Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 10:01:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано
и.о. декана факультета
естественных наук
«24» 03 2025 г.
_____
/Лялина И.Ю./

Согласовано
деканом физико-математического
факультета
«24» 03 2025 г.
_____
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Математика и информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук
Протокол «24» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом_____
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой физиологии,
экологии человека и медико-
биологических знаний
Протокол от «05» 03 2025 г. № 8
И.о. зав. кафедрой_____
/Пронина И.В./

Москва
2025

Авторы-составители:

Нефедов А.В., профессор, доктор медицинских наук, профессор кафедры
Сапрыкин В.П., доцент, доктор медицинских наук, профессор кафедры
Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры
Алексеев А.Г., доцент, кандидат медицинских наук
Баранчугова Л.М., доцент, кандидат медицинских наук
Созыкин А.А., доцент кандидат медицинских наук
Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры
Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры
Пантелеева А.А., ассистент кафедры

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Модуль здоровьесберегающий», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2. Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 16
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 21
5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний 21
5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний 21
5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы 22
5.3.4. Примеры проблемных задач 22
5.3.5. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов 22
5.3.6. Вопросы к зачету 24
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 31
6.1. Основная литература 31
6.2. Дополнительная литература 31
6.3. Законодательные и нормативные документы 32
6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 34
7.1. Методические рекомендации к лекциям 34
7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям 34
7.3. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы… 35
7.3.1. Методические рекомендации к выполнению доклада *35*
7.3.2. Методические рекомендации к оформлению презентации *36*
7.3.3. Методические рекомендации по написанию реферата *37*
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины студенты педагогического направления подготовки получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни. В рамках данного курса студенты изучают симптомы острых состояний и травм, правила доврачебной помощи при разных острых состояниях и травмах, алгоритмы проведения доврачебных манипуляций, факторы формирующие и разрушающие здоровье. Знания в области основ медицинских знаний жизни помогут на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных учебных заведениях, а также заботиться об охране здоровья детей. Полученные в результате освоения данной дисциплины знания умения и навыки создают теоретическую основу для решения практических профессиональных задач обучения педагогов. Студенты также знакомятся с физиолого-гигиеническими требованиями к организации учебной среды школы и учебного процесса. Соблюдение гигиенических требований способствуют профилактике переутомления школьников, сохранению их работоспособности и здоровья.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в сформировании представлений о здоровом образе жизни, а также выработке навыков оказания неотложной доврачебной помощи лицам в острых и терминальных состояниях, а также пострадавшим с разными типами травм.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с законодательно-нормативной правовой базой в сфере оказания неотложной помощи
2. дать знания об этиологии и клинических симптомах неотложных состояний;
3. сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи в случае разных острых состояний, травмах, повреждениях, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций
4. выработать умения простейших сестринских манипуляций;
5. научить оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
6. научить создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и
7. сформировать представление о механизмах и последствиях здоровьеберегающего и разрушающего влияния факторов окружающей среды и привычек на организм человека;
8. сформировать знания об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль здоровьесберегающий», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» призвана формировать в процессе обучения у студента знания и компетенции по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Знания основ медицины и здорового образа жизни необходимы студентам для изучения других дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического характера: возрастной анатомии, физиологии и гигиены, безопасности жизнедеятельности, психологии, педагогики, в том числе специальной коррекционной педагогики, а также частных методик преподавания тех или иных дисциплин.

Данная дисциплина является необходимым базовым предметом, успешное освоение которого представляется условием всего последующего учебного процесса. Успешное освоение материала дисциплины служит необходимой базой к прохождению производственной практики (педагогической практики), а также важным условием итоговой аттестации бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические работы	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Раздел 1. **Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп**		
Тема 1. Организм как единое целое	0,5	0,5
Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка	0,5	0,5

Раздел 2. **Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и профилактика инфекционных заболеваний**		
Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	1	2
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	0,5	2
Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика	0,5	1
Раздел 3. **Неотложная помощь при острых состояниях**		
Тема 6. Диагностика и приемы оказания первой неотложной помощи	1	2
Тема 7. Понятие о неотложных состояниях	1	2
Раздел 4. **Неотложная помощь при травмах и повреждениях**		
Тема 8. Понятие о травмах и повреждениях	1	2
Тема 9. Кровотечения	1	2
Тема 10. Термические травмы	0,5	2
Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация	0,5	2
Раздел 5. **Здоровый образ жизни как социальная и биологическая проблема**		
Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	1	1
Тема 13. Факторы, формирующие здоровье	0,5	0,5
Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье	0,5	0,5
Итого	**10**	**20**

