

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.02.2023 10:10:42

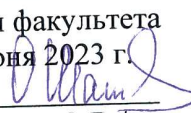
Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803a150c53da69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано
деканом факультета
«26» июня 2023 г.


/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

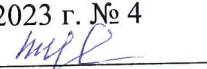
Русский язык и литература

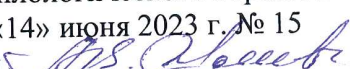
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой 
/Шмелева А.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Шмелева Анна Вячеславовна, доцент, кандидат филологических наук
Дорожкина Мария Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану): 2023

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.	5
4.	Содержание практики.	6
5.	Формы отчетности по практике.	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.	24
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...	25
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.	25
10.	Приложения.	26

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – выездной, стационарный.

Формы проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 24 з.е., 864 часа

По очной и заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 24 зач. ед. (864 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 21 ч., самостоятельная работа – 804 ч. (в том числе 804 часа в форме практической подготовки), контроль – 39 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 и 5 семестрах, зачет с оценкой в 7,8,9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов способности выполнять профессиональные действия учителя-словесника, операции, процедуры, формирование готовности к проведению воспитательной работы со школьниками в рамках предметов русский язык и литература. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки бакалавров, подготовит их к самостоятельной педагогической деятельности в основной школе.

Задачи практики:

- обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами по профилю обучения бакалавров педагогического образования, а также во время изучения дисциплин: методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, современные средства оценивания результатов обучения, и применение знаний в условиях практики;
- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы в школе с учётом возрастных особенностей учащихся;
- освоение новых методических технологий в обучении русскому языку и литературе, приобщение их к опыту учителей-словесников;
- развитие у студентов любви к педагогической профессии, к творческому решению самостоятельных задач в обучении, развитии и воспитании школьников;
- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению собственного профессионального опыта; приобретение навыков научного исследования;
- непосредственное участие практикантов в воспитательно-образовательном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие у бакалавров навыков работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов по русскому языку и литературе.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения программы практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

- профессиональная деятельность и личность учителя русского языка и литературы;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку и литературе;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	Дневник практики. Отчет по практике. Инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания
Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	Дневник практики; конспекты уроков по русскому языку и литературе; индивидуальное задание; сценарий внеклассного мероприятия; задание по психологии; задание по педагогике
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике	Дневник практики; Отчет по практике

5. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальное задание.
2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе.
3. Сценарий внеклассного мероприятия.
4. Задание по психологии; задание по педагогике.
5. Дневник практики.
6. Отчет по практике.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
УК-8	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> правовые, нор- мативные и организа- ционные основы без- опасности жизнедея- тельности; средства и методы повышения безопасности; концеп- цию и стратегию наци- ональной безопасности. <i>Умеет</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планиро- вать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычай- ных ситуациях.	Дневник прак- тики; отчет по практике	Шкала оценива- ния днев- ника практики; Шкала оценива- ния отче- та по практике
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> правовые, нор- мативные и организа- ционные основы без- опасности жизнедея- тельности; средства и методы повышения безопасности; концеп- цию и стратегию наци- ональной безопасности. <i>Умеет</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планиро- вать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычай- ных ситуациях. <i>Владеет</i> умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Дневник прак- тики; отчет по практике	Шкала оценива- ния днев- ника практики; Шкала оценива- ния отче- та по практике
УК-9	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> базовые принци- пы функционирования экономики и экономи- ческого развития, цели и формы участия госу- дарства в экономике, методы личного эконо- мического и финансо- вого планирования. <i>Умеет</i> анализировать	Дневник прак- тики; отчет по практике	Шкала оценива- ния днев- ника практики; Шкала оценива- ния отче- та по

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
			информацию для при- нятия обоснованных экономических реше- ний, применять данные знания при выполнении практических задач.		практике
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> базовые принци- пы функционирования экономики и экономи- ческого развития, цели и формы участия госу- дарства в экономике, методы личного эконо- мического и финансо- вого планирования. <i>Умеет</i> анализировать информацию для при- нятия обоснованных экономических реше- ний, применять данные знания при выполнении практических задач. <i>Владеет</i> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социаль- ных и профессиональ- ных задач.	Дневник прак- тики; отчет по практике	Шкала оценива- ния днев- ника практики; Шкала оценива- ния отче- та по практике
УК-10	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> сущность кор- рупционного поведения и его взаимосвязь с со- циальными, экономи- ческими, политически- ми и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечиваю- щие борьбу с корруп- цией в различных обла- стях жизнедеятельно- сти и способы профи- лактики коррупции. <i>Умеет</i> анализировать, толковать и применять правовые нормы о про- тиводействии корруп- ционному поведению.	Дневник прак- тики; отчет по практике	Шкала оценива- ния днев- ника практики; Шкала оценива- ния отче- та по практике
	Продви-	Подготови-	<i>Знает</i> сущность кор-	Дневник прак-	Шкала

