

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Социальная диагностика окружающей среды

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Социальная диагностика окружающей среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная диагностика окружающей среды» являются формирование комплексного представления о методах социально-психологической диагностики, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях диагностических средств в психологии, подготовка к практическому использованию конкретных методов социальной диагностики окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучение основных методов получения и интерпретация результатов социально-психологического тестирования окружающей среды, знание алгоритмов и этапов применения методов социальной диагностики при изучении окружающей среды;

- формирование представлений о принципах и возможностях применения методов социально-психологической диагностики, позволяющих решать задачи исследования окружающей среды;

- формирование позитивного отношения к профессии психолога и социального педагога, содействие развитию мотивации к ее овладению; воспитание культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке к практической деятельности, развитие качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, формирование образа профессионального практика (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая);

- формирование готовности к освоению профессиональной составляющей психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

ДПК – 6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в

трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ДПК – 9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области методов исследования окружающей среды.

Курс взаимосвязан с курсами «Общая психология», «Социальная психология» и др.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

	Количество часов
--	------------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Общие характеристики методов социальной диагностики Тема 1. Методологические основы социальной диагностики Объект, предмет и сущностные характеристики социальной диагностики. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики. Области применения социальной диагностики. Основные диагностические задачи.	2	4	
Тема 2. Окружающая среда как объект социальной диагностики Структура, содержание и характеристики окружающей среды. Социальные группы, социально-психологические явления как объект социальной диагностики. Диагностики развития социального и личностного потенциала.	2	4	
Тема 3. Качественные и количественные методы социальной диагностики окружающей среды Диагностические методы следования окружающей среды. Определение понятий качественная и количественная методология, качественные и количественные методы социальной диагностики, преимущества и ограничения. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов социальной диагностики. Сочетание количественных и качественных методов диагностики окружающей среды.	2	2	
Тема 4. Методологические, методические принципы построения инструментов и заключений социальной диагностики Методологические принципы социальной диагностики. Постановка проблемы социальной диагностики. Теоретический анализ проблемы диагностики. Выбор методологии. Определение цели, задач, объекта и предмета социальной диагностики. Научная система методов и приемов постановки социального диагноза. Типы социальных диагнозов. Принципы построения комплексного паспорта социальной среды, социально-психологического портрета личности.	2	4	

Раздел II. Применение методов социальной диагностики в изучении окружающей среды Тема 5. Диагностика макро средовых условий жизнедеятельности человека Методы социальной диагностики демографической ситуации, состава местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций. Традиционный анализ документов и статей СМИ. Контент-анализ материалов электронных средств информации. Диагностика внешних проявлений организации труда и отдыха. Методы экспертного оценивания среды обитания и качества жизни человека. Методы вербальной коммуникации в диагностике социальных проблем населения.	1	4	
Тема № 6. Социальная диагностика семейных отношений Тестовые методики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. Проективные методы социальной диагностики семьи. Социальная диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Социально-диагностические технологии изучения семейных трудностей.	1	2	6
Тема 7. Методика диагностики социальных групп и групповых процессов Характеристика и процедура социометрического метода диагностики школьных групп. Морально-психологический климат школьного коллектива. Применение метода наблюдения в социальной диагностике трудовых коллективов. Социальная диагностика стилей руководства социальной группой. Опросные методы диагностики социальных процессов на производстве.	1	2	
Тема 8. Методы социальной диагностики девиантного поведения Социальная диагностика средовых условий формирования отклонений в поведении. Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности, склонной к отклонениям в поведении. Биографический метод диагностики формирования девиантного поведения. Диагностика склонности к отклонениям методом «традиционного анализа документов». Психодиагностика признаков дезадаптивного поведения личности.	1	2	6
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема № 6. Социальная диагностика семейных отношений Тестовые методики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. Проективные методы социальной диагностики семьи. Социальная диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Социально-диагностические технологии изучения семейных трудностей.	Подобрать методы и провести диагностическое исследование взаимоотношений в семье (родитель, ребенок)	6
Тема 8. Методы социальной диагностики девиантного поведения Социальная диагностика средовых условий формирования отклонений в поведении. Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности, склонной к отклонениям в поведении. Биографический метод диагностики формирования девиантного поведения. Диагностика склонности к отклонениям методом «традиционного анализа документов». Психодиагностика признаков дезадаптивного поведения личности.	Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению.	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Ко л. часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	-------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема №1 Методологические основы социальной диагностики.	1. Объект, предмет и сущностные характеристики социальной диагностики. - проводят классификацию объектно-предметной области социальной диагностики; - выделяют типичные и особенные процедуры социальной диагностики. 2. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики. - группируют принципы социальной диагностики; - проводят сравнительный анализ диагностических принципов гуманитарных наук; - изучают общие схемы и алгоритмы осуществления социальной диагностики окружающей среды; - отрабатывают базовую модель социальной диагностики окружающей среды.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема №2. Окружающая среда как объект социальной диагностики	1. Сущность, структура, диагностические сферы окружающей среды. - определяют диагностические сферы окружающей среды; - классифицируют диагностические признаки окружающей среды. 2. Диагностические проблемы окружающей среды. - изучают основные противоречия окружающей среды; - группируют проблемы окружающей среды по основным сферам жизнедеятельности человека. - определяют возможности процедур социальной	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Работа с источниками и литературой