Содержание тем разделов дисциплины

Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

Тема 1. Организм как единое целое

Функциональные системы регуляции процессов жизнедеятельности. Понятие о болезни и адаптации. Причины болезни. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие здоровье учащихся. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка

Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Физическое развитие и физиологические показатели здоровья. Группы здоровья. Роль наследственности и социальной среды. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и профилактика инфекционных болезней

Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

Понятие об инфекционном заболевании. Этапы инфекционного процесса. Звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его течения. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие «иммунитет» и его виды. Вакцины и сыворотки. Профилактика распространения инфекционного заболевания: дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний

Источники заболевания, факторы передачи, основные признаки кишечных инфекций, токсикоинфекций, паразитарных, грибковых заболеваний, дыхательных и детских инфекций. Противоэпидемические мероприятия.

Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика

Факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями. Источники и пути передачи возбудителя. Основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные принципы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

Раздел 3. Неотложная помощь при острых состояниях

Тема 6. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи

Основные биологические константы (артериальное давление, пульс, частота дыхания, температура): показатели, техника измерения. Пути введения лекарственных веществ. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Меры воздействия на органы системы кровообращения: показания, противопоказания, техника использования горчичников, медицинских банок, грелки, пузыря со льдом, компрессов. Клизма: виды, показания и противопоказания, техника проведения манипуляции в домашних условиях. Промывание желудка: показания, противопоказания, правила проведения манипуляции в домашних условиях.

Тема 7. Понятие о неотложных состояниях

Причины, факторы, признаки и неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, диабетической и гипогликемической коме, приступе стенокардии, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе, коликах, приступе эпилепсии, истерическом припадке. Причины, симптомы и помощь при тепловом и солнечном ударах, укачивании.

Раздел 4. Неотложная помощь при травмах и повреждениях

Тема 8. Понятие о травмах и повреждениях

Закрытые и открытые повреждения и их характеристика. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм. Первая помощь при разных видах закрытых травм: ушиб, растяжение и разрыв связок и мышц, вывих, перелом, краш-синдром. Десмургия. Транспортная иммобилизация.

Тема 9. Кровотечения

Виды, характеристика, способы остановки кровотечений. Техника использования жгута. Раны: виды, меры неотложной помощи. Понятие травматического шока: причины, противошоковые мероприятия. Понятие об асептике и антисептике.

Тема 10. Термические травмы

Ожоги и отморожения: виды, степени. Меры профилактики и первая помощь при ожогах и отморожениях. Общее замерзание: причины, симптомы, помощь пострадавшему.

Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация

Понятие клинической и биологической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении.

Раздел 5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Проблемы мониторинга здоровья. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль семьи и учебно-воспитательных учреждений.

Тема 13. Факторы, формирующие здоровье

Физическая культура и ее оздоравливающее значение. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Характеристика периодов беременности и родов.

Осложнения и последствия аборта. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.

Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье

Гиподинамия и ожирение. Алкоголь и табакокурение. Наркомания и токсикомания. Репродуктивное поведение и его безопасность. Современные методы контрацепции.

Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Положительные эмоции и их значение для профилактики болезней.

Профилактика вредных привычек. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организм как единое целое	1. Функциональные системы регуляции процессов жизнедеятельности. 2. Понятие о здоровье, критерии оценки здоровья, группы здоровья. 3. Понятие о болезни, инвалидности. Группы инвалидности. 4. Структура заболеваемости взрослого населения. 5. Структура заболеваемости и функциональных нарушений детского населения.	2	1. Составление конспекта. 3. Схема «Функциональная система регуляции». 4. Таблицы: «Группы здоровья»; «Критерии оценки здоровья»; «Структура заболеваемости взрослого населения»; «Структура заболеваемости детского населения»; «Структура функциональных нарушений детского населения» 5. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, отчетные таблицы, доклад с презентацией
Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка	1. Формирование здорового образа жизни. 2. Роль наследственности и социальной среды в формировании здоровья. 3. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.	2	1. Составление конспекта. 2. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	1. Понятие об инфекционном заболевании и этапах инфекционного процесса. Звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его	4	1. Конспект. 2. Таблиц: «Сравнительная характеристика вакцин и сывороток»; «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация как	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.