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
	нутый	тальный этап Основной этап Заключитель- ный этап	рупционного поведения и его взаимосвязь с со- циальными, экономи- ческими, политически- ми и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечиваю- щие борьбу с корруп- цией в различных обла- стях жизнедеятельно- сти и способы профи- лактики коррупции. <i>Умеет</i> анализировать, толковать и применять правовые нормы о про- тиводействии корруп- ционному поведению. <i>Владеет</i> навыками ра- боты с законодатель- ными и другими нор- мативными правовыми актами.	тики; отчет по практике	оценива- ния днев- ника практики; Шкала оценива- ния отче- та по практике
ОПК-3	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> задачи, содержа- ние и структуру позна- вательной активности, самостоятельности, знает основные теоре- тические положения развития творческих способностей обучаю- щихся. <i>Умеет</i> организовывать деятельность обучаю- щихся, направленную на развитие и поддер- жание у них познава- тельной активности, самостоятельности, инициативы и творче- ских способностей.	Дневник прак- тики; Отчет по практике; Индивидуаль- ное задание	Шкала оценива- ния днев- ника практики; Шкала оценива- ния отче- та по практике; Шкала оценива- ния инди- видуаль- ного за- дания
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> задачи, содержа- ние и структуру позна- вательной активности, самостоятельности, знает основные теоре- тические положения развития творческих	Дневник прак- тики; Отчет по практике; Индивидуаль- ное задание	Шкала оценива- ния днев- ника практики; Шкала

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
			способностей обучаю- щихся. <i>Умеет</i> организовывать деятельность обучаю- щихся, направленную на развитие и поддер- жание у них познава- тельной активности, самостоятельности, инициативы и творче- ских способностей. <i>Владеет</i> навыками ана- лиза проблемной ситу- ации, выявления науч- ного устного и пись- менного общения в сфере учебной и про- фессиональной дея- тельности.		оценива- ния отче- та по практике; Шкала оценива- ния инди- видуаль- ного за- дания
ОПК -4	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> современные ме- тодики преподавания, в том числе информаци- онные; методы и мето- дики диагностирования достижений обучаю- щихся; основные под- ходы к определению качества учебного про- цесса. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическую диа- гностику достижений учащихся; учитывать особенности организа- ции учебно- воспитательного про- цесса в конкретном об- разовательном учре- ждении на различных ступенях образования для обеспечения каче- ства учебно- воспитательного про- цесса; отбирать методы и технологии достиже- ния предметных, мета- предметных и личност- ных результатов.	Дневник прак- тики; Отчет по прак- тике; Индивидуаль- ное задание; Конспекты по русскому языку и литературе	Шкала оценива- ния днев- ника практики; Шкала оценива- ния отче- та по практике; Шкала оценива- ния инди- видуаль- ного за- дания; Шкала оценива- ния кон- спектов по рус- скому языку и литерату- ре

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> современные ме- тодики преподавания, в том числе информаци- онные; методы и мето- дики диагностирования достижений обучаю- щихся; основные под- ходы к определению качества учебного про- цесса. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическую диа- гностику достижений учащихся; учитывать особенности организа- ции учебно- воспитательного про- цесса в конкретном об- разовательном учре- ждении на различных ступенях образования для обеспечения каче- ства учебно- воспитательного про- цесса; отбирать методы и технологии достиже- ния предметных, мета- предметных и личност- ных результатов. <i>Владеет</i> опытом цен- ностного отношения к педагогической про- фессии, рефлексии сво- их внешних и внутрен- них мотивов к педаго- гической деятельности; навыками развития мо- тивов учебно- познавательной дея- тельности и професси- ональной мотивации; способами профессио- нального самопознания и саморазвития.	Дневник прак- тики; Отчет по прак- тике; Индивидуаль- ное задание; Конспекты по русскому языку и литературе	Шкала оценива- ния днев- ника практики; Шкала оценива- ния отче- та по практике; Шкала оценива- ния инди- видуаль- ного за- дания; Шкала оценива- ния кон- спектов по рус- скому языку и литер
ОПК-5	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап	<i>Знает</i> задачи, содержа- ние и структуру про- грамм базовых и элек- тивных курсов; виды и	Дневник прак- тики; Отчет по прак- тике;	

