Особенности	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирова	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.

в. – начало XX в.) (Тема VI)	развития европейских государств. 3. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире. 4. Первая мировая война. 5. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.		ние тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую		
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Основные направления трансформации и ключевые тенденции в развитии в эпоху «Великих реформ». 2. Консервативная стабилизация общества и экономическая модернизация в правление Александра III. 3. Россия в начале XX в.: внутренняя политика и социально-экономическое развитие. 4. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в. 5. Внешняя политика Российской империи во второй половине	1	роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.		Опрос, презентация, тестирование, реферат.

	XIX в. – начале XX в. 6. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.				
Тема 8. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. (Тема VII)	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки. 3. Мировой экономический кризис и попытки его преодоления. 4. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны. 5. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Октябрьская революция 1917 г. и становление советской государственности. 2. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. 3. Новая экономическая политика (НЭП) и ее реализация. 4. Курс на форсированное строительство социализма в	1	роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.		Опрос, презентация, тестирование, реферат.

	СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг. и его итоги. 5. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в. 6. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е гг.				
Тема 9. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время (Тема VIII)	1. Вторая мировая война. 2. «Холодная война» и биполярный мир. 3. Европейские государства: от раскола к объединению. 4. США: на пути к мировой гегемонии. 5. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Сбор информации по теме реферата и презентации.	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. СССР в годы Второй мировой войны. 2. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.). 3. Реформы и «застойные» тенденции (1964–1985 гг.). 4. СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). 5. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. 6. Наука и культура во второй половине XX в.	1			Опрос, презентация, тестирование, реферат.

Тема 10. Современная Россия: новая модель государства и общества (Тема IX)	1. Изменения в духовной жизни. 2. Современный литературный процесс. 3. Театр, музыка, кино. 4. Современная российская живопись, архитектура и скульптура. 5. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия	Опрос, презентация, тестирование, реферат.
	Вопросы к семинарскому занятию: 1. Установление в России новых конституционных основ и демократической республиканско-президентской системы власти. 2. Утверждение либерально-рыночных экономических основ Российской Федерации. 3. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв., новые отношения государства, общества и человека. 4. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.	1	государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.		Опрос, презентация, тестирование, реферат.
Итого:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. уметь анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной	Опрос, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

			работе и в профессиональной деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. уметь анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности.	Опрос, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			<i>владеть</i> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; владеть приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (квалифицированно использовать сетевые ресурсы).		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–7 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–5 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	8–15
5-7	хорошо	6–7
2-4	удовлетворительно	3–5
0-1	неудовлетворительно	0–2

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-25 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
10-19 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4-9 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и / или выводы обоснованы	Проблема не раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и / или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии PowerPoint. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-3	7-4	14-8	20-15

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (темы для презентаций)

1. Что изучает дисциплина «История»?
2. Для чего необходимо знать историю?
3. Принципы научно-исторического исследования.
4. Что такое «исторический факт»?
5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?
6. Общие проблемы истории Древнего Востока.
7. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты.
8. Эллинизация Востока.
9. Древний Рим: от царства к республике.

10. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.
11. Западноевропейское средневековье: становление феодализма.
12. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи.
13. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности).
14. Роль церкви и религий в средневековье.
15. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
16. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья.
17. Зарождение национальных государств.
18. Падение Византии и экспансию Османов.
19. Начало эпохи Возрождения.
20. Средневековый Восток в XIV–XV вв.
21. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий».
22. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе.
23. Становление раннекапиталистической экономики.
24. Научная революция в Новое время.
25. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI–XVII вв.
26. Идеология «просвещения» и «просвещенный абсолютизм».
27. Великая Французская революция.
28. Наполеоновские войны.
29. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям.
30. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.
31. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности в XIX – начале XX веков.
32. Особенности развития европейских государств в XIX – начале XX веков.
33. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире.
34. Первая мировая война.
35. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
37. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки в первой половине XX в.
38. Мировой экономический кризис 1920-х – 1930-х гг. и попытки его преодоления.
39. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны.
40. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
41. Вторая мировая война.
42. «Холодная война» и биполярный мир.
43. Европейские государства во второй половине XX в.: от раскола к объединению.
44. США во второй половине XX в.: на пути к мировой гегемонии.
45. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.
46. Изменения в духовной жизни России.
47. Современный литературный процесс в России.
48. Театр, музыка, кино в Российской Федерации.
49. Современная российская живопись, архитектура и скульптура.
50. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (образцы тестовых заданий)