	течения. 2. Повышение невосприимчивости населения к инфекциям как способ профилактики инфекционных заболеваний. Понятие «иммунитет» и его виды. Вакцины и сыворотки. 3. Профилактика распространения инфекционного заболевания путем дезинфекции, дезинсекции, дератизации. 4. Изоляция больного как способ профилактики распространения инфекционного процесса.		профилактические меры: понятие, типы, механизмы, способы». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)		
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	Источники заболевания, факторы передачи, симптомы кишечных инфекций, токсикоинфекций, дыхательных, паразитарных, грибковых заболеваний, инфекций детского возраста. Противоэпидемические мероприятия. 2. Профилактика и доврачебная помощь при выявлении симптомы кишечных инфекций, токсикоинфекций, дыхательных, паразитарных, грибковых заболеваний, инфекций детского возраста.	3	1. Конспект. 2. Таблицы: «Возбудители, симптомы, течение, профилактика кишечных инфекций (гепатит А, холера, дизентерия)»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика инфекций дыхательных путей (корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, туберкулез легких, грипп, ОРЗ, ОРВИ)»;« «Возбудители, симптомы, течение, профилактика гельминтозов»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика микозов»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика инвазий».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.

	3. Особенности оказания медицинской помощи лицам с разными инфекционными заболеваниями.		3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)		
Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика	1. Факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями. 2. Источники и пути передачи возбудителя. 3. Основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний. 4. Основные принципы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем. 5. Особенности оказания медицинской помощи лицам с венерическими заболеваниями. 6. Особенности оказания медицинской помощи лицам с ВИЧ.	2	1. Конспект. 2. Таблица «Возбудители, симптомы, течение, профилактика инфекций, предающихся половым путем и трансмиссивных инфекций (гонорея, сифилис, ВМИЧ)»;». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 6. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи	1. Характеристика основных биологических констант: артериальное давление, пульс, частота дыхания, температура – показатели, техника измерения. 2. Пути введения лекарственных веществ. 3. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.	3	1. Конспект. 2. Закрепления навыка проведения подкожных и внутримышечных инъекций (на муляже). 3. Закрепления навыка исследования артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела. 4. Закрепления навыка подготовки	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация навыков проведения исследований и сестринских процедур. Тестовый контроль. Выполнение практической работы по

	4. Показания, противопоказания, техника использования горчичников, медицинских банок, грелки, пузыря со льдом, компрессов. 5. Клизма: виды, показания и противопоказания, техника проведения манипуляции в домашних условиях. 6. Промывание желудка: показания, противопоказания, правила проведения манипуляции в домашних условиях.		к проведению манипуляций в домашних условиях: промывание желудка, клизма. 5. Закрепления навыка использования горчичников, медицинских банок грелки, пузыря со льдом, компрессов.		исследованию функциональных показателей дыхательной и сердечнососудистой систем в покое и после физической нагрузки.
Тема 7. Понятие о неотложных состояниях	Причины, факторы, признаки и неотложная помощь при: – приступе бронхиальной астмы – диабетической и гипогликемической коме – приступе стенокардии – гипертоническом кризе – обмороке, коллапсе – коликах – приступе эпилепсии – истерическом припадке – тепловом и солнечном ударах – укачивании	2	Конспект с описанием причин, факторов, симптомов, неотложной помощи при указанных острых состояниях	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Обсуждение проблемных задач. Тестовый контроль.
Тема 8. Понятие о травмах и повреждениях	1. Закрытые и открытые повреждения и их характеристика. 2. Характеристика детского травматизма. 3. медицинская помощь населению при травмах. Профилактики травм. 4. Первая помощь при разных	3	1. Конспект. 2. Таблица «Сравнительная характеристика открытых и закрытых травм». 3. закрепление навыка транспортной иммобилизации. 4. Закрепление навыка десмургии: – Повязка на голову (чепец);	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация навыка десмургии, транспортной иммобилизации.