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
		Заключитель- ный этап	типы образовательных учреждений в системе образования России. <i>Умеет</i> анализировать воспитательные воз- можности образова- тельной среды, в том числе информацион- ной; прогнозировать направления повыше- ния качества учебно- воспитательного про- цесса за счет улучше- ния отдельных показа- телей образовательной среды.	Индивидуаль- ное задание; Конспекты по русскому языку и литературе	
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> задачи, содержа- ние и структуру про- грамм базовых и элек- тивных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. <i>Умеет</i> анализировать воспитательные воз- можности образова- тельной среды, в том числе информацион- ной; прогнозировать направления повыше- ния качества учебно- воспитательного про- цесса за счет улучше- ния отдельных показа- телей образовательной среды. <i>Владеет</i> способами преобразования ООП и совершенствования об- разовательной среды для повышения каче- ства учебно- воспитательного про- цесса.	Дневник прак- тики; Отчет по прак- тике; Индивидуаль- ное задание; Конспекты по русскому языку и литературе	
ОПК-6	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап	<i>Знает</i> об основных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных,	Задание по психологии; Задание по пе- дагогике	Шкала оценива- ния зада- ния по

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
		Заключитель- ный этап	технологиях в профес- сионально- педагогической дея- тельности, необходи- мые для индивидуали- зации обучения, разви- тия, воспитания обуча- ющихся с особыми об- разовательными по- требностями. <i>Умеет</i> использовать психолого- педагогические и соци- ально-гуманитарные знания в процессе педа- гогического сопровож- дения социализации и профессионального са- моопределения обуча- ющихся, осуществлять педагогическое сопро- вождение подготовки обучающихся к созна- тельному выбору про- фессии; выявлять воз- можности, достоинства и недостатки конкрет- ных методов диагно- стирования достижений учащихся с учетом воз- растно- психологических и ин- дивидуальных особен- ностей обучающихся.		психоло- гии; Шкала оценива- ния зада- ния по педагоги- ке
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> об основных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профес- сионально- педагогической дея- тельности, необходи- мые для индивидуали- зации обучения, разви- тия, воспитания обуча- ющихся с особыми об- разовательными по- требностями.	Задание по психологии; задание по пе- дагогике	Шкала оценива- ния зада- ния по психоло- гии; Шкала оценива- ния зада- ния по педагоги- ке

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
			<i>Умеет</i> использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возраст-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Владеет</i> опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций.		
ОПК-7	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <i>Умеет</i> использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере.	Сценарий вне- классного ме- роприятия; Ин- дивидуальное задание	
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап	<i>Знает</i> содержание, методы, формы и средства	Сценарий вне- классного ме-	Шкала оценивая

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
		Основной этап Заключитель- ный этап	организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <i>Умеет</i> использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. <i>Владеет</i> современными методами проектирования и реализации воспитательных программ.	роприятия; Ин- дивидуальное задание	внекласс- ного ме- роприя- тия; Шка- ла оцени- вания ин- дивиду- ального задания
ПК-6	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> виды нарушений функций организма и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; приемы адаптации содержания учебного предмета и учебно-практических заданий. <i>Умеет</i> с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ планировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Задание по психологии; Задание по педагогике	Шкала оценива- ния зада- ния по психоло- гии; Шкала оценива- ния зада- ния по педагогике
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> виды нарушений функций организма и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; приемы адаптации содержания учебного предмета и учебно-практических заданий. <i>Умеет</i> с учетом воз-	Задание по психологии; Задание по педагогике	Шкала оценива- ния зада- ния по психоло- гии; Шкала оценива- ния зада-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
			растных, психофизиче- ских и индивидуальных особенностей обучаю- щихся с ОВЗ планиро- вать учебно- методическое и мате- риально-техническое обеспечение образова- тельного процесса. <i>Владеет</i> технологией организационно- педагогической дея- тельности в образова- тельных организациях, реализующих адапти- рованные образова- тельные программы профессионального обучения лиц с ОВЗ.		ния по педагоги- ке
ПК-7	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> способы обеспе- чения охраны жизни и здоровья обучающихся; структуру учебно- воспитательного про- цесса и внеурочной де- ятельности. <i>Умеет</i> проводить ме- роприятия по сохране- нию жизни и здоровья обучающихся.	Сценарий вне- классного ме- роприятия	Шкала оценки внекласс- ного ме- роприя- тия
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> способы обеспе- чения охраны жизни и здоровья обучающихся; структуру учебно- воспитательного про- цесса и внеурочной де- ятельности. <i>Умеет</i> проводить ме- роприятия по сохране- нию жизни и здоровья обучающихся. <i>Владеет</i> методикой проведения внеурочной деятельности.	Сценарий вне- классного ме- роприятия	Шкала оценки внекласс- ного ме- роприя- тия
ПК-8	Порого- вый	Подготови- тельный этап Основной этап	<i>Знает</i> современные об- разовательные техноло- гии и современные цифровые технологии,	Индивидуаль- ное задание; конспекты по русскому языку	Шкала оценива- ния инди-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценива- ния</i>
		Заключитель- ный этап	применяемые в образо- вательном процессе. <i>Умеет</i> разрабатывать элементы рабочей об- разовательной про- граммы учителя сред- них и старших классов; использовать при их разработке современ- ные образовательные технологии, в том чис- ле цифровые.	и литературе	видуаль- ного за- дания; Шкала оценива- ния кон- спектов по рус- скому языку и литерату- ре
	Продви- нутый	Подготови- тельный этап Основной этап Заключитель- ный этап	<i>Знает</i> современные об- разовательные техноло- гии и современные цифровые технологии, применяемые в образо- вательном процессе. <i>Умеет</i> разрабатывать элементы рабочей об- разовательной про- граммы учителя сред- них и старших классов; использовать при их разработке современ- ные образовательные технологии, в том чис- ле цифровые. <i>Владеет</i> способами разработки элементов рабочей образователь- ной программы учителя средних и старших классов; механизмами применения при разра- ботке рабочей про- граммы современных образовательных тех- нологий, в том числе цифровых.	Индивидуаль- ное задание; конспекты по русскому языку и литературе	Шкала оценива- ния инди- видуаль- ного за- дания; Шкала оценива- ния кон- спектов по рус- скому языку и литерату- ре