Вариант 1:

1. Установите соответствие между восточнославянскими племенами и местом их обитания:

- А. Поляне I. бассейн реки Оки
 Б. Вятчи II. берега реки Припять и север Правобережья Днестра
 В. Дреговичи III. лесостепная полоса Приднепровья
 Г. Северяне IV. берега реки Сейм
2. «Задонщина» – произведение древнерусской литературы, посвященное <...> битве.
 3. Славяно-греко-латинская академия была основана
 А. В XVI в.; Б. В XVII в.; В. В XVIII в.; Г. В XV в.
 4. Жалованная грамота городам была дарована в
 А. 1785 г.; Б. 1775 г.; В. 1795 г.; Г. 1775 г.
 5. Александра II правил в:
 А. 1856-1882 гг.; Б. 1855-1881 гг.; В. 1856-1881 гг.; Г. 1825-1855 гг.
 6. После Первой русской революции в России установилась:
 А. Парламентская республика; Б. Думская монархия; В. Военная диктатура; Г. Сословно-представительная монархия.
 7. Совет Народных Комиссаров это:
 А. Высший совет Чрезвычайной Комиссии; Б. Генеральный штаб Красной Армии; В. Центральный орган государственного управления; Г. Высший совет ВКП(б).
 8. Установите соответствие между датами и событиями Второй мировой войны:
 А. 2 сентября 1945 г. I. Ялтинская конференция
 Б. 4-11 февраля 1945 г. II. Окончание Великой Отечественной войны
 В. 9 мая 1945 г. III. Окончание Второй мировой войны
 Г. 2 февраля 1942 г. IV. Окончание Сталинградской битвы
 9. «Новое политическое мышление» это:
 А. Программа перехода к рыночным отношениям; Б. Реформа политической системы в годы «Перестройки»; В. Внешнеполитический курс СССР в годы «Перестройки»; Г. Ротация высших партийных кадров в период «Оттепели».
 10. Историко-генетический (ретроспективный) метод изучения истории заключается в:
 А. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события; Б. Сопоставление исторических объектов в пространстве и времени; В. Классификация исторических явлений, событий, объектов; Г. Изучение объекта как целостной качественной определенности с учетом его особенностей и взаимосвязей.
 11. Административно-территориальными единицами в Древнем Египте были:
 А. Номы; Б. Провинции; В. Полисы; Г. Лугали.
 12. Для защиты своих прав плебеи в Риме выбирали:
 А. Консулов; Б. Демосов; В. Народных трибунов; Г. Патрициев.
 13. Определите, о ком идет речь. Французский король с 1589 г., первый из династии Бурбонов. Во время религиозных войн – глава гугенотов. После его перехода в католицизм Париж в 1594 г. признал его королем. Проводимая им политика способствовала укреплению абсолютизма:
 А. Людовик XIII; Б. Карл V; В. Людовик XIV; Г. Генрих IV.
 14. Насильственный стог крестьян с земли в Англии в начале 17 в., предшествовавший формированию в деревне капиталистических отношений – <...>.
 15. Первая колония Англии на американской земле:
 А. Нью-Йорк; Б. Виргиния; В. Нью-Джерси; Г. Мэриленд.
 16. Итоги Гражданской войны в США 1861–1865 гг. Найдите лишнее:
 А) Было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде; Б) Узаконено право штатов на выход из состава США; В) Бывшим рабам-неграм раздали участки земли; Г) Восторжествовал фермерский путь развития.
 17. Высший исполнительный орган власти в период якобинской диктатуры во Франции:
 А. Конвент; Б. Комитет общественного спасения; В. Законодательное собрание; Г. Национальное Собрание.
 18. Переворот Мэйдзи 1867 г. способствовал:

- А. Началу реформ общества, государственно-правовых учреждений по образцу стран Запада; Б. Отгораживанию Японии от зарубежного влияния; В. Установлению демократической парламентской монархии в Японии; Г. Укреплению власти сёгуна.
19. Какая дата считается началом второй мировой войны:
А. 3 ноября 1940 г.; Б. 22 июня 1941 г.; В. 28 июля 1939 г.; Г. 1 сентября 1939 г.
20. Гоминьдан – это:
А. Город в Северном Китае, место крупнейшего сражения русско-японской войны; Б. Крупнейшая политическая партия Китая, пришедшая к власти после свержения монархии; В. Китайский остров, до сих пор не подчинившийся коммунистическому режиму КНР; Г. Название антияпонской борьбы китайского народа в 1930-1940 – е гг.