	видах закрытых травм: ушиб, растяжение и разрыв связок и мышц, вывих, перелом, краш-синдром. 5. Правила десмургии. 6. Транспортная иммобилизация.		– Повязка на кисть (перчатка); – Повязка на область локтевого сгиба (сходящаяся, расходящаяся); – Повязка на область грудной клетки.		
Тема 9. Кровотечения	1. Понятие об асептике и антисептике. 2. Характеристика разных видов кровотечений. 3. Виды, характеристика, способы остановки кровотечений. Техника использования жгута. 4. Раны: виды, меры неотложной помощи. Понятие травматического шока: причины, противошоковые мероприятия.	3	1. Конспект. 2. Таблицы: «Асептика, антосептика»; «Сравнительная характеристика типов кровотечения»; «Раны: виды, меры неотложной помощи». 3. Схемы: «Точки пережатия магистральных артерий для остановки кровотечений». 4. Закрепления навыка остановки кровотечений путем: Тугой тампонады раны; Пережатия магистрального сосуда; Форсированного сгибания конечности в суставе; Наложения кровоостанавливающего жгута. 5. Закрепления навыка проведения асептики и антисептики.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация закрепленных навыков. Письменный контроль.
Тема 10. Термические травмы	1. Ожоги и отморожения: виды, степени. 2. Меры профилактики и первая помощь при ожогах и отморожениях. 3 Общее замерзание:	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Типы ожогов, симптомы, доврачебная помощь»; «Степени термических ожогов, симптомы, доврачебная помощь»; «Степени отморожения,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.

	причины, симптомы, помощь пострадавшему.		симптомы, доврачебная помощь». 3. Доклад с презентацией (по одной из тем).		
Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация	1. Понятие клинической и биологической смерти. Признаки биологической смерти. 2. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности. 3. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. 4. Оказание доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении.	2	1. Конспект. 2. Схема алгоритма проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца при участии одного и двух реаниматоров. 3. Схемы алгоритмов оказания доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Закрепление навыка ИВЛ и непрямого массажа сердца на муляже. Доклад с презентацией. Тестовый контроль
Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся	1. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. 2. Принципы мониторинга здоровья. 3. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 4. Особенности оказания медицинской помощи лицам с основными неинфекционными заболеваниями. 5. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль	2	1. Конспект. 2. Доклад с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.

	семьи и учебно-воспитательных учреждений.				
Тема 13. Факторы, формирующие здоровье	1. Физическая культура и ее оздоравливающее значение. 2. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека. 3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. 4. Репродуктивное здоровье. Характеристика периодов беременности и родов. Осложнения и последствия аборта. Брак и семья. 5. Роль семьи в системе здорового образа жизни.	2	1. Конспект. 2. Доклад с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье	1. Гиподинамия и ожирение. 2. Алкоголизм. 3. Табакокурение. 4. Наркомания и токсикомания. 5. Репродуктивное поведение и его безопасность. Современные методы контрацепции. 6. Профилактика вредных привычек.	2	1. Конспект. 2. Доклад с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК– 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - основные понятия медицинских знаний для создания и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности; - характеристику групп здоровья; - о способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; *уметь:* - обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья - оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Устный опрос и обсуждение Конспект Тестовый контроль Доклад с презентацией	Шкала оценивания опроса и обсуждения Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа) Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала

					оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения; - о природе инфекционных заболеваний, способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; - причины, признаки неотложных состояний и методы доврачебной помощи при них; - определение и признаки клинической и биологической смерти; - основные принципы реанимации; *уметь:* - поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - правильно устанавливать связь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания; - оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях. *владеть:* - навыками наложения повязок, шин в том числе с использованием подручных	Решения проблемных/ ситуационных задач Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат	Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания демонстрации практических навыков Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			средств; - методами временной остановки кровотечений разными способами; - способами транспортной иммобилизации, в том числе с помощью подручных средств; - навыками проведения реанимационных мероприятий; - методами введения лекарственных веществ инъекционным способом.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; - факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; - факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния. *уметь:* - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья обучающихся - осуществлять первичную и вторичную профилактику при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос и обсуждение Конспект Тестовый контроль Доклад с презентацией	Шкала оценивания опроса и обсуждения Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа) Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; - основные технологии обеспечения социального	Решения проблемных/ ситуационных задач Демонстрация практических навыков	Шкала оценивания решения ситуационной задачи