	диагностики в исследовании окружающей среды.				
Тема №3 Качественные и количественные методы социальной диагностики и окружающей среды	1. Разработка схем применения качественных методов в социальной диагностике окружающей среды. - выбирают проблему социальной среды (социально-психологическое явление или процесс) для изучения, анализируют возможности применения качественных методов в диагностике объекта исследования; - определяют качественные методы для социальной диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса; - проводят пилотажное исследование. 2. Разработка методики применения количественных методов в социальной диагностике окружающей среды. - выбирают социально-психологическое явление/процесс для изучения, анализируют возможности его диагностики с применением количественных методов; - определяют количественные методы для диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса; - проводят пилотажное исследование.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Работа с источниками и литературой
Тема №4 Методологические, методические принципы построения инструментов и	1. Методология обоснования выбора методов социальной диагностики окружающей среды. - изучают основные подходы измерения в социальной диагностике;	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Работа с источниками и литературой

заключений социальной диагностики и	- особенности применения номотетического и идеографического подходов диагностики окружающей среды; - изучают критерии, разделяющие методы социальной диагностики; - разрабатывают программу проведения наблюдения; - определяют методы обработки и интерпретации результатов исследования. 2. Научная система методов и приемов постановки социального диагноза объектам окружающей среды. - изучают научную систему методов и приемов постановки социального диагноза; - проводят типологизацию социальных диагнозов; - разрабатывают стандартную схему описания паспорта социальной среды; - отрабатывают алгоритм составления социально-психологического портрета личности.				
Тема №5 Диагностика макро-средовых условий жизнедеятельности человека	1. Качественные и количественные методы социальной диагностики макро-условий жизнедеятельности человека. - изучают методику информационного обследования конкретного социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры района, численности, составе и динамике местного населения; - осваивают методы социально-исторического обследования (изучение истории	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Работа с источниками и литературой

	заселения и освоения изучаемой территории, состав местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций; - изучают применение информативно-целевого анализа различных документов, статей СМИ, материалов электронных средств информации; - разрабатывают индекс оценки социального и личностного потенциала окружающей среды. 2. Постановка социально диагноза и разработка прогнозов развития сфер социальной жизни. - разрабатывают научное заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления; - определяют причинно-следственные связи формирования объектов социальной среды; - стандартизируют процедуру подготовки социального диагноза; - разрабатывают прогнозы по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении.				
Тема №6 Социальная диагностика семейных отношений	1. Методы социальной диагностики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. - изучают методику проведения диагностики родительского отношения тест-опросником (ОРО А.Я. Варги, В.В. Столина); - изучают методику	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Работа с источниками и литературой

