

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2026 00:00:00  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4034b66791708050a5b1b99e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа дисциплины**

Тренинг профессионального самоопределения

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Психология кризисных ситуаций

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от « 20 » 06 2025 г. № 3  
Зав. кафедрой  
/Кутергина И.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Кутергина И.Г., кандидат психологических наук  
кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессионального самоопределения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Объем и содержание дисциплины... ..	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины... ..	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины... ..	15

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у будущих магистров готовности и способности к проведению тренинга профессионального самоопределения в рамках профессиональной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в методах активизации профессионального самоопределения, позволяющих осуществлять подготовку программ тренинга профессионального самоопределения;
- 2) совершенствование умений планировать и осуществлять деятельность по развитию профессионального самоопределения;
- 3) формирование психологической готовности магистрантов к использованию теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Организация профессиональной деятельности психолога», «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психология деятельности в опасной профессии», «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» и др.

Дисциплина изучается в сочетании с такими дисциплинами как «Стресс-менеджмент», «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска», «Формирование доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрами в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(72) <sup>1</sup>
Контактная работа:	20.2
Лекции	8(8) <sup>2</sup>
Практические занятия	12(12) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа	44(44) <sup>4</sup>
Контроль	7.8(7.8) <sup>5</sup>

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности</b>  Самоопределение личности. Виды и этапы самоопределения. Соотношение жизненного и профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.</p>	2	3
<p><b>Тема 2. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности</b>  Возрастные особенности профессионального самоопределения. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста. Характеристика этапов профессионального развития человека. Слагаемые профессиональной успешности.</p>	2	3
<p><b>Тема 3. Тренинг профессионального самоопределения как предмет психологической теории и практики</b>  Понятие тренинга. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей. Личность и деятельность ведущего тренинга. Специфика тренинга профессионального самоопределения. Структура тренингового занятия. Упражнения тренинга профессионального самоопределения: 1) упражнения ориентировочного этапа; 2) упражнения конструктивно-формирующего этапа: а) развитие представлений о профессии; б) развитие представлений о себе в профессии; в) развитие гибких навыков (soft skills) профессионала; 3) упражнения завершающего этапа.</p>	2	3
<p><b>Тема 4. Подготовка и организация тренинга профессионального самоопределения</b>  Цели и принципы организации и проведения тренинга. Проблема планирования и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения. Анализ тренингового занятия и программы тренинга. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.</p>	2	3
<b>ИТОГО:</b>	8	12

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности	Принципы, формы и методы профессионального самоопределения. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 2. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности	Характеристика этапов профессионального развития человека. Слагаемые профессиональной успешности	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 3. Тренинг профессионального самоопределения как предмет психологической теории и практики	Личность и деятельность ведущего тренинга. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 4. Подготовка и организация тренинга профессионального самоопределения	Цели и принципы организации и проведения тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Итого		44(44) <sup>6</sup>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - теоретические основы психологического тренинга; теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности; методические основы организации и осуществления психологического тренинга профессионального самоопределения групп коллектива своей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - анализировать собственные возможности и ограничения в области профессионального самоопределения	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - теоретические основы психологического тренинга; теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности; методические основы организации и осуществления психологического тренинга профессионального самоопределения <b>Уметь:</b> - анализировать собственные возможности и ограничения в области профессионального самоопределения <b>Владеть:</b> - методами и приемами организации работы группы в рамках тренинга профессионального самоопределения и руководства его проведением	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - возрастные особенности профессионального самоопределения; характеристику этапов профессионального развития человека; слагаемые профессиональной успешности групп коллектива своей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - планировать и проводить упражнения тренинга профессионального самоопределения	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Знать: - возрастные особенности профессионального самоопределения; характеристику этапов профессионального развития человека; слагаемые профессиональной успешности <b>Уметь:</b> - планировать и проводить упражнения тренинга профессионального самоопределения <b>Владеть:</b> - различными приемами и методами планирования и осуществления психологического воздействия в рамках тренинга профессионального самоопределения	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10

	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Самоопределение личности.
2. Виды и этапы самоопределения.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения.
5. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения.
8. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
9. Характеристика этапов профессионального развития человека.
10. Слагаемые профессиональной успешности.
12. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
13. Личность и деятельность ведущего тренинга.
14. Специфика тренинга профессионального самоопределения.
15. Структура тренингового занятия.
17. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
18. Проблема планирования и составления программы тренинга.
19. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.

#### Примерная тематика конспектов

1. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
2. Проблема планирования и составления программы тренинга.
3. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.
4. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения.
5. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения.
6. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
7. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.

#### **Примерные тексты для аннотаций**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 132 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518623>.
2. Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1861078>.
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 363 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531219>

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
2. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.
3. Методы активизации профессионального самоопределения.
4. Модели профессионального самоопределения.
5. Процесс и структура самоопределения.
6. Профессиональное самосознание как основа профессионального самоопределения личности.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Самоопределение личности.
2. Виды и этапы самоопределения.
3. Соотношение жизненного и профессионального самоопределения.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения.
5. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения.
6. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.
7. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
8. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
9. Характеристика этапов профессионального развития человека.
10. Слагаемые профессиональной успешности.
11. Понятие тренинга.
12. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
13. Личность и деятельность ведущего тренинг.
14. Специфика тренинга профессионального самоопределения.
15. Структура тренингового занятия.
16. Упражнения тренинга профессионального самоопределения: 1) упражнения ориентировочного этапа; 2) упражнения конструктивно-формирующего этапа; 3) упражнения завершающего этапа.
17. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
18. Проблема планирования и составления программы тренинга.
19. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.
20. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения.
21. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения.

22. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
23. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

#### **Шкала оценивания зачёта.**

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, активность на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активной работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / незачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 132 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518623>.

5. Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1861078>.

6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 363 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531219>.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алонцева, А. И. Тренинг профессионального самопознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Алонцева. – Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2019. – 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169514>.

2. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. А. Корнеева. – Архангельск: САФУ, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161896>.

3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. – 5-е изд. – М.: Когито-Центр, 2019. – 251 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>.

4. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Марчук. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 261 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>.

5. Невеев, А. Б. Тренинг в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Невеев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 256 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1217281>.

6. Пачина, Н. Н. Основы тренинговой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Пачина, С. А. Поздняков. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88799.html>.

7. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: практикум / составители Э. М. Ахмедова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>.

8. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 193 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088173>.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

1. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Портал психологических изданий Psyjournals. – URL: <http://psyjournals.ru>.

5. Российская психология: информационно-аналитический портал. – URL: <http://rospsy.ru>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Материалы по психологии. – <http://psychology-online.net>

8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой

информации [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.