			благополучия, физического, психического и социального здоровья; - различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *уметь:* - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек обучающихся с учётом их возраста; -прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка *владеть:* - методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни - навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом медицинских знаний	Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат	Шкала оценивания демонстрации практических навыков Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа)

Критерий оценивания	Баллы
Соответствует содержанию заявленной теме и заданию, заявленная тема полностью раскрыта и задание выполнено, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	2
Соответствие содержания заявленной теме и задания, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении	1,5

работы имеются недочеты.	
Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	1
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0,5
Не выполнен конспект по теме занятия.	0

Максимальное количество баллов –20 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	1
Достаточное усвоение материала, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	2
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	1,5
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	1
Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	0,5
Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме,	5

студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	1
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	0,5
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	0

Максимальное количество баллов – 15 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако	5-7

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	8-10
60–80% – «хорошо»	6-8
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

1. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются:

а) в общеобразовательных школах-интернатах, в) в специальных школах,
б) условиях стационара, г) в общеобразовательных школах.

2. В медицине здоровье человека рассматривают как:

а) нормальное функционирование всех систем организма человека в состоянии покоя,
б) отсутствие хронических и наследственных болезней,
в) состояние полного физического, психического и социального благополучия,
г) адаптацию организма человека к внешней среде.

3. Специфическими особенностями ребенка, влияющими на его здоровье, является:

а) отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям,
б) интенсивность процессов роста и развития,
в) врожденная устойчивость к действию патологических факторов,
г) низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма.

4. Низким показателем младенческой смертности принято считать умерших младенцев на 1000 живорожденных:

а) более 36, б) 26-35, в) до 15, г) 16-25.

5. В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

а) кожи и подкожной клетчатки, в) органов дыхания,
б) костно-мышечной системы, г) эндокринной системы.

6. К группе часто болеющих относятся дети, переболевшие в течение года раз:

а.) 3 раза, б.) более 4, в.) 2 раза, г.) 1 раз.

7. Развитие неврастении у школьников является причиной процессов адаптации:

а) избирательности, в) нарушения,
б) стабилизации, г) повышения реактивности.

8. Детский травматизм отражает число травм у детей в возрасте до лет:

а) 8 лет, б) 14 лет, в) 12 лет, г) 10 лет.

9. Для характеристики популяционного здоровья не используют показатели населения:

а) инвалидности, в) мобильности,
б) заболеваемости, г) болезненности.

10. Снижение работоспособности, потеря аппетита, сонливость входит в группу показателей здоровья человека:

а) объективных, в) избирательных,
б) субъективных, г) обобщающих.

Примеры вопросов для опроса и обсуждения

Вопросы текущего контроля к **Теме 1. Организм как единое целое**:

1. Звенья схемы функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Пример функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
3. Понятие о внутренней среде организма и ее биологических константах.
4. Что такое здоровье? Критерии его определения.
5. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков.
6. Факторы, определяющие здоровье.
7. Понятие болезни и инвалидности.
8. Группы инвалидности.
9. Структура заболеваемости взрослого и детского населения.
10. Структура функциональных нарушений детского возраста.
11. Особенности роста и развития в разные периоды постнатального онтогенеза.

Типовые задания для самостоятельной работы (конспект)

Проработав **Тему 1. Организм как единое целое:**

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства.

Возрастной период	Критерии	Основные морфо-функциональные изменения
I. Внутриутробный		
1.Эмбриональный		
2. Плацентарный		
II. Внеутробный		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

2. Составьте схему функциональной системы регуляции, на конкретном примере объясните принцип её работы.

3. Составьте конспект по плану: «Понятие болезнь. Структура заболеваемости взрослого и детского населения. Структура функциональных отклонений детского населения. Понятие

инвалидность. Группы инвалидности. Понятие здоровье. Группы, критерии, факторы здоровья».

Примеры проблемных/ ситуационных задач к теме 7 раздела 3

Задача № 1 «Острые состояния»

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

1. Какому острому состоянию соответствуют этим симптомы?
2. Какие действия следует предпринять?
3. Какие доврачебные манипуляции необходимо провести?