	анализа семейных взаимоотношений (АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса); - изучают методику «Рисунок семьи»; - отрабатывают способы постановки социального диагноза развития семьи. 2. Технологии социальной диагностики согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. - изучают методику оценки семейных ценностей (ОСЦ С.С.Носова); - изучают методику диагностики ролевых ожиданий партнеров (РОП А.Н. Волковой); - отрабатывают способы постановки социального диагноза взаимоотношений в семье.				
Тема №7 Методика диагностики и социальных групп и групповых процессов.	1. Социометрический метод диагностики социальных групп. - изучают методику проведения метода социометрии школьной группы; - определяют способы фиксации данных в социометрии; - разрабатывают программу проведения социометрии; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социометрии. 2. Социальная диагностика морально-психологического климата социальных групп. - изучают методику расчета индекса групповой сплоченности; - разрабатывают программу оценки частоты и прочности коммуникативных связей в социальной группе;	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Работа с источниками и литературой

	- изучают методику оценки ценностно-ориентационного единства группы; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социальной диагностики группы. 3. Методы социальной диагностики стилей руководства социальной группой. - изучают методику диагностики стилей руководства (А.Л.Журавлев); - изучают методику диагностики деятельностных особенностей руководства и лидерства (А.Л.Журавлев, В.П.Захаров); - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социальной диагностики группы, составляют прогноз развития ситуации.				
Тема №8 Методы социальной диагностики и девиантного поведения.	1. Методы социальной диагностики психологических характеристик личности, склонной к отклонениям в поведении. - изучают методику проведения биографического метода диагностики лиц, склонных к отклонениям в поведении; - изучают методы диагностики мотивационной сферы личности (мотивация достижения и избегания неудач Т. Элерса), склонной к девиациям; - определяют методы диагностики сензитивности девиантов; - определяют методы диагностики агрессивности (опросник Басса-Дарки);	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Работа с источниками и литературой

	- устанавливают методы обработки и интерпретации данных. 2. Методы диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности. - изучают методику социальной диагностики девиантной подростковой культуры; - определяют способы фиксации данных; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных.				
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования
ДПК – 5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК – 6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	
ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК – 9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать основные законы существования и развития современной социальной среды. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий, позволяющих проводить диагностику. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, презентация, кейс задачи, круглый стол, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать теоретические предпосылки	Устный опрос	Шкала оценивания

		занятиях. 2.Самостоятельная работа.	методов и технологий, позволяющих проводить диагностику. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		вания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, презентация, кейс задачи, круглый стол, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-

					задачи Шкала оцени вания практ ическ ой подго товки
ДПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.	Устный опрос	Шкала оцени вания устног о опрос а
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностику	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, презентация, кейс задачи, круглый стол, реферат, практическая подготовка	Шкала оцени вания устног о опрос а Шкала оцени вания консп екта Шкала оцени вания рефер ата Шкала

			окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.		оценивания презентации Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания практической подготовки
ДПК – 8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, презентация, кейс задачи, круглый стол,	Шкала оценивания устного опроса

ДПК-9			Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	реферат, практическая подготовка	а Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания практической подготовки
	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.		
продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.		Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностику окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, презентация, кейс задачи, круглый стол, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса
					Шкала оценивания конспекта
					Шкала оценивания реферата
					Шкала оценивания презентации
					Шкала оценивания круглого стола
					Шкала оценивания кейс-задачи
					Шкала оценивания

					практической подготовки
--	--	--	--	--	-------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотирование текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7

	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике.
2. Социальная диагностика в гуманитарных науках. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии.
3. Виды социальной диагностики окружающей среды.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам диагностики окружающей среды.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики окружающей среды.
6. История развития качественных и количественных методов диагностики окружающей среды.

7. Проблема качества данных и возможности его повышения в социальной диагностике окружающей среды.
8. Основные этапы построения диагностических процедур в исследовании окружающей среды.
9. Особенности подбора методов социального диагностирования окружающей среды.
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в диагностике окружающей среды.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных социально-психологической диагностики окружающей среды.
14. Общие особенности методов анализа документов в социально-психологической диагностике.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных при диагностике окружающей среды.
16. Особенности использования эксперимента в социальной диагностике окружающей среды.
17. Наблюдение как метод диагностики окружающей среды: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и техник диагностики окружающей среды.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования окружающей среды.
20. Методология и методы качественно-количественной диагностики окружающей среды.
21. Основные особенности планирования и организации социальной диагностики окружающей среды.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов в социально-психологической диагностике.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования.

