

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.01.2026 09:57:53  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«29 » февраля 2024 г.

  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска

### Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### Профиль:

Психология и социальная педагогика

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «15 » февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Мытищи  
2024

**Автор-составитель:**  
Шульга Т.И.,  
Доктор психологических наук,  
профессор кафедры социальной и педагогической психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целью и задачами освоения дисциплины являются:

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска» является повышение образовательного уровня студентов в области общей психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска, формирование профессиональных компетенций, позволяющих им эффективно предупреждать, диагностировать и разрешать сложные ситуации, трудные жизненные ситуации. Она направлена на обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска»:**

- Сформировать представления о методах практической работы психолога с семьями и детьми группы риска.
- Ознакомить студентов-бакалавров с технологией психолого-педагогической поддержки как разновидности практической работы психолога в социальной сфере.
- Сформировать представления о специфике психолого-педагогической поддержки детей группы риска как особом виде деятельности психолога.
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии.
- Развить умения владения речью, навыками аргументации, вербального выражения своих эмоций и понимания чужих.
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психолого-педагогической поддержке и сопровождении группы риска

#### **1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации;

ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Данная дисциплина является одной из первых профессионально направленных дисциплин, изучаемых бакалаврами-психологами в ВУЗе, и соответственно, данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология семьи», «Психология развития». В тоже время она представляет собой основу для дисциплин, изучаемых на четвертом курсе. В целом, данная дисциплина является

прикладной отраслью социально-психологического знания и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога по оказанию психолого-педагогической поддержки детей группы риска, как особой формы деятельности профессионала. На ее основе формируется психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и культура.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### 3.1 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная	Форма обучения очно-заочная	Форма обучения заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
<b>Контактная работа</b>	38,3	26,3	20,3
Лекции	12	8	6
Практические занятия	24	16	12
из них, в форме практической подготовки	12	8	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2	2
Самостоятельная работа	60	72	78
Контроль	9,7	9,7	9,7

#### 4. Формы промежуточного контроля:

для очной формы обучения - экзамен (5 семестр)

для очно-заочной формы обучения - экзамен (7 семестр)

для заочной формы обучения - экзамен (7 семестр)

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Понятие группа риска и особенности детей группы риска	2	6	
Тема 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска	2	2	
Тема 3. Технология работы с сетью социальных контактов.	2	4	
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	2	4	6

<b>Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения</b>	2	4	
<b>Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.</b>	2	4	6
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Понятие группа риска и особенности детей группы риска</b>	1	2	
<b>Тема 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска</b>	1	2	
<b>Тема 3. Технология работы с сетью социальных контактов.</b>	1	2	
<b>Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении</b>	1	4	4
<b>Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения</b>	2	4	
<b>Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.</b>	2	2	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Понятие группа риска и особенности детей группы риска</b>	1	2	

<b>Тема 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска</b>	1	2	
<b>Тема 3. Технология работы с сетью социальных контактов.</b>	1	2	
<b>Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении</b>	1	2	3
<b>Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения</b>	1	2	
<b>Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.</b>	1	2	3
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку )</b>	<b>количество часов</b>
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	Подобрать методики и провести исследование семьи при ее сопровождении	6
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.	Составить программу сопровождения семьи и детей группы риска	6

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)</b>	<b>количество часов</b>
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	Подобрать методики и провести исследование семьи при ее сопровождении	4
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.	Составить программу сопровождения семьи и детей группы риска	4

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)</b>	<b>количество часов</b>
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	Подобрать методики и провести исследование семьи при ее	3

	сопровождении	
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.	Составить программу сопровождения семьи и детей группы риска	3

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очн/з аочн/заочн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	форма отчета
Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	Основные понятия: выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психологии сопровождения. Задание для самостоятельной работы к №1 Изучить понятие психологическое сопровождение, группа риска. цели, виды, особенности Изучить психологические особенности проведения сопровождения семей и детей группы риска. Изучить понятие виды групп риска, виды риска, его психологические и социальные особенности. Соотношение понятий межведомственная и междисциплинарная команда.	10/10/10	Работа с учебной литературой по теме	Литература к заданию №1 (см. ниже) Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.2008. Т.2 Составление глоссария. Работа со словарями (не менее двух словарей) Определение основных понятий. (конспект 3-4 стр) Составление конспекта по теме семье и дети группы риска (3 стр)	Устный опрос
Раздел 2. Основные технологии	методы диагностики и их роль при сопровождении	10/10/10	Работа с учебными	Литература к заданию №2 Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз	Устный опрос