Примерные темы докладов

1. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение световой среды.
2. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение водной среды. Закаливание.
3. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Роль воздушной среды.
4. Радиация как фактор окружающей среды, разрушающий здоровье. Болезни, вызванные повышенным радиационным фоном.
5. Кислотные дожди как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Причины возникновения. Последствия воздействия.
6. Пестициды как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Понятие, типы, воздействие на организм, профилактика.
7. Атмосфера большого города как фактор, разрушающий здоровье. Выхлопные газы, смог, тяжелые металлы, запыление. Последствия воздействия на организм.
8. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Венерические болезни.
9. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Проблема однополых половых отношений.
10. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. СПИД. Понятие, пути заражения, профилактика.
11. Аборт как фактор, разрушающие здоровье. Понятие, типы, осложнения.
12. Критические периоды беременности и поведения женщины.
13. Уход за ребенком первого года жизни
14. Алкоголь как фактор, разрушающие здоровье. Последствия употребления алкоголя во время беременности.
15. Алкоголь как фактор, разрушающие здоровье. Болезни, обусловленные хроническим алкоголизмом.
16. Алкоголь как фактор, разрушающие здоровье. Суррогаты алкоголя. Понятие, типы, последствия использования суррогатов алкоголя.
17. Наркотики как фактор, разрушающие здоровье. Типы наркотических средств. Последствие применения наркотиков. Болезни наркоманов.
18. Табакокурение как фактор, разрушающий здоровье. Болезни курильщиков.
19. Режим и норма питания как факторы, формирующие здоровье.
20. Нарушение режима и нормы питания как факторы, разрушающие здоровье. Последствия голодания и переедания.

Примерные темы рефератов

1. Понятие обмена веществ и энергии. Болезни, связанные с нарушением обмена веществ, их профилактика.
2. Витамины как компоненты рационального питания. Понятие, классификация, витаминизированные продукты питания. Проблема гиповитаминозов и гипервитаминозов. Синтетические поливитамины: «За» и «Против».
3. Вакцины и сыворотки как факторы, повышающие иммунитет населения. Понятие, разница. Плановая вакцинация.
4. Эпидемии в пошлом и настоящем. Понятие, причины возникновения. Асептика, антисептика, дезинфекция, дезинсекция, дератизация и прочие способы профилактики.
5. Режим труда и отдыха как факторы, формирующие здоровье. Последствия нарушения режима труда и отдыха.
6. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Последствия гиподинамии.
7. Нарушение развития опорно-двигательного аппарата подростков. Профилактика. Роль физкультуры в восстановлении здоровья.
8. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
9. Виды ожирения. Профилактика ожирения у детей.
10. Понятие о нормальном весе и способы его поддержания.
11. Гигиенические требования к рациональному питанию.
12. Физиологические рекомендации к питанию в зависимости от состояния здоровья.
13. Движение в различные возрастные периоды человека.
14. Закаливание. Факторы, методы и принципы закаливания.
15. Влияние спорта и физической культуры на здоровье человека.
16. Орган зрения. Нарушения и болезни органов зрения. Профилактика нарушения зрения у детей.
17. Орган слуха. Нарушения и болезни органов слуха. Профилактика заболеваний. Современная проблема тугоухости у подростков.
18. Законодательная база современного здравоохранения в нашей стране.
19. Социальные болезни современности. Типы. Причины. Пути заражения. Профилактика.

Примерные вопросы к зачету

1. ВОЗ, ее структура, основные направления деятельности, значение ВОЗ в решении различных вопросов международного сотрудничества. ЮНИСЕФ и ее роль в охране здоровья детей. Содержание ФЗ Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
2. Организм как целостная система. Понятие «внутренняя среда организма». Константы внутренней среды организма. Принцип саморегуляции.
3. Понятие здоровья. Мотивация поведения и здоровье. Понятие «здоровый образ жизни с позиции функциональных систем П.К.Анохина. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Меры профилактики здоровья населения.
4. Группы здоровья. Уровни здоровья. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Показатели здоровья. Понятие болезни. Патологическая реакция, процесс. Понятие нормы и патологии. Адаптация и дезадаптация. Причины болезней. Периоды развития и течения болезней. Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Критерии инвалидности
5. Структура заболеваемости и взрослого и детского населения. Структура функциональных нарушений детей. Причины. Профилактика.