Вариант 2:

1. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй половине IX в. правил в:
А. Киеве; Б. Новгороде; В. Смоленске; Г. Ростове.
2. В итоге Ливонской войны Московское царство:
А. Отдало Речи Посполитой Псковские земли; Б. Присоединило Юрьев; В. Потеряло Корелу и Копорье; Г. Присоединило Казань.
3. Установите соответствие между органами управления и правителем, в чье царствование они были созданы:
А. Коллегии I. Александр I
Б. Земства II. Петр I
В. Министерства III. Александр II
Г. Приказы IV. Иван IV Грозный
4. Установите хронологическую последовательность событий начала XIX в.:
А. Восстание Лейб-гвардии Семеновского полка; Б. Венский конгресс; В. Начало перевода войск на военные поселения; Г. Издание указа «о вольных хлебопашцах».
5. В 1883 г. в Женеве русскими эмигрантами был создан первый марксистский кружок, который назывался:
А. «Освобождение труда»; Б. РСДРП; В. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; Г. ПСР.
6. О нарастании общенационального кризиса в Российской империи в годы Первой мировой войны свидетельствовал(а):
А. Расстрел рабочих на Ленских золотых приисках; Б. Запрет на деятельность политических партий; В. Частая смена руководителей министерств и высших государственных чиновников («министерская чехарда»); Г. Роспуск III Государственной Думы.
7. Новая экономическая политика (НЭП) проводилась в:
А. 1921-1928 гг.; Б. 1918-1921 гг.; В. 1928-1937 гг.; Г. 1922-1941 гг.
8. По поручению советского правительства работу над созданием ядерного оружия курировал:
А. Г.К. Жуков; Б. Л.П. Берия; В. Н.С. Хрущев; Г. Р.Я. Малиновский.
9. Конституция РФ была принята
А. 12 июня 1991 г.; Б. 12 июня 1993 г.; В. 12 декабря 1993 г.; Г. 12 декабря 1991 г.
10. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется <...>
11. Централизация власти и управления в Древнем Китае была достигнута в период:
А. Чжоу; Б. Цинь; В. Инь; Г. Тан.
12. Хлодвиг – король салических франков с 481 г. (позднее – всего Франкского королевства) основал династию:
А. Плантагенетов; Б. Каролингов; В. Меровингов; Г. Валуа.

13. Определите, о ком идет речь. Деятель Реформации в Германии, начало которой положило его выступление в 1517 г. в Виттенберге. Перевел Библию на немецкий язык.
А. Томас Мюнцер; Б. Мартин Лютер; В. Жан Кальвин; Г. Кардинал Ришелье.
14. Провозглашение Англии протекторатом, а Оливера Кромвеля – лордом-протектором:
А. 16 декабря 1653 г.; Б. 30 января 1649 г.; В. 2 июля 1644 г.; Г. 12 декабря 1688 г.
15. Начало войны за независимость североамериканских колоний Англии:
А. 1773 г.; Б. 1765 г.; В. 1775 г.; Г. 1777 г.
16. Люди, купившие свои звания и должности при дворе французских королей в XVI - XVII вв. – <...>
17. Выберите из нижеприведенного, какая страна по решению Венского конгресса была признана вечно нейтральной державой:
А. Италия; Б. Австрия; В. Германия; Г. Швейцария.
18. Первая всеиндийская политическая организация получила название:
А. Ост-Индская компания; Б. Индийский Национальный Конгресс; В. «Буржуазная партия Индии»; Г. «Движение за независимость Индии».
19. Американский закон, разрешавший президенту предоставление воюющим союзникам техники и продовольствия воюющим союзникам в долг или в аренду – <...>.
20. Объединение Германии в 1990 г. было осуществлено:
А. Путем волеизъявления народа на референдумах в ФРГ и ГДР; Б. Решением специально созванного всегерманского Учредительного собрания; В. Путем присоединения к ФРГ земель, прежде входивших в состав ГДР; Г. Постановлением правительств четырех стран (СССР, США, Великобритании и Франции).