и сопровожд ения семей и детей группы риска			ми пособи ями по теме, интрос пектив ный анализ собстве нной практи ки взаимо действи я в коллект иве	Социально- психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокое обращение. М.2008. Т.1 Шульга Т.И., Быков А.В. «Психологическая служба в учреждениях социально- педагогической поддержки детей и подростков. М. УРАО, 2001. <u>Дополнительная</u> <u>литература для</u> <u>самостоятельного</u> <u>изучения</u> Шульга Т.И., В.Слот, Х. Спаниярд. Методики работы с детьми группы риска. М. УРАО, изд 2-е, 2000. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М. Дрофа, 2005. Шульга Т.И. Социально- психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г.	
Раздел 3. Методы диагности ки семьи при ее сопровожд ении	понятие генограммы и ее роль в изучении семьей группы риска Изучить методы диагностики семьи и детей группы риска Подобрать методы и методики для изучения Изучить понятие генограмма и ее изучение в семьей группы риска Изучить методы социометрии и референтометрии	10/10\10	Работа с учебны ми пособи ями по теме, создани е вопрос ов для проведе ния социом етрии в группе,	Литература к заданию №3 Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме(3-9 лет)./Под ред. М.Н.Лазутовой.М.,1995. Шибеева Л.В.Программа психологической реабилитации школьников. М.,1996. Шульга Т.И. Социально- психологические технологии помощи детям	Устны й опрос

	Придумать вопросы для изучения отношения к родителям детей группы риска Провести анализ результатов подобранных и выполненных методик		проведение самостоятельно го исследования (социометрии)	и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2010. Глава 4	
Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении Изучить понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении Изучить феномены давления семьи на личность ребенка. Факторы комплексов личности ребенка в институтах социализации и обществе. Изучить понятие среда семьи и ее роль в воспитании ребенка, особенности ее диагностики. Изучить методики, изучающие сплоченность семьи, взаимоотношения, стиль воспитания, ценность ребенка Провести исследование групповой сплоченности и социально-	10/20/20	Работа с учебными пособиями по теме, разработка анкеты для изучения феномена климата в группе, проведение самостоятельно го исследования и его обработка	Литература к заданию №4 Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., Академия, 2005. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М. Дрофа, 2005.	Устный опрос

	психологического климата коллектива (по одной методике на феномен).				
Раздел 5. Психологическое сопровождение семей и детей групп социального риска.	Виды психологического сопровождения, Программы сопровождения	20/22/28	Анализ программ сопровождения семей и детей групп социального риска. Работа с учебными пособиями по теме.	Литература к заданию №5 <u>Литература</u> Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.2008. Т.2	Устный опрос
Всего		60/72/78			

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-2	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.  <b>Уметь</b> устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Кейс-задачи	Шкала кейс задачи
	Этап 2. - продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. <b>Уметь</b> оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий.  <b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Кейс-задачи, круглый стол практическая подготовка	Шкалы оценки кейс-задачи Шкалы оценки круглого стола Шкала оценки практической подготовки
ДПК-8	Этап 1. – пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи  <b>Уметь</b> устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Кейс-задачи	Шкала кейс задачи
	Этап 2.- продвинутой	1. Работа на учебных занятиях.	<b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности психолога, уметь	Кейс-задачи, круглый стол	Шкалы оценки кейс-задачи

		2. Самостоятельная работа.	<p>ставить профессиональные задачи.</p> <p><b>Уметь</b> оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.</p>	практическая подготовка	<p>Шкалы оценки круглого стола</p> <p>Шкала оценки практической подготовки</p>
--	--	----------------------------	---	-------------------------	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	<p>1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик.</p> <p>3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
5	<p>1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>
0	<p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p>

	3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.
	4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

#### **Шкала оценивания кейс-задачи**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

#### **Шкала оценивания круглого стола**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости. Осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы с использованием балльно-рейтинговой технологии. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины;

Рубежный контроль - аттестация студентов по дисциплине - экзамен. Осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

К оценочным средствам относятся: устный опрос, аннотирование текста, кейс задачи, круглый стол, практическая подготовка.