Задания для практической подготовки:

1. Подобрать методы и провести диагностическое исследование взаимоотношений в семье (родитель, ребенок)
2. Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике окружающей среды.
2. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии. Виды социально-психологической диагностики.
3. Типы данных, получаемых в социальной диагностике окружающей среды.
4. Методы социальной диагностики. Методы обработки и анализа данных социальной диагностики.
5. Определение понятий: качественная методология, качественные методы диагностики, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов диагностики.
6. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики.

7. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики.
8. Смешанные методы диагностики окружающей среды. Сочетание количественных и качественных методов в диагностике. Качественные исследования как основание количественного анализа окружающей среды.
9. Принцип интерпретации в качественной методологии.
10. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.
11. Расширение области использования качественных методов диагностики окружающей среды.
12. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования окружающей среды. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
13. Постановка проблемы диагностики окружающей среды. Теоретический анализ проблемы социальной диагностики. Выбор методологии.
14. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» диагностики. Интерпретация и операционализация основных понятий социальной диагностики.
15. Процедура диагностирования окружающей среды. Проблема выбора диагностического метода.
16. Подбор (разработка) и обоснование методов социальной диагностики и способов составления прогнозов развития окружающей среды.
17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.
18. Рабочий план диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.
19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.
20. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника. Вопросы в глубинном интервью.
21. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов интервью.
23. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.
24. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных диагностики. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
25. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
26. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
27. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
28. Креативные экспертные группы. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
29. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов.
30. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.

31. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка результатов социальной диагностики. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
32. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
33. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
34. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
35. Социометрия как метод исследования окружающей среды. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
36. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
37. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
38. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
39. Общая характеристика метода наблюдения в социальной диагностике, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения в социальной диагностике. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
40. Общая характеристика проективных методических приемов и диагностических техник.
41. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
42. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
43. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
44. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
45. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
46. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
47. Области применения качественных методов социально-психологической диагностики: экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, семья, производство, образование, средства массовой информации, здравоохранение.
48. Теоретические предпосылки групповых качественных методов диагностики.
49. Методология качественно-количественных методов социальной диагностики. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
50. Планирование и организация качественного исследования окружающей среды. Подбор участников группы.
51. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов социальной диагностики. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

52. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования окружающей среды.
53. Обобщение и экстраполяция в разработке прогнозов развития социальных явлений.
54. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования социальной среды. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
55. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

Примерные темы презентаций:

1. Диагностика взаимоотношений в студенческой группе
2. Диагностика физического и психического здоровья личности
3. Семья как институт социализации подростка

Примерное оформление кейс-задания «Диагностика семейных отношений»

по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды».

1. Тема (проблема): Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования
2. Цель: Закрепление знаний студентов по основным проблемам семейных взаимоотношений, развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и выработать рекомендации.
3. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение социологической и психологической литературы по проблеме взаимоотношения в семье, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, формирование рекомендаций для членов семьи, Представление результатов в студенческой группе.
4. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию социально-психологической диагностики, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования, отработка умения анализа полученных результатов.
5. Критерии оценки:
 - «зачтено» выставляется студенту, если он был активен на занятии, сумел установить контакт с членами семьи, провести диагностику, правильно обработал полученные данные, участвовал в обсуждении полученных результатов, сформировал адекватные рекомендации членам семьи, если в целом студент сформировал представление об использовании метода тестирования для диагностики семьи, однако им были совершены незначительные ошибки при проведении диагностики, обработке или анализе результатов.
 - «не зачтено» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления об использовании метода тестирования, не умеет анализировать полученные результаты и степень его активности на практическом занятии является низкой.

Примерное оформление задания для круглого стола.

(по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды»)

Тема круглого стола: «Диагностика организации»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков постановки диагностической задачи, подбора адекватных методов диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы диагностики организации.
2. Роли психолога-диагноста в организации.
3. Мишени диагностики.
4. Модели организационной диагностики.

Этапы проведения дискуссии:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов дискуссии;

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- «не зачтено» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не знает основных методов диагностики организации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка рефератов, круглых столов, кейс-заданий и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета.

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное

	определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 609 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 341 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218>
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
5. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>
6. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>
7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518624>
8. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/518376>
9. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки:

1. <http://biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.