Вариант 3:

1. Вел. Кн. Владимирский в конце XIII – XIV вв. имел право на княжение при условии:
А. Согласия Боярской Думы; Б. Получения ярлыка в Орде; В. Одобрения его кандидатуры Земским собором; Г. Победы на всенародных выборах.
2. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:
А. городское восстание, известное как «Медный бунт»; Б. Столбовский мирный договор со Швецией; В. городское восстание, известное как «Соляной бунт»; Г. Поляновский мир с Речью Посполитой.
3. Петр III подписал Манифест «о вольности <...>»
4. Кодификация законов Российской империи, осуществленная при Николае I, была проведена под руководством:
А. Бенкендорфа А.Х.; Б. Сперанского М.М.; В. Киселева П.Д.; Г. Бутурлина Д.П.
5. Научно-познавательная функция исторической науки заключается в:
А. Выявлении закономерностей исторического развития; Б. Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств; В. Выработке научно обоснованного политического курса; Г. Накопление и хранение многообразного практического опыта предшествующих поколений.
6. Учредительное собрание было распущено в <...> 1918 г.
7. Кодовое наименование немецкого плана по захвату Москвы в 1941 г. было:
А. «Уран»; Б. «Барбаросса»; В. «Тайфун»; Г. «Сатурн»
8. К периоду «Оттепели» в СССР относится:
А. Принятие программы КПСС «Программы построения коммунизма»; Б. Разработка концепции «развитого социализма»; В. Принятие конституции СССР; Г. Начало «Перестройки».
9. Передача государственной собственности в руки частных лиц и компаний – это <...>
10. Современник Петра I, предпринявший первую попытку создать обобщающий труд по истории России:
А. Карамзин Н.М.; Б. Татищев В.Н.; В. Ломоносов М.В.; Г. Миллер Г.Ф.

11. Народные собрания в Риме в царский период назывались:
А. Куриатные комиции; Б. Центуриатные комиции; В. Трибутные комиции; Г. Прокрипции.
12. Установите соответствие между датами и событиями Великих географических событий:
А. 1519-1522 гг. I) Б. Диаш вышел в Индийский океан
Б. 1492 г. II) Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана
В. 1497-1498 гг. III) Х. Колумб открыл новый материк (Америку)
Г. 1488 г. IV) Васко да Гамма достиг Индии
13. Разгром английским флотом испанской «Непобедимой армады»:
А. 1558 г.; Б. 1600 г.; В. 1559 г.; Г. 1589 г.
14. Политическая партия в Англии, возникшая в 1670-е гг. выражавшая интересы крупных землевладельцев и выступавшая за абсолютную власть короля – <...>.
15. 13 поправка к Конституции США:
А. Определяет порядок избрания президента; Б. Отменила рабство; В. Распределяет компетенцию между федерацией и штатами; Г. Определяет порядок формирования Сената.
16. Периоды истории Франции 1799–1848 гг. могут быть представлены в последовательности:
А. империя, реставрация, консульство, Июльская монархия; Б. консульство, реставрация, империя, Июльская монархия; В. консульство, империя, реставрация, Июльская монархия; Г. Июльская монархия, консульство, империя, реставрация.
17. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:
А. Фултона Р., Белла А.; Б. Морзе С., Стефенсона Д.; В. Мартенов Э. и П., Бессемера Г.; Г. Эдисона Т., Дагера Л. Ж.
18. Что такое Веймарская республика:
А. Государство в центре Европы, созданное после первой мировой войны на границах Германии и Франции; Б. Самая западная из германских земель, позже всех вошедшая в состав Германской империи; В. Политическое устройство Германии в 1919–1933 гг.; Г. Название послевоенной Австрии.
19. В Антикоминтерновский пакт входили:
А. Англия, Франция, США; Б. Англия, Франция, Германия; В. Италия, Германия, Япония; Г. Литва, Германия, Италия.
20. Начало американской антитеррористической операции в Афганистане «Несокрушимая свобода»:
А. октябрь 2001 г.; Б. сентябрь 2002 г.; В. ноябрь 2003 г.; Г. октябрь 2004 г.

Примерные вопросы для экзамена

1. Основы методологии исторической науки.
2. Методы изучения истории и современная историческая наука.
3. Первобытное общество.
4. Общие проблемы истории Древнего Востока.
5. Ключевые проблемы в развитии Древней Греции.
6. Древний Рим: основные вехи исторического развития.
7. Народы и государства на территории России в древности.
8. Этногенез восточных славян.
9. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья.
10. Эпоха классического средневековья в Европе.
11. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
12. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.
13. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв.

14. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. – первая половина XIII в.
15. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.
16. Культура Древней Руси.
17. Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья.
18. Средневековье на Востоке в XIV–XV вв.
19. Русские земли и возвышение Москвы.
20. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель.
21. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.
22. Международные отношения в Восточной Европе в XIV–XV вв.: Русь, Литва и Орда.
23. Русская культура в XIV–XV вв.
24. Западноевропейские государства в XVI–XVII вв.
25. Восточная Европа в XVI–XVII вв.
26. Государства и народы Азии и Америки в XVI–XVII вв.
27. Московское государство в XVI в.
28. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).
29. Россия после Смуты (XVII в.).
30. Внешняя политика России в XVII в.
31. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
32. Русская культура в XVI–XVII вв. (особенности и этапы развития).
33. Век просвещения в Европе и Америке (XVIII в.).
34. Европа и Америка в первой половине XIX в.
35. Государства и народы Азии и Африки в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Основные этапы и особенности преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов».
37. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в.
38. Россия в первой половине XIX в.
39. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.
40. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.
41. Европа и Америка во второй половине XIX в.
42. Мир в начале XX в.
43. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
44. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.
45. Россия в начале XX в.
46. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в.
47. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
48. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.
49. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918–1929 гг.).
50. Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире.
51. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
52. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.
53. Новая экономическая политика (НЭП).
54. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг.
55. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. XX в.

56. Культурная жизнь СССР в 1920-е – 1930-е гг.
57. Вторая мировая война.
58. Европа и Америка в послевоенном мире.
59. Азия и Африка после Второй мировой войны.
60. СССР в годы Второй мировой войны.
61. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.).
62. Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964–1991 гг.).
63. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
64. Советская наука и культура во второй половине XX в.
65. Установление в России новой системы власти.
66. Основные тенденции развития российской экономики на рубеже XX–XXI вв.
67. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв.
68. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.

Примерные темы рефератов (список статей для реферирования)

1. *Бобровских, Е. В.* Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Бобровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190.
2. *Бруз, В. В.* Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39.
3. *Волобуев, О. В.* Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117.
4. *Воронин, И. С.* Проблема итогов «Холодной войны» в научной литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.
5. *Гицба, Х. Д.* Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье [Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32.
6. *Горлов, В. Н.* Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 100–107.
7. *Грищенко, Ю. И.* Подготовка кадров командно-начальствующего состава РККА в предвоенные годы (1937–1941 гг.): противоречия и пути их преодоления [Текст] / Ю. И. Грищенко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 95–101.
8. *Грязнова, О. А.* К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии крещения Руси [Текст] / О. А. Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
9. *Долуев, И. Ю.* Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И. Ю. Долуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59.
10. *Егоров, Д. И.* Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20.
11. *Емельянов, Е. П.* Изучение Н.В. Устюговым истории российских приказов XVII в. [Текст] / Е. П. Емельянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16.
12. *Земцов, Б. Н.* Причины Первой мировой войны: степень влияния стереотипов власти [Текст] / Б. Н. Земцов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 170–175.

13. Керимов А.А. Развитие политических партий как фактор легитимации политической власти в современной России [Текст] / А. А. Керимов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 251–258.
14. Козлова, Ю. А. Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический и культурный аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 107–116.
15. Куликова, С. Г. Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX– начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83.
16. Кучин, Ю. С. Словенеильменские (новгородские) в освещении отечественной историографии сер. XX в. – нач. XXI в. [Текст] / Ю. С. Кучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111.
17. Ловягин, Н. В. Земство и государственная власть накануне Первой российской революции в освещении британской прессы [Текст] / Н. В. Ловягин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 156–162.
18. Луков, Е. В. Тема «сибирского богатства» в диалоге регионов и федерального центра в 1990-е гг. [Текст] / Е. В. Луков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 173–180.
19. Мгалоблишвили, В. И. Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития [Текст] / В. И. Мгалоблишвили // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 130–144.
20. Мерзанова, А. В. Дипломатические отношения России и Священной Римской империи германской нации в период русско-турецкой войны 1676–1681 гг. [Текст] / А. В. Мерзанова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 33–38.
21. Мозжегоров, А. Б. Возникновение Государственного Совета Российской империи. Историко-правовой анализ манифеста «образование Государственного Совета» от 1 января 1810 г. [Текст] / А. Б. Мозжегоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 117–123.
22. Орлова, А. С. Художественные фильмы о Великой Отечественной войне 1946–1956 гг. как отражение изменений в политической жизни СССР [Текст] / А. С. Орлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 165–172.
23. Осколок, К. В. Химические факультеты и кафедры российских университетов в первые годы советской власти [Текст] / К. В. Осколок // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 81–99.
24. Павлов, Е. С. О некоторых аспектах развития дорийских колоний Причерноморья [Текст] / Е. С. Павлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 40–46.
25. Павловский, В. Г. Вопросы становления государственной гражданской службы в современной России [Текст] / В. Г. Павловский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 236–242.
26. Пахомова, Е. А. Был ли экономический человек? (К вопросу об отечественных политических реалиях рубежа 1980-х – 1990-х гг.) [Текст] / Е. А. Пахомова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 117–129.
27. Попов, А. А. «Угольный вопрос» в советско-польских отношениях (1945–1975 гг.) [Текст] / А. А. Попов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 43–50.
28. Присадков, А. С. Двойной контракт в эллинистическом Египте: от частного документа к публичному [Текст] / А. С. Присадков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 6–16.