Описание шкал оценивания

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Индивидуальное задание	

	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов
2	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов
3	Отчет по практике	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной конференции.	До 5 баллов
4	Конспекты уроков по русскому языку и литературе	
	Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов
	Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 10 баллов
	В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени.	До 5 баллов

	Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	
5	Сценарий внеклассного мероприятия	
	Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 15 баллов
	Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 10 баллов
	В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 5 баллов
6	Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 10 баллов
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 7 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов
Итого – 70 баллов		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности по русскому языку и литературе.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка и литературы.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и литературе.
8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы.

9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и литературе.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и литературе.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и литературе.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по литературе.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и литературы.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Примерные задания по психологии и педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.
2. План воспитательного дела по двум (экологическое, патриотическое) или более направлениям воспитательной работы;
3. Рефлексивное педагогическое эссе;
4. Описание педагогической ситуации, связанной с осуществлением экологического/патриотического воспитания;
5. Дидактический анализ современного урока.

Примерные задания внеклассного мероприятия

Литературная гостиная «Писатели-юбиляры»

Россия в изображении русских художников

Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры

Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе

Пословицы и поговорки как кладёшь народной премудрости

Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности

Национальные особенности русского речевого этикета

Особенности речевого этикета народов мира

Правила общения в Интернете

Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях

Из истории русских фамилий

Биография имени

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве

Мы живём в мире знаков

Имена в пословицах, поговорках и сказках

Футбольный сленг в русском языке

Компьютерный сленг в русском языке

Интернет-сленг

Язык мимики и жестов

Слоганы в языке современной рекламы

Девизы и слоганы спортивных команд

Язык и юмор

Особенности русской топонимики

Русские города (история и происхождения названия)

«В место гения». Литературное путешествие в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»

«В место гения». Литературное путешествие в музей-усадьбу А.А. Блока «Шахматово»

«В место гения». Литературное путешествие в мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина (Мойка, 12).

«В место гения». Литературное путешествие в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы»

«В место гения». Литературное путешествие в музей-заповедник М.А. Шолохова в станицу Вёшенская.

«В место гения». Литературное путешествие в музей-квартиру Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге.

«В место гения. Литературное путешествие музей-усадьбу И.С. Тургенева «Спасское-Лутовино».

Форма плана-конспекта урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Дата: _____

Тема: _____

Класс: _____

Цель урока: _____

Задачи:

Образовательная _____

Развивающая _____

Воспитательная _____

Результаты:

Предметные _____

Метапредметные _____

Личностные _____

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Вхождение в тему урока и создание условий для восприятия материала			
Освоение материала			
Применение изученного материала			
Проверка приобретённых знаний, умений и навыков			

Подведение итогов, домашнее задание			
-------------------------------------	--	--	--

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к представлению отчета по практике

На заключительной лекции бакалавры представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления бакалавра должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики: должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценивание.

Требования к шкале оценивания зачета и зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) предусматривает оценивание принятия бакалавром задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, студент может набрать до 70 /80баллов.