6. Основные биологические константы (пульс, артериальное давление, частота дыхания, температура): показатели, показания и противопоказания, оснащение для проведения измерения, техника измерения. Содержимое аптечки неотложной помощи.
7. Понятие «лечение». Лекарственные препараты, как основной метод лечения. Свойства лекарственных препаратов. Классификация лекарственных препаратов. Пути введения лекарственных веществ. Действие лекарственных препаратов. Явление кумуляции, привыкания к лекарственным веществам. Фармакологическое действие различных групп лекарственных препаратов
8. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной и внутримышечной инъекции. Постинъекционные осложнения .
9. Методы исследования и ухода за больным: оснащение, показания, противопоказания и техника постановки: горчичников, банок, пузыря со льдом, компрессов, клизм, грелки, промывание желудка и кормление больного. Смена постельного и нательного белья как методы ухода за больным. Алгоритм действий при проведении манипуляций.
10. Сосудистые нарушения (обморок, коллапс, шок). Причины, симптомы, этиология, меры неотложной помощи.
11. Сосудистые нарушения: Комы. Причины, симптомы. Виды коматозных состояний Общие меры неотложной помощи (Гипергликемическая, гипогликемическая кома).
12. Гипо- и гипертермические комы. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
13. Анафилактический шок: этиология, симптомы, общие меры неотложной помощи.
14. Гиповолемический шок: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
15. Кардиогенный шок, Обструктивный шок – ТЭЛА, причины, симптомы, меры неотложной помощи.
16. Ожоговый шок и ожоговая болезнь: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
17. Инфекционно-токсический шок: этиология, факторы риска, симптомы, меры помощи.
18. Септический шок: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
19. Травматический шок: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
20. Электротравма. Факторы поражения, лёгкая и тяжелая степень. Симптомы, меры неотложной помощи. Электрошок: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
21. Острые аллергические реакции: крапивница, поллиноз, ангионевротический отек.
22. Симптомы, этиология, меры неотложной помощи.
23. Аллергические реакции средней тяжести и тяжелые: отек Квинке, синдром Лайелла и анафилактический шок. Этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
24. Острая дыхательная недостаточность: Бронхиальная астма, астматический статус.
25. Причины, симптомы, неотложная помощь.
26. Утопление. Виды утопления. Особенности утопления в морской и соленой воде. Симптомы, неотложная помощь.
27. Пневмоторакс. Виды, причины, симптомы, меры неотложной помощи.
28. Асфиксия. Аспирационная, Механическая, странгуляционная асфиксия. Симптомы, меры оказания неотложной помощи.
29. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: Стенокардия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
30. Гипертонический криз. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
31. Синдром острого нарушения мозгового кровообращения (инсульт) Причины, симптомы, меры помощи.
32. Острый инфаркт миокарда: этиология, симптомы, первая неотложная помощь.
33. Сердечная астма и отёк легких: симптомы, этиология, меры неотложной помощи.

34. Неотложные состояния в неврологии: судорожный синдром. Эпилепсия: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
35. Неотложная помощь при острых отравлениях. (лекарственное, алкогольное, окисью углерода, аммиаком, хлором, фосфорорганическими соединениями, метиловым спиртом, ядовитыми грибами). Этиология, симптомы. Меры неотложной помощи при отравлениях прижигающими и не прижигающими ядами.
36. Неотложная помощь при укусах змей и насекомых, при синдроме укачивания.
37. Неотложная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути и пищевод, глаза и уши.
38. Неотложные состояния в урологии: почечная, колика. Острая задержка мочи. Этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
39. Неотложные состояния при действии физических факторов: Ожоги. Степени ожогов и их симптомы. Способы определения площади ожога. Ожоги по типу повреждения. Неотложная помощь. Ожоговая болезнь. Этапы развития.
40. Неотложные состояния при действии физических факторов: Отморожения, переохлаждение. Степени отморожения, первая помощь.
41. Неотложные состояния при действии физических факторов: Тепловой и солнечный удары. Причины, симптомы, меры неотложной помощи
42. «Острый живот». Этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
43. Острый перитонит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
44. Острый аппендицит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
45. Прободная язва желудка. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
46. Острый панкреатит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.Острый холецистит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
47. Острый гастрит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
48. Печеночная колика. Этиология. Симптомы, меры неотложной помощи.
49. Острая непроходимость кишечника. Этиология, симптомы, меры помощи.
50. Понятие о травмах. Виды травм. Порядок оказания неотложной помощи при травмах. Классификация повреждений: ушиб, растяжение, вывихи, переломы. Симптомы, меры первой помощи. Транспортная иммобилизация.
51. Синдром длительного сдавления. Симптомы, этиология, меры неотложной доврачебной помощи.
52. Раны. Классификация ран. Меры оказания неотложной помощи.
53. Кровотечения, их виды. Способы остановки. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.
54. Понятие «инфекция», «инфекционные болезни», «эпидемия, «пандемия». Инфекционные заболевания. Классификация инфекционных болезней. Стадии инфекционного процесса. Свойства возбудителя. Пути и механизмы передачи инфекции. Периоды течения инфекционного процесса.
55. Понятие эпидемического процесса и очага. Эпидемический очаг, его структура. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления Роль природных, биологических и социальных факторов развитии эпидемического процесс
56. Понятие о зоонозах. Переносчики возбудителей природноочаговых болезней. Животные как источники инфекции. Механизм заражения людей. Восприимчивость населения. Иммунитет и неспецифическая резистентность.
57. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Определение понятия «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация». Виды, методы, характеристика, показания к использованию. Профилактическая и очаговая дезинфекция.
58. Иммунитет: виды и функции иммунитета. Органы иммунной системы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Патология иммунной системы: аллергии, аутоиммунные заболевания