### **Примерное оформление задания для кейс-задачи**

Кейс-задача  
по дисциплине

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений принимать решения в нестандартных ситуациях. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решение проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска», активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.

### **Примерное оформление задания для проведения круглого стола по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска»**

Тема круглого стола: «Трудный ли ребенок или ....?»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа ситуации в организации и формирование умений принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

КЕЙС

#### ***Ситуация №1***

Двое школьников 13 и 14 лет в Волгоградской области разрушили 35 памятников и надгробий. Акт вандализма был совершен на кладбище в хуторе Большой Михайловского района. Вдохновил детей на преступление ролик с аналогичными правонарушениями, размещенный в Сети.

Согласно информации местной полиции, дети громили кладбище около трех часов и записали это на мобильный телефон. Позже, впрочем, видео со своими "подвигами" они удалили, передает агентство "Интерфакс".

По данному факту возбуждено уголовное дело. Стоит отметить, что на учете в правоохранительных органах школьники не состояли. "Полиция будет ходатайствовать о направлении подростков в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, а затем в спецшколу", — рассказали в местном МВД.

### **Вопросы:**

1. Какой вид девиантности имеет место в данном случае?
2. Какие меры можно предпринять, чтобы оградить детей от пагубного влияния видеороликов подобного содержания в интернете?
3. Какая помощь требуется этим подросткам?
4. Почему сегодняшняя молодежь так легко поддается негативному влиянию со стороны и пытается заявить о себе именно посредством асоциального поведения?

### **Примерные задания для практической подготовки**

1. Подобрать методики и провести исследование семьи при ее сопровождении
2. Составить программу сопровождения семьи и детей группы риска

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска»
5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
9. Понятие социального патроната, его виды.
10. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
11. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
12. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
16. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ.
19. Виды программ , используемые психологом.
20. План проведения психологической реабилитации.
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.



22. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей «группы риска».
25. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, аннотирование текста, кейс задачи, круглый стол, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания экзамена**

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-24	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
9-16	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-8	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа

практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
---

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 383 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256429)
2. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: личностный аспект. – М.: Прометей, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4407&>
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов / Ткачева В.В., ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Т.Г. Неретина. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=83378](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83378)
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А. В. Рязановой, Д. В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2015. – 82с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=18540&>
4. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение [Электронный ресурс]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2015. –219с. – Режим доступа: [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=B0&currBookId=18589&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B0&currBookId=18589&ln=ru)
5. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя : психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 274 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20297&>
6. Профилактика жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс] : практ. руководство / под ред. Т. В. Наконечной. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 349с. – Режим

доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14680&>

7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Речицкой Е.Г. – М.: Прометей, 2012. - 257с. – Режим доступа: [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=B0&currBookId=4413&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B0&currBookId=4413&ln=ru)

8. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. О. В. Токарь. — 2-е изд.. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 152 с. — Режим доступа: [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=B0&currBookId=20546&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B0&currBookId=20546&ln=ru)

9. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми [Текст] / Павлова М.А.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 232с.

10. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]. – М. : Прометей, 2013. – 188 с. – Режим доступа: [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=B0&currBookId=15538&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B0&currBookId=15538&ln=ru)

11. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с.

12. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 122 с. – Режим доступа: [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=B0&currBookId=20332&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B0&currBookId=20332&ln=ru)

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://lib.ru/PSIHO.> - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии.
- <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru.
- <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ.
- <http://www.psychology.ru/Library.> - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке».
- <http://soc.lib.ru/books.htm>. -электронная библиотека: социология, психология и др.
- <http://www.pedlib.ru/> - библиотека педагогической и психологической литературы.
- <http://www.koob.ru/> -электронная библиотека: социология, психология и др.
- [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) -электронная библиотека, психологический раздел.
- - электронные ресурсы
- <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
- <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».
- <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.
- <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.