29. *Сарыков, Е. С.* Пореформенная эволюция крестьянской промышленности Курской губернии в 1860–1880 гг. [Текст] / Е. С. Сарыков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
30. *Семин, Г. А.* Врачи как часть чиновного сообщества Московской губернии в начале XX в.: социальный аспект [Текст] / Г. А. Семин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 148–155.
31. *Сеничев, В. Е.* Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / В. Е. Сеничев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 186–190.
32. *Смирнов, В. И.* В.Л. Бурцев и деятельность русского национального комитета в эмиграции [Текст] / В. И. Смирнов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 74–80.
33. *Смоленский, Н. И.* Проблема логического: историографический аспект [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 79–86.
34. *Соловьёв, Я. В.* Отображение и осмысление кризиса 1880–1881 гг. на страницах газеты «Русь» [Текст] / Я. В. Соловьёв // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 65–73.
35. *Терняев, А. П.* Реорганизация промышленного производства СССР в начале Великой Отечественной войны [Текст] / А. П. Терняев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 37–45.
36. *Тучин, В. А.* Надежды и тревоги представителей российской интеллигенции между Октябрьской революцией и выборами в Учредительное собрание [Текст] / В. А. Тучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 84–93.
37. *Фукс, А. Н.* Значение школьных учебников Отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности [Текст] / А. Н. Фукс // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 21–32.
38. *Чемакин, А. А.* Независимая группа (фракция Народной партии) IV Государственной Думы: состав и численность (1913–1917 гг.) [Текст] / А. А. Чемакин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 163–169.
39. *Шелудченко, Н. П.* Германо-российские отношения и их влияние на экономическое сотрудничество двух стран в 2010–2014 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 40–54.
40. *Юраков, М. В.* Эволюция подходов к США и НАТО в российских военных доктринах после 1991 г. [Текст] / М. В. Юраков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 189–193.
41. *Янковский, А. Ю.* Организация обучения в земской начальной школе Московской губернии во второй половине XIX в. [Текст] / А. Ю. Янковский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 60–70.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, подготовка реферата, презентации, тестирование.

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к написанию реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат сдается преподавателю до 1 декабря текущего года.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к написанию презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (темы для презентации выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме.

Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10-15 слайдов.

5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Готовые презентации высылаются до 1 декабря текущего года на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

степень владения излагаемым материалом;

грамотность и четкость изложения;

полнота раскрытия вопроса;

знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

умение аргументировано излагать свои мысли;

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

15-24 балла: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

7-14 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0-6 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Всемирная история [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887 с.
2. История России [Текст]: учебник /А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2014. – 680 с.
3. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 464с.

6.2.Дополнительная литература

1. Воцанова, Г.П. Экономическая история [Текст]: учеб. пособие / Г.П. Воцанова, Г.С. Гоздина. – 2-е изд. – М. : ИНФРА–М, 2014. – 234 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453530>
2. История мировых цивилизаций [Текст] : учеб. пособие / под ред. Г. В. Драча. – 8-е изд. – М. : РИОР, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
3. История русской культуры IX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Л.В. Кошман. – 5-е изд. – М. : ИНФРА–М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222>
4. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник для вузов. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>
5. Мунчаев, Ш.М. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 752с.
6. Чудинов, А.В. История [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Д. Е. Луконин. - М. : Академия, 2015. - 352с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. EastViewUniversalDatabases [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.ebiblioteka.ru/>. – 10.04.2016.
2. Библиотека МГОУ [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199. – 10.04.2016.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 10.04.2016.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>. – 10.04.2016.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

1. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 140 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=415294>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
2. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=448923>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
3. **Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=448844>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
4. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 – 284 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=415064>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
5. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 340 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=415062>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
6. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=509723>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
7. **Студент вуза:** технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=472506>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.