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) студентов выставляется с учетом следующих нормативов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет-20 баллов и зачет с оценкой 30 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуально-го задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Требования к зачету с оценкой

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-25	ставится в том случае, если студент выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность; представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков в соответствии с программой, отвечающие требованиям оформления, презентации методических результатов; успешно провёл десять уроков русского языка и литературы; успешно провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.
24-15	ставится в том случае, если студент выполнил в полном объеме программу практики и индивидуальные задания, но с указанием на отдельные недочеты; провёл десять уроков русского языка и литературы; провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков, но требующие незначительной доработки; представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.
14-9	ставится, если: студент продемонстрировал пробелы в знаниях по русскому языку и литературе и по методике преподавания русского языка и литературе, его методические тексты требуют качественной доработки; не в полном объеме выполнены студентом индивидуальные задания; уроки проведены с рядом существенных замечаний; внеурочные занятия проведены с рядом существенных замечаний или не проведены; студент представил необходимую документацию о педагогической практике не в указанный срок.
	ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (педагогической), не представлены отчетные материалы.

Итоговая шкала оценивания по практике

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуально-го задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с. – Текст: непосредственный.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-изд., стереотип. – М.: КноРус, 2017. – 432 с. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 26.06.2023). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 26.06.2023).
3. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный.
4. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM .
5. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191.
6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат).
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы..>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы в области науки и образования

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.informika.ru> – образовательный портал;

- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»;
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика;
- http://biblio.narod.ru/gyrnl/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования;
- <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека;
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;
- <http://www.periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика;
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> – Портал современных педагогических ресурсов;
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии

Индивидуальное задание по педагогике

Индивидуальное задание по физиологии

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: «4. Содержание практики <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 443 504 552"><i>Разделы (этапы) практики</i></th><th data-bbox="504 443 1339 552"><i>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</i></th><th data-bbox="1339 443 1639 552"><i>Формы отчётности</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 552 504 962">Подготовительны й этап</td><td data-bbox="504 552 1339 962">Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)</td><td data-bbox="1339 552 1639 962">Дневник практики. Отчет по практике Инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания</td></tr> <tr> <td data-bbox="241 962 504 1471">Основной этап</td><td data-bbox="504 962 1339 1471">Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей</td><td data-bbox="1339 962 1639 1471">Дневник практики; конспекты уроков по русскому языку и литературе; индивидуальное задание; сценарий внеклассного мероприятия; задание по психологии; задание по педагогике; материалы студентов по демонстрационному экзамену</td></tr> </tbody> </table>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчётности</i>	Подготовительны й этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	Дневник практики. Отчет по практике Инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания	Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	Дневник практики; конспекты уроков по русскому языку и литературе; индивидуальное задание; сценарий внеклассного мероприятия; задание по психологии; задание по педагогике; материалы студентов по демонстрационному экзамену	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчётности</i>									
Подготовительны й этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	Дневник практики. Отчет по практике Инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания									
Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	Дневник практики; конспекты уроков по русскому языку и литературе; индивидуальное задание; сценарий внеклассного мероприятия; задание по психологии; задание по педагогике; материалы студентов по демонстрационному экзамену									

	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	Дневник практики; Отчет по практике; материалы студентов по демонстрационному экзамену			
»						
2	Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «5. Формы отчетности по практике 1. Индивидуальное задание. 2. Конспекты уроков по русскому языку и литературе. 3. Сценарий внеклассного мероприятия. 4. Задание по психологии; задание по педагогике. 5. Дневник практики. 6. Отчет по практике. 7. Материалы по демонстрационному экзамену».			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2		
3	Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2		
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	УК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности. Умеет эффективно	Дневник практики; отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике

				применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности. <i>Умеет</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Владеет</i> умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Дневник практики; отчет по практике; демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		
		УК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового	Дневник практики; отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике	

				планирования. <i>Умеет</i> анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять данные знания при выполнении практических задач.				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования. <i>Умеет</i> анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять данные знания при выполнении практических задач. <i>Владеет</i> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Дневник практики; отчет по практике; демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		
		УК-10	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными,	Дневник практики; отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики; Шкала	

				экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. <i>Умеет</i> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.		оценивания отчета по практике		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. <i>Умеет</i> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному	Дневник практики; отчет по практике; демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		

				поведению. <i>Владеет</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.				
	ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся. <i>Умеет</i> организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	Дневник практики; отчет по практике; индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике; Шкала оценивания индивидуального задания		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся. <i>Умеет</i> организовывать деятельность	Дневник практики; Отчет по практике; Индивидуальное задание; демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике; Шкала оценивания индивидуаль		

				обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <i>Владеет</i> навыками анализа проблемной ситуации, выявления научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности.		ного задания; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		
	ОПК -4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных	Дневник практики; отчет по практике; индивидуальное задание; конспекты по русскому языку и литературе	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике; Шкала оценивания индивидуального задания; Шкала оценивания конспектов по русскому языку и литературе		

				ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Дневник практики; Отчет по практике; Индивидуальное задание; Конспекты по русскому языку и литературе; демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике; Шкала оценивания индивидуального задания; Шкала оценивания конспектов по русскому языку и литературе; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		