59. Антитигены и антитела. Антигенные системы эритроцитов. Иммунный конфликт. Прививки, вакцины, сыворотки. Понятие о группах крови и резус-факторе. Правила переливания. Гемотрансфузионный шок.
60. Кишечные инфекции: дизентерия, вирусный гепатит, холера. Источник заражения. Симптомы, профилактика
61. Дыхательные инфекции: Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика
62. Дыхательные инфекции: грипп, ОРВИ. Источники заражения, симптомы, уход, профилактика.
63. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм, сальмонеллёз, стафилококковая интоксикация. Причины, пути заражения, условия возникновения, симптомы, неотложная помощь и профилактика.
64. Детские инфекционные заболевания: корь, скарлатина, ветряная оспа, коклюш. Источник заражения. Симптомы, профилактика, неотложная помощь.
65. Детские инфекционные заболевания: дифтерия, эпидемический паротит, краснуха, полиомиелит. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
66. Венерические болезни (сифилис, гонорея). СПИД. Источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
67. Паразитарные заболевания. Аскаридоз, энтеробиоз, педикулез, чесотка. Источник заражения, симптомы, профилактика.
68. Грибковые заболевания. Стригущий лишай, микоз стоп. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
69. Реаниматология. Понятие о терминальных состояниях. Причины терминальных состояний. Стадии терминального состояния. Сердечно-легочная реанимация. Правило CAB.
70. Факторы, определяющие здоровье человека: разрушающие и укрепляющие здоровье.
71. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Роль физической культуры, закаливания, рационального питания, режима труда и отдыха в сохранении и укреплении здоровья.
72. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

(в семестр)

Вид работы	количество баллов
Конспект (самостоятельная работа)	до 20 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 5 баллов
Решение ситуационных задач	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов

Демонстрация практических навыков	до 15 баллов
Тест	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 ч. : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — Текст: электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96743.html http://www.iprbookshop.ru/96744.html

2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. — 2-е изд. — Москва :

Академический проект, 2020. — 560 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109999.html
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

6.2. Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И., Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва : КноРус, 2022. — 243 с. — URL: https://book.ru/book/944673 — Текст : электронный.
2. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — URL: https://book.ru/book/947514 — Текст : электронный.
3. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105309.html
4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512106
5. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121202.html
6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 94 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100993.html
7. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов /под ред. Г. И. Чувакова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 517 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/530931
8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Юрайт, 2023. — 340 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514097

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный медицинский портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа. - - URL: https://meduniver.com/Medical/Neotlogka/5b.html
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://www.garant.ru
3. Журнал «Физиология человека» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://fiziol.org/1.%20Главная/index.html
4. Журнал «Национальное здоровье» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: https://www.national-zdorov.ru
5. Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://schoolshealth.ru
6. Медицинский портал. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: https://difmed.ru
7. Научно-практический журнал «Гигиена и санитария» - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/главная/
8. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL:

https://docs.cntd.ru/search?q=%20санитарные%20правила%20и%20нормы%20к%20учебным%20изданиям
9. Journal of the American Academy of child & Adolescent psychiatry. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: https://www.jaacap.org
10. Journal European Journal of Human Health. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - - URL: https://ejhh.net

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.