				<i>Владет</i> опытом ценностного отношения к педагогической профессии, рефлексии своих внешних и внутренних мотивов к педагогической деятельности; навыками развития мотивов учебно-познавательной деятельности и профессиональной мотивации; способами профессионального самопознания и саморазвития.				
	ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. <i>Умеет</i> анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды.	Дневник практики; отчет по практике; индивидуальное задание; конспекты по русскому языку и литературе	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике; Шкала оценивания индивидуального задания; Шкала оценивания конспектов по русскому языку и		

						литературе		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. <i>Умеет</i> анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. <i>Владеет</i> способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Дневник практики; Отчет по практике; Индивидуальное задание; Конспекты по русскому языку и литературе; демонстрационный экзамен	Шкала оценивания дневника практики; Шкала оценивания отчета по практике; Шкала оценивания индивидуального задания; Шкала оценивания конспектов по русскому языку и литературе; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		
	ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для	Задание по психологии; Задание по педагогике	Шкала оценивания задания по психологии; Шкала оценивания задания по педагогике		

				индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет</i> использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап	<i>Знает</i> об основных психолого-педагогических, в том	Задание по психологии; задание по	Шкала оценивания задания по		

			Заключительный этап	числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет</i> использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и	педагогике; демонстрационный экзамен	психологии; Шкала оценивания задания по педагогике; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		
--	--	--	----------------------------	---	---	--	--	--

				индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Владеет</i> опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций.				
		ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <i>Умеет</i> использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере.	Сценарий внеклассного мероприятия; Индивидуальное задание	Шкала оценивания сценария внеклассного мероприятия ; Шкала оценивания индивидуального задания	
			Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного	Сценарий внеклассного мероприятия; Индивидуальное задание; демонстрационный экзамен	Шкала оценивая внеклассного мероприятия ; Шкала оценивания индивидуального	

				процесса. <i>Умеет</i> использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. <i>Владеет</i> современными методами проектирования и реализации воспитательных программ.		задания; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		
	ПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> виды нарушений функций организма и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; приемы адаптации содержания учебного предмета и учебно-практических заданий. <i>Умеет</i> с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ планировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного	Задание по психологии; Задание по педагогике	Шкала оценивания задания по психологии; Шкала оценивания задания по педагогике		

				процесса.				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> виды нарушений функций организма и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; приемы адаптации содержания учебного предмета и учебно-практических заданий. <i>Умеет</i> с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ планировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. <i>Владеет</i> технологией организационно-педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы профессионального обучения лиц с ОВЗ.	Задание по психологии; Задание по педагогике; демонстрационный экзамен	Шкала оценивания задания по психологи; Шкала оценивания задания по педагогике; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		
		ПК-7	Пороговый	Подготовительный этап	<i>Знает</i> способы обеспечения охраны	Сценарий внеклассного	Шкала оценки	

			Основной этап Заключительный этап	жизни и здоровья обучающихся; структуру учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности. <i>Умеет</i> проводить мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся.	мероприятия	внеклассного мероприятия
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; структуру учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности. <i>Умеет</i> проводить мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся. <i>Владеет</i> методикой проведения внеурочной деятельности.	Сценарий внеклассного мероприятия; демонстрационный экзамен	Шкала оценки внеклассного мероприятия; ; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена
		ПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> современные образовательные технологии и современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе. <i>Умеет</i> разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя средних и старших классов;	Индивидуальное задание; конспекты по русскому языку и литературе

				использовать при их разработке современные образовательные технологии, в том числе цифровые.				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает</i> современные образовательные технологии и современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе. <i>Умеет</i> разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя средних и старших классов; использовать при их разработке современные образовательные технологии, в том числе цифровые. <i>Владеет</i> способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя средних и старших классов; механизмами применения при разработке рабочей программы современных образовательных технологий, в том числе цифровых.	Индивидуальное задание; конспекты по русскому языку и литературе; демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания; Шкала оценивания конспектов по русскому языку и литературе; Шкала оценивания результатов демонстрационного экзамена		

Описание шкал оценивания:		
№	Критерии оценивания	Баллы
1	Индивидуальное задание	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов
2	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов
3	Отчет по практике	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на промежуточной аттестации (в рамках демонстрационного экзамена).	До 5 баллов
4	Конспекты уроков по русскому языку и литературе	
	Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов
	Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям.	До 10 баллов

		Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.		
		В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 5 баллов	
	5	Сценарий внеклассного мероприятия		
		Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 15 баллов	
		Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 10 баллов	
		В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 5 баллов	
	6	Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике		
		Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 10 баллов	
		Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов	До 7 баллов	

	лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов Итого – 70 баллов	
	»		
4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы <i>Примерная тематика индивидуальных заданий</i> 1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности по русскому языку и литературе. 2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе. 3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. 4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента. 5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка и литературы. 6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка. 7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и литературе. 8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы. 9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы. 10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и литературе. 11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и литературе. 12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и литературе. 13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку. 14. Организация внеурочной деятельности по литературе. 15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и литературы. Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

Примерные задания по психологии и педагогике

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.
2. План воспитательного дела по двум (экологическое, патриотическое) или более направлениям воспитательной работы;
3. Рефлексивное педагогическое эссе;
4. Описание педагогической ситуации, связанной с осуществлением экологического/патриотического воспитания;
5. Дидактический анализ современного урока.

Примерные задания внеклассного мероприятия

Литературная гостиная «Писатели-юбиляры»

Россия в изображении русских художников

Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры

Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе

Пословицы и поговорки как кладезь народной премудрости

Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности

Национальные особенности русского речевого этикета

Особенности речевого этикета народов мира

Правила общения в Интернете

Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях

Из истории русских фамилий

Биография имени

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве

Мы живем в мире знаков

Имена в пословицах, поговорках и сказках

Футбольный сленг в русском языке

Компьютерный сленг в русском языке

Интернет-сленг

Язык мимики и жестов

Слоганы в языке современной рекламы

Девизы и слоганы спортивных команд

Язык и юмор

Особенности русской топонимики

Русские города (история и происхождения названия)

«В место гения». Литературное путешествие в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»

«В место гения». Литературное путешествие в музей-усадьбу А.А. Блока «Шахматово»
 «В место гения». Литературное путешествие в мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина (Мойка, 12).
 «В место гения». Литературное путешествие в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы»
 «В место гения». Литературное путешествие в музей-заповедник М.А. Шолохова в станицу Вёшенская.
 «В место гения». Литературное путешествие в музей-квартиру Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге.
 «В место гения. Литературное путешествие музей-усадьбу И.С. Тургенева «Спасское-Лутовино».

Типовые задания демонстрационного экзамена

1. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
2. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
3. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
4. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание ы – и после ц» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
5. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
6. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Повествование как тип речи. Рассказ» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
7. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
8. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Информационная переработка текста: простой и сложный план текста» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств

наглядности и интерактивных заданий. 9. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Фонетика и графика как разделы лингвистики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 10. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Система гласных звуков» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 11. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Система согласных звуков» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 12. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слог. Ударение. Свойства русского ударения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 13. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Фонетический анализ слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 14. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Способы обозначения [й'], мягкости согласных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 15. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Основные выразительные средства фонетики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 16. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Прописные и строчные буквы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 17. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Интонация, её функции. Основные элементы интонации» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 18. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Орфография» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 19. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Орфография как раздел лингвистики» в 5-ом	
--	--

классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 20. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание разделительных ь и ъ» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 21. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Лексикология как раздел лингвистики» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 22. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 23. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 24. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 25. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 26. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфемика. Орфография» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 27. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 28. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Морфемный анализ слов» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 29. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут	
--	--

(выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 30. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 31. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание ё – о после шипящих в корне слова» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 32. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 33. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание ы – и после приставок» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 34. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 35. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Роль имени существительного в речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 36. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Род, число, падеж имени существительного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 37. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имена существительные общего рода» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 38. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента	
--	--

обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 39. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 40. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 41. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Роль имени прилагательного в речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 42. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 43. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 44. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Глагол как часть речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 45. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 46. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 47. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Спряжение глагола» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 48. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Правописание -тся и -ться в глаголах,	
--	--

суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 49. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слитное и раздельное написание не с глаголами» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 50. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 51. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 52. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Главные члены предложения (грамматическая основа)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 53. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Подлежащее и способы его выражения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 54. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Сказуемое и способы его выражения» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 55. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 56. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 57. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Однородные члены предложения, их роль в речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 58. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут	
---	--

(выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложения простые и сложные» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

59. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

60. Разработайте фрагмент конспекта урока и проведите фрагмент урока продолжительностью до 7 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.

Форма плана-конспекта урока

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Дата: _____

Тема: _____

Класс: _____

Цель урока: _____

Задачи:

Образовательная _____

Развивающая _____

Воспитательная _____

Результаты:

Предметные _____

Метапредметные _____

Личностные _____

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Вхождение в тему урока и создание условий для восприятия материала			

	Освоение материала					
	Применение изученного материала					
	Проверка приобретённых знаний, умений и навыков					
	Подведение итогов, домашнее задание					
	»					
5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций <i>Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене</i> 1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену. 2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте фрагмент урока, составьте конспект фрагмента урока по предложенному образцу. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Шкала оценивания зачета и зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) осуществляется в форме демонстрационного экзамена. При выставлении итоговой оценки по производственной практике (педагогической практике) учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных заданий (максимальное значение = 70 / 80 баллов), а также результаты проектирования конспекта фрагмента учебного занятия с критериями оценивания (максимальное значение = 30 / 20 баллов).

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) студентов выставляется с учетом следующих нормативов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет – 20 баллов и зачет с оценкой – 30 баллов.

Критерии оценивания конспекта фрагмента учебного занятия (демонстрационный экзамен)

№	Критерий	Оценивание	Баллы
K1	Определение цели учебного занятия	Цель учебного занятия проектируется в контексте: целей изучения учебного предмета; планируемых результатов освоения учебного предмета	0-5
K2	Отбор содержания учебного занятия на его всех этапах	Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование»	0-5
K3	Проектирование системы учебных задач и учебных заданий для учебного занятия на всех его этапах	Основание для проектирования учебных задач: перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»	0-5
K4	Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия	Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются: содержание учебного занятия; основные виды учебной деятельности (виды деятельности	0-5

	обучающихся)	
Итого:		20

<i>Интерпретация значения суммы баллов</i>	
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	20–16
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций	15–11
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	10–6
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций	5–0

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике, результаты демонстрационного экзамена.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Критерии оценивания конспекта фрагмента учебного занятия (демонстрационный экзамен)

№	Критерий	Оценивание	Баллы
K1	Определение цели учебного занятия	Цель учебного занятия проектируется в контексте: целей изучения учебного предмета; планируемых результатов освоения учебного предмета	0-5
K2	Отбор содержания учебного занятия на его всех этапах	Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование»	0-10

	K3	Проектирование системы учебных задач и учебных заданий для учебного занятия на всех его этапах	Основание для проектирования учебных задач: перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»	0-10	
	K4	Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия	Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются: содержание учебного занятия; основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся)	0-5	
	Итого:			30	
	Интерпретация значения суммы баллов				
	Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций			30–23	
	Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций			22–15	
	Продemonстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций			14–7	
	Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций			6–1	
	Итоговая шкала оценивания				
	При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике, результаты демонстрационного экзамена.				
	Баллы, набранные в ходе прохождения практики			Оценка	
	81-100			отлично	
	61-80			хорошо	
	41-60			удовлетворительно	
	0-40			неудовлетворительно	
»					
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической практики) изложить в редакции				
					Решение учебно-

следующего содержания:

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

методической комиссии
факультета, протокол от
«05» ноября 2024 № 2

--	--	--

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем практики от *профильной организации* _____

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Сроки практики	
----------------	--

(вид практики)

сдан « » 20 г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

[illegible]

<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии

Индивидуальное задание по педагогике

Индивидуальное задание по физиологии

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
 (подпись) (ФИО, должность)

Приложение № 3

Шаблон конспекта фрагмента учебного занятия

ФИО студента-практиканта
Предмет:
Класс:
Тема:
Тип урока:
Цель урока:
Задачи урока:

Образовательная
Развивающая
Воспитательная
Основные понятия:
Планируемые результаты
Предметные:
Метапредметные:
Личностные:
Межпредметные связи:
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:
Учебник:

Деятельность учителя		Деятельность обучающегося	
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала			
Модуль 1.2 Актуализация опорных знаний			
Планируемые результаты:			
Предметные			
Личностные			
Метапредметные (УУД)			
Методы, средства обучения:			
Время:			
Этап 2. Освоение нового материала			
Модуль 2.1 Осуществление учебных действий по освоению нового материала			
Планируемые результаты:			
Предметные			
Личностные			
Метапредметные (УУД)			
Методы, средства обучения:			
Время:			

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Дополнительная литература 1. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный. 2. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191. 3. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM . 4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат). 5. Литература (в 2 частях) 10 класс Лебедев Ю.В. 6. Литература (в 2 частях) 11 класс / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. 7. Литература (в 2 частях); углубленное обучение 10 класс / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие, под редакцией Коровина В.И. 8. Литература (в 2 частях); углубленное обучение 11 класс / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие, под редакцией Коровина В.И. 9. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Часть 2 / Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. 10. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1. Часть 2 / Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. и др. / Под.ред. Коровина В. И. 11. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) 12. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 13. Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

другие; под ред. Коровиной В.Я. 14. Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 15. Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 16. Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под ред. Коровиной В.Я. 17. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 18. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 19. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 20. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 21. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 22. Русский язык: 8-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 23. Русский язык: 9-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 24. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 26.06.2023). 25. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный. 26. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: http://минобрнауки.рф/документы»	
---	--